

ARTÍCULO ORIGINAL

Prevalencia de homofobia en adolescentes de una institución educativa de la localidad de Suba en la ciudad de Bogotá.

González Q. JC¹, Morales V. AV², Palacios C. PA²,
Pantoja L. CJ², Pardo M. YA²

¹Médico Familiar y Magister en Salud Pública. Profesor titular Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá-Colombia.

²Estudiante de séptimo semestre, Facultad de Medicina, Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá-Colombia.

RESUMEN

Introducción: La homofobia es un importante problema social, en particular para los adolescentes. La discriminación y el desprecio a que son sometidos aquellos adolescentes homosexuales o los que tienen dudas en torno a su identidad sexual, tiene consecuencias adversas en todo su desarrollo ulterior. Detectar y enfrentar conductas homofóbicas en los colegios, resulta clave si pretendemos una sociedad justa y sana, donde la convivencia con la diversidad se respete. La UNESCO invita a todas las sociedades a enfrentar estas conductas desde la ética individual y las políticas públicas en ambientes escolares.

Objetivos: Conocer la prevalencia de homofobia en los adolescentes escolarizados de un colegio de la localidad de Suba en la ciudad de Bogotá e identificar los métodos preventivos.

Metodología: Se aplicó una encuesta presencial auto diligenciada y dicotómica a estudiantes de sexto a once grados, indagando por variables sociodemográficas y utilizando un test cuantitativo, en donde el total de su sumatoria indica si es o no homofóbico.

Resultados: Se encuestaron 843 estudiantes. El 24,9% de la población encuestada no son homofóbicos, el 49,1% aún tienen algunos prejuicios y el 26% son homofóbicos. Se compararon los homofóbicos versus los no homofóbicos entre sexo femenino y masculino obteniendo como relaciones significativas un OR de 0,25, IC 95% Li 0,16 y Ls 0,37, también se comparó la homofobia versus la no homofobia entre edades de 13-15 años con 10-12 años obteniendo OR de 0,43, Li 0,27 y Ls 0,70, entre edades de 16-19 años con 10-12 años obteniendo OR de 0,3, Li 0,17 y Ls 0,51 y finalmente entre edades de 16-19 años con 13-15 años obteniendo OR 0,68, Li 0,42 y Ls 1,09.

Conclusión: La homofobia es un rechazo que se puede generar de manera involuntaria a través del desprecio y la discriminación, ya que no se tiene en común la misma orientación social, pensamientos o ideologías. Se encontró que el 26% de los adolescentes escolarizados son homofóbicos. Se evidenció mayores actitudes homofóbicas en el sexo masculino que el femenino y se observó que entre menos edad entre los adolescentes, hay más actitudes homofóbicas.

Palabras clave: Homofobia, Homosexualidad, Adolescentes, Prevención, Institución Educativa.

ABSTRACT

Prevalence of homophobia in teenagers in an educational institution Suba locality in the city of Bogotá.

Introduction: Homophobia is a major social problem, particularly for adolescents. The discrimination and contempt to which homosexual adolescents or those who have doubts about their sexual

identity are subjected have adverse consequences on their subsequent development. Detecting and confronting homophobic behaviour in schools is critical if we want a fair and healthy society where coexistence with diversity is respected. UNESCO invites all societies to confront these behaviours from individual ethics and public policies in school environments.

Objective: To know the prevalence of homophobia in teenagers enrolled in a college of Suba's locality in the city of Bogotá and to identify the preventative methods.

Methodology: A personal and dichotomous face-to-face interview survey was given from 6th to 11th grade students, searching for sociodemographic variables and using a quantitative test, where the total indicates whether or not they are homophobic.

Results: A poll was taken among 843 students. 24.9% of the student population are not homophobic, 49.1% still have some prejudices and 26% are homophobic. We compared the homophobic versus non-homophobic between the female gender and the male gender, obtaining as a significant relationship an OR of 0.25, 95% CI 0.16 and Ls 0.37, also compared homophobia versus non-homophobia between the ages of 13-15 years old with 10-12 years old obtained OR of 0.43, Li 0.27 and Ls 0.70, between 16-19 years old with 10-12 years old obtaining OR of 0.3, Li 0.17 and Ls 0.51 and finally between ages of 16-19 years old with 13-15 years old obtaining OR 0.68, Li 0.42 and Ls 1.09.

Conclusions: Homophobia is a rejection that can be generated in a involuntary way across non-acceptance and discrimination, since the same social orientation, thoughts or ideas are not found in common. A discovery was made that 26 % of the students enrolled is homophobic. Major homophobic attitudes were demonstrated in the male gender more than the female gender, also an observation was made that the younger the age amongst the teenagers, the more homophobic the attitude.

Keywords: Homophobia, Homosexuality, Teenagers, School, Prevention,

Autor de correspondencia:
González Quiñonez Juan Carlos
juan.gonzalez@juanncorpas.edu.co

Como citar: González Q. JC, Morales V. AV, Palacios C. PA, Pantoja L. CJ, Pardo M. YA. Prevalencia de homofobia en adolescentes de una institución educativa de la localidad de Suba en la ciudad de Bogotá. Revista Cuarzo 2023;29(2):8-14.

Recibido: 04 de noviembre del 2017
Aceptado: 15 marzo de 2023
Publicado: 30 de diciembre de 2023

Doi: <https://doi.org/10.26752/cuarzo.v29.n2.245>



License creative
Commons

I. INTRODUCCIÓN

La homofobia es una problemática social y un tema del cual poco se ha hablado debido a la falta de información pertinente acerca de la homosexualidad, ya que es considerada como una práctica discriminatoria que se encuentra regida por las diferentes culturas, religiones e ideologías (1).

La homofobia es el temor o rechazo consciente o inconsciente que se presenta ante conductas y actitudes consideradas como homosexuales y/o que no se comportan de acuerdo con los roles estereotipados de género. Estas conductas pueden generar sentimientos que dañan a las personas con diversidad sexual a través de la burla, la agresión verbal o física y/o asesinato (2).

Garrido (3) refiere que las actitudes de la sociedad ante la diversidad sexual han disminuido, aunque aún se presentan situaciones de rechazo, discriminación y violencia, que ocasionan desbalances en la vida de las personas homosexuales, tanto en el área personal, social, y por ende en el área de su salud física y mental. Los adolescentes homosexuales en las instituciones educativas soportan todo tipo de violencia ya sea física, emocional y psicológica, Ballester (4) afirma que la homofobia se genera desde muy temprana edad y algunos aun piensan que es una enfermedad, Además Arroyo (5) asegura que el 5% de los estudiantes homosexuales afirman haber sido agredidos físicamente por medio de patadas, golpes, empujones, entre otros y el 11% de los estudiantes reconoce haber observado dichos actos.

La ONG Colombia diversa (6) realizó un informe que recoge y analiza casos de violaciones de los derechos humanos contra personas de diferente orientación sexual LGBT, en donde identificó que en Bogotá, Medellín, Cali, Bucaramanga y Montería se genera principalmente violencia homofóbica como vulneración de derechos económicos, sociales y culturales, además asegura que "En las escuelas, a pesar de que existe en nuestro país una Ley sobre la educación para la sexualidad, se encontraron manuales de convivencia o reglamentos internos de las instituciones educativas que aún sancionan la "homosexualidad"; lo que genera un sistema educativo inadecuado para las personas LGBT".

El grupo de educación de COGAM (7), Afirma que un 80% de alumnos ocultan su orientación por miedo al rechazo y un 12% de los alumnos con diferente orientación sexual han sido víctimas de la homofobia.

En comparación entre países latinoamericanos Chauv (8) concluyó que México es el país que presentó menos actitudes homofóbicas y Samara (9) y Hopkins (10) nos dan a conocer por qué los hombres son más homofóbicos que las mujeres, entre estas explicaciones se relaciona la cultura, la iglesia, la familia e ideales políticos.

Este artículo busca identificar o conocer ¿Cuánta es la prevalencia de homofobia en los adolescentes escolarizados? La importancia de responder la pregunta de investigación es que sirve como guía para generar un programa de promoción y

prevención en las poblaciones más vulnerables a tener actitudes homofóbicas, de acuerdo a variables como la edad, sexo y estrato socioeconómico. De tal manera generar conciencia en aquellas personas que trabajan por la educación tales como docentes, familia y la sociedad, buscando así disminuir los índices de homofobia.

Además, este artículo busca identificar métodos para la prevención de la homofobia en los ambientes escolares. Tales como refiere la UNESCO (2) que propone enfrentar la homofobia mediante la realización de talleres compuesta por 6 sesiones que incluyen temas acerca de la diversidad sexual y promoción de valores. Además, Suárez (11) recomienda hacer encuentros intergeneracionales en los colegios y realizar programas de formación para los docentes. Howard (12) sugiere que la familia es uno de los apoyos más importantes para evitar reacciones negativas, aislamiento y depresión y por último O'Connell (13) propone diez recomendaciones en contra del acoso homofóbico, tanto para los estudiantes como para las directivas académicas.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio: Descriptivo de tipo corte transversal.

Población: Estudiantes de sexto a once grados de un colegio de la localidad de suba en la ciudad de Bogotá, comprende edades entre 10 a 19 años y sexo femenino y masculino. Se realizó en el primer semestre del año 2017.

Criterios de inclusión: Los estudiantes de 10 a 19 años de edad aceptaron responder de forma voluntaria y anónima la encuesta. Dado que para aplicar esta encuesta no se pidió el permiso de los padres, junto con las directivas del colegio se hizo una reunión posterior, explicando la razón de la investigación. Por solicitud de algunos padres se hizo un taller de parte del programa PIPSA (14) luego de la encuesta con los cursos de sexto.

Variables de estudio: Se usaron variables sociodemográficas tales como edad, sexo y estrato socioeconómico. Se realizó el test de orientación sexual (15), indagando variables las cuales tenían respuestas dicotómicas (Si/No). Estas variables fueron: La sola idea de sentirme atraído/a físicamente por personas de mi propio sexo, me sacaría de onda. Los gay y las lesbianas no deberían mezclarse con la gente normal. Me avergonzaría tener un hermano o hermana homosexual. Respeto a los gay, siempre y cuando no andén dando espectáculos o se exhiban queriendo ser lo que no son. Una cosa es la homosexualidad, pero eso de vestirse como mujer o cambiarse de sexo si es una aberración contra la naturaleza. Agredir físicamente una persona de mí mismo sexo, si intentara " conquistarme". Si los tuviera, confesaría sin problemas tener sueños eróticos, con personas de mí mismo sexo. Me parece normal ver a una pareja de mí mismo sexo besándose en la película. Si un amigo o amiga me confesara que es homosexual le daría todo mi apoyo. Considero que las parejas homosexuales tienen derecho adoptar y criar hijos o

hijas. Para finalizar se realizó la calificación con el sumatorio total del test, con un total de 10 puntos en donde las preguntas con respuestas afirmativas de la pregunta 1 a la 6 y las negativas de la 7 a la 10 tienen un valor de un punto y en la respuesta contraria a estas tiene un valor de 0 puntos. El resultado obtenido se clasifica en: De 0 a 2 puntos: No es homofóbico. De 3 a 5 puntos: Aún tiene algunos prejuicios y De 6 a 10 puntos: Es homofóbico.

Prueba piloto: Se efectuó haciendo la encuesta a adolescentes conocidos por los encuestadores modificando el cuestionario y haciéndolo apto para la participación.

Recolección de la información: Se obtuvo el permiso de las directivas de la institución educativa con el compromiso de entregar resultados. Se realizó un test en donde el encuestador se dirigió a las aulas de clase de la institución presentándose como estudiantes de medicina de una fundación universitaria, solicitando colaboración de forma voluntaria y anónima para la realización de dicha encuesta. Se explicó pausadamente cada pregunta y se atendió a las inquietudes de cada estudiante.

Manejo estadístico: Se tabularon los resultados de las encuestas en la base de datos del programa de Excel, posteriormente se realizaron las tablas de frecuencia y según el puntaje total de las encuestas, se clasificó a la población de adolescentes en: Homofóbicos, con algunos prejuicios y no homofóbicos. Finalmente se realizó la comparación entre homofóbicos versus no homofóbicos, entre sexo femenino y masculino y entre edades de 10 a 12 años, de 13 a 15 años y de 16 a 19 años, utilizando los Odds Ratios y la prueba P obtenidos a través del programa Epi Info.

III. RESULTADOS

El total de la población encuestada fue de 843 adolescentes. La edad promedio fue de 14 años.

Tabla 1. Características de la población por edad, sexo y estrato socioeconómico, de adolescentes de un colegio público de la localidad de suba en 2017

Características Demográficas	Nº	%
Edad		
10 a 12	229	27,16
13 a 15	404	47,92
16 a 19	210	24,91
Sexo		
Femenino	405	48,04
Masculino	438	51,96
Estrato socioeconómico		
1	19	2,24
2	536	63,58
3	243	28,83
4	19	2,25
5	2	0,24
No sabe	24	2,85

Fuente: Elaboración propia de los Autores.

Tabla 2. Resultados de la percepción de homofobia (Test de orientación sexual) de adolescentes de un colegio público de la localidad de suba en 2017.

Test para saber si tiene	SI		NO	
Conductas homofóbicas	Nº	%	Nº	%
1. La sola idea de sentirme atraído/a físicamente por personas de mi propio sexo, me sacaría de onda	342	40,5	491	58,2
2. Los gay y las lesbianas no deberían mezclarse con la gente normal. SI (no deberían mezclarse), NO (si deberían mezclarse)	221	26,2	614	72,8
3. Me avergonzaría tener un hermano o hermana homosexual	151	17,9	681	80,7
4. Respeto a los gay, siempre y cuando no anden dando espectáculos o se exhiban queriendo ser lo que no son	622	73,7	208	24,6
5. Una cosa es la homosexualidad, pero eso de vestirse como mujer o cambiarse de sexo si es una aberración contra la naturaleza	413	48,9	422	50
6. Agredir físicamente una persona de mí mismo sexo, si intentara "conquistarme"	281	33,3	554	65,7
7. Si los tuviera, confesaría sin problemas tener sueños eróticos, con personas de mí mismo sexo	225	26,6	610	72,3
8. Me parece normal ver a una pareja de mí mismo sexo besándose en la película	503	59,6	332	39,3
9. Si un amigo o amiga me confesara que es homosexual le daría todo mi apoyo	693	82,2	140	16,6
RESULTADOS	PUNTOS	Nº	%	
No son homofóbicos	0-2	210	24,9	
Aún tienen algunos prejuicios	3-5	414	49,1	
Son homofóbicos	6-10	219	26	

Fuente: Elaboración propia de los Autores

En la tabla 3 se observa que las personas de sexo masculino y los adolescentes más jóvenes (10 a 12 años) son más homofóbicos.

Tabla 3. Adolescentes homofóbicos versus no homofóbicos en comparación con edad y sexo, de un colegio público de la localidad de suba en 2017.

	Homofóbicos		No son Homofóbicos		OR	IC 95%		Valor p
	Nº	%	Nº	%		LI	LS	
Sexo								
Femenino	87	19,9	152	34,7	0,25	0,16	0,37	0,00000000
Masculino	132	32,6	58	14,3				
Edades								
13 a 15	97	24	105	26	0,43	0,27	0,70	0,00065076
10 a 12	78	34	37	16,2				
16 a 19	43	20,6	68	32,5	0,3	0,17	0,51	0,00001170
10 a 12	78	34	37	16,2				
16 a 19	43	20,6	68	32,5				
13 a 15	97	24	105	26	0,68	0,42	1,09	0,11413776

Fuente: Elaboración propia de los Autores

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación está sujeta a la limitación propia de la encuesta, ya que se pueden generar sesgos debido a que, en el momento de responder, los adolescentes pudieron haberse influenciado por ideas ajenas de compañeros que se encontraban a su alrededor.

El grupo de educación COGAM (7) afirma que “el 32,25% del alumnado cree que en su Instituto se discrimina a los homosexuales, en donde el 11,59% de los homosexuales han sido víctimas de homofobia y otro 14,49% más la ha presenciado. En este estudio se encontró que el 26% de los adolescentes escolarizados son homofóbicos (tabla 2).

Según la Gay, Lesbian and Straight Education Network (GLSEN) (16), concluyó que, en los Estados Unidos, 8 de cada 10 estudiantes LGBT todavía son víctimas de bullying por homofobia. En el presente estudio se evidenció que uno de cada cuatro encuestados cumple con los criterios de homofobia según la encuesta aplicada en un colegio de Bogotá en Colombia (Tabla 2).

La investigación realizada por Chau (8) concluye que los jóvenes que tienen actitudes homofóbicas son una minoría. Al realizar la comparación con la presente investigación se encuentran similitud en los resultados, ya que solo el 26% de los adolescentes de un colegio de la localidad de Suba tienen actitudes homofóbicas (Tabla 2).

El grupo educador COGAM (7) habla de las diferencias de género, asegurando que las mujeres tienen menos estereotipos frente a la homosexualidad que los hombres, ya que frente a una agresión homofóbica el 8,73% de las mujeres y el 26,99% de los hombres generan agresión verbal contra personas

homosexuales. En tanto a las víctimas es más frecuente la agresión física a hombres con un 72,09% que la agresión física a mujeres con un 29,01%. Además, Chau (8) también refiere que las mujeres resultan menos homofóbicas que los hombres.

Comparando los resultados de las anteriores investigaciones acerca de las diferencias de género con este estudio, se evidencia similitud en los resultados, ya que el 19,9% de las mujeres y el 32,6% de los hombres adolescentes de un colegio de la localidad de Suba tienen actitudes homofóbicas (Ver tabla 3).

Esto se puede deber a que los hombres han crecido en una cultura machista, demostrando miedo rechazo, asco y rencor hacia los homosexuales, al contrario de las mujeres que tienen una mente más abierta y tienen la posibilidad de compartir con personas homosexuales (17). Según el punto de vista de Samara (9) refiere que “esto se debe a la cultura heteronormativa, a lo que transmite la iglesia o a lo que se cultiva en una familia”. También Hopkins (10) menciona 3 hipótesis sobre la diferencia de género en la homofobia en donde explica la hipótesis de represión, la cual se basa en que los hombres que atacan de manera verbal y física a homosexuales son considerados personas reprimidas de sus atracciones sexuales hacia personas del mismo sexo, siendo hipermasculinos, agresivos y preocupados por la homosexualidad. La segunda hipótesis es sobre irracionalidad e ignorancia que se basa en la falta de información social y los modelos de conductas negativas hacia los homosexuales y por último la hipótesis de la respuesta política que se basa en la dominación masculina heterosexual (18).

Según un estudio realizado por Ballester (4), afirma que la homofobia se ha extendido desde una edad muy temprana y revela que el 16% de los chicos y chicas entre los 15 y 16 años todavía piensan que es una enfermedad. En la presente investigación se obtuvieron resultados similares, ya que el 24% de adolescentes entre 13 a 15 años y el 20% entre 16 y 19 años de un colegio de la localidad de suba se manifestaron homofóbicos ante el test sobre orientación sexual (Tabla 3).

La homofobia genera un impacto negativo en el desarrollo educativo, en el éxito escolar y en el bienestar de los jóvenes homosexuales, por ende, es fundamental adquirir valores, e incluir en el proceso escolar programas educativos de tolerancia a las diferentes orientaciones sexuales, no solo para los alumnos sino también para los maestros (19). El alumnado reproduce lo que ve en casa, por eso es necesario que los colegios desarrollen políticas educativas de prevención en pro de la tolerancia, de esta manera se ayuda a las víctimas del acoso homofóbico, se invita a denunciar los hechos en caso de comportamientos delictivos y se castigue a quienes los realizan (19).

Según la UNESCO (2) debe actuar un facilitador, el cual tiene como finalidad realizar un taller de sensibilización y hacer frente contra la homofobia, además debe tener la capacidad para interactuar con los adolescentes y así poder de manera

transversal abordar el tema de la homofobia. El facilitador debe promover valores como la responsabilidad, equidad, respeto y honestidad y generar actitudes como la empatía, flexibilidad, compromiso y búsqueda de la evidencia. La UNESCO propone la realización de talleres que se llevarán a cabo en seis sesiones que incluirán temas como género, diversidad y homofobia, bullying homofóbico, derechos humanos y educación, entre otros; los adolescentes deben realizar diapositivas, carteles e intervenciones para compartir sus experiencias, ideas y prácticas personales, mediante un clima de respeto, confianza y diálogo.

El Ministerio de Educación Nacional (20) expidió en marzo del 2013 la Ley 1620 o de Convivencia Escolar, la cual defiende el derecho de los estudiantes “a ejercer una sexualidad libre”. Luego, en septiembre del mismo año, se emitió el decreto que reglamentó el funcionamiento del Comité Nacional de Convivencia Escolar, un órgano cuyo papel sería velar porque, dentro de los seis meses siguientes a la expedición de la norma, todas las instituciones deberían ajustar sus manuales, ya que se encontraban normas establecidas como: “Se sancionan a los estudiantes que cometan faltas graves dentro y fuera del colegio contra cualquier aspecto de la moral cristiana y buenas costumbres, tales como homosexualismo y lesbianismo. Tras implementar esta norma Albarracín (20) recibió varias denuncias de Bogotá, Chía, Medellín, Casanare y Valledupar, en donde se hizo caso omiso y no se reformaron los documentos. Por este motivo Colombia diversa (21) lanzó una campaña en redes sociales llamada #atrapamanuales que tiene como finalidad recopilar las denuncias ciudadanas de los manuales de convivencia que discriminan la diferente orientación sexual.

Suárez (11), propone que se deben eliminar normas en los manuales de convivencia de las instituciones educativas, que sancionan comportamientos personales referidos a la orientación sexual e identidad de género; También recomienda realizar encuentros intergeneracionales en los colegios, para desarrollar juegos de roles corporales y ejercicios que permitan apropiarse vivencialmente de las nociones de corresponsabilidad, empatía, libertad, ética del cuidado y responsabilidad democrática y finalmente propone realizar programas de formación permanente para docentes.

Los niños generalmente no nacen con los temores que tienen los adultos, son los mismos adultos quienes los contagian de los temores y la única manera de confusión en los niños es recibir explicaciones erróneas, con temores y prejuicios; por eso al hablar homosexualidad se debe hacer sin actitudes de burla, no ocultando la realidad y hablando de manera natural sin pensar que por tal acción el niño será homosexual (22). Al hablar con los niños se debe conocer la diferencia entre educar y adoctrinar, donde educar es enseñarle la diversidad de género y adoctrinar es inculcarle que solo hay dos géneros, femenino y masculino. Cuando el niño crece y las cosas no son como se las inculcaron en su infancia pueden entrar en confusión y entrar en conflicto con sus creencias, cayendo en contradicción con

sus pensamientos (23).

Muchas de las personas adultas no han pensado en el daño que puede provocar en los niños las actitudes homofóbicas, por lo cual el odio hacia la comunidad homosexual se ve reflejado en el modelo de crianza de muchas familias generando un impacto negativo y obstaculizando la libertad de muchos niños y niñas (24).

Delaney (25) concluye que “Los niños no nacen homofóbicos, sino que con el tiempo y la formación van adquiriendo esa actitud, por eso hay que insistir en la estructuración de currículos sólidos en competencias ciudadanas. Se debe reconocer que la adolescencia es una etapa de exploración y hay jóvenes que, por miedo, no pueden resolver las preguntas sobre lo que quieren ser. Es una etapa en la que muchos no han identificado si son heterosexuales u homosexuales y la escuela no puede ser un obstáculo para esa exploración”

El consejo nacional para prevenir la discriminación (26) afirma que cuatro de cada diez personas no estarían dispuestas a permitir que en sus casas vivieran personas homosexuales y un estudio realizado por COGAM (27) “jóvenes LGBT” afirma que el 21,2% de los adolescentes han sufrido violencia psicológica dentro de su núcleo familiar, en donde el 45% cuenta con el apoyo de su madre y el 32% el de su padre, para este caso Howard (12) refiere que “antes de detenerse a pensar en lo que piensan los demás de su hijo homosexual, es necesario entregarle todo el amor y la aceptación posible como familia”, ya que si el joven homosexual tiene todo el apoyo y el amor que le brinda el núcleo familiar, se evitarán futuras reacciones negativas, como aislamiento o depresión.

O’Connell (13), propone diez recomendaciones en contra del acoso homofóbico como lo son: tratar los incidentes con rapidez y claridad, liderar desde las directivas académicas un lenguaje óptimo, fomentar modelos de conductas y entrenar a los maestros en cómo combatir el acoso y en cómo apoyar a los jóvenes. Finalmente concluye que el objetivo primordial de la escuela debe ser el abordar el acoso homofóbico, entre otros.

En un país en donde existe el machismo y todavía hay indicios de homofobia, hablar sobre la homosexualidad en un libro para niños sería uno de los recursos más factibles para enfrentar la homofobia y a lo que se denomina la ideología de género, concluye Brozon (28).

En Colombia los temas relacionados con la comunidad LGTB parece ser un tema que no tiene importancia dentro de la discusión pública, impidiendo el avance de un país que se encuentra en vía de desarrollo y por lo tanto en estos momentos es necesario que se brinde una solución a esta problemática, permitiendo la inclusión y la protección de las víctimas y evitar que se siga alimentando y provocando los prejuicios contra esta comunidad LGTB (29).

Un informe de la UNESCO (30) reveló que el 68% de los

hombres gay en Chile afirmaron haber sido agredidos físicamente en la escuela, en Guatemala el 53%, en México el 61%, en Perú el 66% y, en Brasil más del 40% reportó este maltrato.

Finalmente, se han realizado encuestas en seis países latinoamericanos a adolescentes entre 13 y 15 años para medir la tolerancia frente a la homosexualidad, en donde Chau (8) concluyó que los jóvenes de República Dominicana, Guatemala y Paraguay demostraron mayores niveles de homofobia, comparados con los chilenos, colombianos y mexicanos, demostrando que de estos países México fue el país que reportó menos actitudes homofóbicas en los jóvenes.

V. CONCLUSIONES

La homofobia es un rechazo que se puede generar de manera involuntaria a través del desprecio y la discriminación, ya que no se tiene en común la misma orientación social, pensamientos o ideologías (1). Esta es una problemática social, la cual requiere mucha atención por parte del estado y las instituciones, debido a que es un factor de riesgo que afecta la integralidad de los individuos. Se encontró que el 26% de los adolescentes de un colegio de la localidad de Suba son homofóbicos. Se evidencia que por cada 4 hombres que son homofóbicos, hay una mujer que lo es, lo que evidencia mayores actitudes homofóbicas en el sexo masculino que en el femenino. Se observa que, entre menos edad entre los adolescentes, hay más actitudes homofóbicas.

Es conveniente trabajar con los adolescentes los temas de ética, el uso del lenguaje apropiado, las interacciones individuales, y tener las políticas adecuadas. Los programas destinados a la prevención en adolescentes deben basarse en los talleres que abordan las técnicas de contención (2). Ser una sociedad más sana y justa depende de cada uno de nosotros, nuestras actitudes diarias pueden hacer un cambio significativo en nuestro entorno para evitar que sigan ocurriendo hechos de violencia o discriminación contra personas inocentes y dignas de respeto al igual que todos.

Conflicto de Interés: El investigador declara no tener ningún conflicto de interés en la realización del estudio.

REFERENCIAS

- Cornellá J. Bullying y homofobia en el instituto. *Revista An Pediatr Contin. Clinicalkey*. 2012 Jun. 10(3):178-18
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos: Taller de sensibilización para su prevención-Guía de facilitación. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). 2015. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244841s.pdf>
- Garrido R, Morales Z. Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. *Propuestas de Intervención. Psicología, Conocimiento y Sociedad*. 2014, vol. 4, no 1. Disponible en: <http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/150/173>
- Ballester. El 16% de los adolescentes piensa en la homosexualidad como enfermedad. *Diario el mundo: España*. Universidad Jaume I de Castellón. 2014.
- Arroyo A. Homofobia en las Aulas. *El Diario: Agenda pública*. 2014 Mar. Disponible en: http://www.eldiario.es/agendapublica/impacto_social/Homofobia-aulas_0_240076155.html
- ONG Colombia diversa. Estudio revela la situación de homofobia en Colombia. *Revista Semana*. 2006. Disponible en: <http://www.semana.com/opinion/blogs/entrada-blog/estudio-revela-situacion-homofobia-colombia/320369>
- López A. Homofobia en las aulas 2013 ¿Educamos en la diversidad afectiva sexual? Madrid. COGAM. 2013. Disponible en: <http://www.cogam.es/wp-content/uploads/2016/12/Investigaci%C3%B3n-Homofobia-en-las-aulas-2013.-Educaci%C3%B3n-COGAM.pdf>
- Fog L. Homofobia un tabú contra el que luchan los jóvenes. *Diario el espectador*. 2016 Mar. Disponible en <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/homofobia-un-tabu-contra-el-luchan-los-jovenes-articulo-622530>
- Dema V. ¿Hay un gay reprimido detrás de un homofóbico?. *La Nación*. 2012 Oct 12. Disponible en: <http://blogs.lanacion.com.ar/boquitas-pintadas/discriminacion-y-homofobia/hay-un-gay-reprimido-detras-de-un-homofobico/>
- Hopkins, Patrick D., *Gender treachery: Homophobia, masculinity, "and threatened identities"*, en *Race, class, gender, and sexuality: The big questions*, Blackwell, Oxford, 1998.
- Suárez C. Diversidad sexual en la escuela Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. *Colombia diversa*. 2007 sept. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-169202_archivo.pdf
- González A. Qué hacer cuando un hijo se declara gay. 2013 Jun. Disponible en: <http://www.aarp.org/espanol/hogar-familia/familia-amigos/info-06-2013/hijo-gay-hija-homosexual-consejos.html>
- O'Connell. Ten ways of challenging homophobic bullying in schools. *Tackling bullying in schools*. Optimus Education: Safeguarding Hub. 2013 oct. homophobic Disponible en: http://www.belb.org.uk/Downloads/cpss_talking_homophobic_bullying.pdf
- Programa Integral de Promoción de Salud del Adolescente: "Favorecer actitudes saludables, prevenir el desarrollo de enfermedades y disminuir la incidencia de problemas derivados del comportamiento sexual, son los principales lineamientos del proyecto que la Universidad Juan N. Corpas realiza en 18 planteles educativos oficiales en la localidad de Suba". Rodríguez L. Al día con las noticias monitorea de prensa: La Universidad Juan N. Corpas, crea red de apoyo juvenil. 2008 Julio. Disponible en:

- <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/articulo-165993.html>
15. García M. Orientación sexual y homofobia en adolescentes españoles. Universidad Jaime I de Castellón. 2015 Jun. Disponible en: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/137390/TFG_2014_garciaM.pdf?sequence=1
 16. Sentido. Modelos para prevenir la intimidación por homofobia en Colombia. 2014 April. Disponible en: <http://sentiido.com/modelos-para-prevenir-la-intimidacion-por-homofobia-en-colombia/>
 17. Educación sexual para todos y para todas. ¿Quiénes rechazan más a los homosexuales: Los hombres o las mujeres? 2016 Abr. Disponible en: <https://www.rexpuestas.com/homosexualidad/quienes-odian-mas-los-homosexuales-los-hombres-las-mujeres/>
 18. Cruz S. Homofobia y masculinidad. El Cotidiano. 2002. Disponible en: <http://4www.redalyc.org/articulo.oa?id=32511302>.
 19. Educadiversa. Bullying homofóbico. 2011. Disponible en http://www.educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=181:educadiversa&catid=45:informe&Itemid=85
 20. Diario ELTIEMPO. Manuales de convivencia homófobos, los colegios responden. 2014 sept. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14525675>
 21. Colombia Diversa. Atrapa Manuales. 2014. Disponible en <http://www.colombia-diversa.org/2014/09/atrapamanuales.html>
 22. Montúfar M. Día del orgullo: 15 Argumentos que usan los homofóbicos (y cómo desbaratarlos). 2016 Jun. Disponible en: <http://pasajero.uterop.pe/2016/06/28/diadelorgullo-15-argumentos-que-usan-los-homofobicos-y-como-desbaratarlos/>
 23. Milla R. “Nadie piensa en los niños” Educar no es adoctrinar. 2015. Disponible en: <https://estadocritico.lamula.pe/2015/03/16/nadie-piensa-en-los-ninos/ricardomilla/>
 24. Educación Sexual para todos. ¿Cómo la homofobia afecta a los niños? (S.F) Disponible en: <https://www.rexpuestas.com/videos/como-la-homofobia-afecta-a-los-ninos/>
 25. Diario El Espectador. Caso Sergio Urrego y violencia homofóbica. 2014 octubre. Disponible en <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/caso-sergio-urrego-y-violencia-homofobica-articulo-524936>
 26. Consejo Nacional para prevenir la Discriminación. Diversidad respeto e igualdad, guía para la acción pública sexual contra la homofobia. 2012 Jul. Disponible en: http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GAP-HOMO-WEB_Sept12_INACCSS.pdf
 27. Diversah. Homofobia y machismo. Fundamento de la homofobia: el machismo. 2014 Oct 18. Disponible en: <https://diversah.wordpress.com/2014/10/18/homofobia-y-machismo/>
 28. Milenio. Un libro revela a los niños por qué la homofobia es aberrante. 2017 Jul. Disponible en: http://www.milenio.com/cultura/sombras-arcoiris-monica_bronz-homosexualidad_contada_a_ninos-milenio-noticias_0_987501515.html
 29. Revista Arcadia. ¿País homófobo? 2016 Ago 10. Disponible en: <http://www.revistaarcadia.com/opinion/editorial/articulo/homofobia-en-colombia-un-editorial-arcadia/57234>
 30. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar: hacia centros educativos inclusivos y seguros en América Latina (OREALC/UNESCO Santiago). 2015. Disponible en http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2016/UNESCO%20Violencia%20homofobica%20y%20transfobica%20en%20el%20ambito%20escolar.pdf