

PERMANENCIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ENFERMERIA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN N CORPAS.

Enrique Alvarado Dávila¹

RESUMEN

El presente artículo es producto de la investigación realizada para la convocatoria del Fondo para el Desarrollo de la Educación Superior (**Fodesepe**), cuyo propósito fue establecer los aspectos que favorecen la permanencia académica de estudiantes de Medicina y Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N Corpas.

La metodología utilizada fue de corte cualitativo-fenomenológico. Se realizó una entrevista semiestructurada de cinco preguntas validadas por un panel de expertos. Los estudiantes que participaron de forma voluntaria se dividieron en grupos focales aleatorios. Los datos se agruparon en categorías que permitieron su triangulación con los objetivos y el marco teórico.

Dentro de los hallazgos surgieron categorías como: Motivación intrínseca, auto concepto, motivación extrínseca, interacción docente-estudiante y percepción del docente y madurez.

Se concluye que el estudio de las características académicas de los programas de medicina y los factores que afectan la permanencia de los estudiantes, son clave para el desarrollo de estrategias que disminuyan la deserción.

Palabras Clave: Motivación, permanencia, aprendizaje, estudiante, docente

ACADEMIC PERMANENCE IN MEDICINE AND NURSING STUDENTS OF THE FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN N CORPAS.

ABSTRACT

This article is a product of the research carried out for the call for Fondo para el Desarrollo de la Educación Superior (**Fodesepe**), whose purpose was to establish the aspects that help the academic permanence of medicine and nursing students of The Juan N Corpas University.

The methodology used was qualitative-phenomenological. A semi-structured interview of five questions was validated by a panel of experts. Students who voluntarily participated were divided into random focus groups. The data were grouped into categories that allowed its triangulation with the objectives and the theoretical framework.

Within the findings, categories such as: Intrinsic motivation, self concept, extrinsic motivation, teacher-student interaction and teacher perception and maturity emerged.

It is concluded that the study of the academic characteristics of the medical programs and the factors that affect the permanence of the students, are key to the development of strategies that reduce dropout.

Key Words: Motivation, permanence, learning, student, teacher

Recibido 28-02-2019. Aceptado 25-04-2019

DOI: <https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v1i1.454>

¹Psicólogo Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Magíster en Docencia Universidad de la Salle. Doctor en Educación Universidad Santo Tomas. Docente Escuelas de Medicina, Enfermería y Educación de la Fundación Universitaria Juan N Corpas. Carrera 111#157-61. Tel: 6622222 Ext 230. Email: enrique.alvarado@juann-corpas.edu.co

INTRODUCCIÓN

La permanencia académica es uno de los factores que ha cobrado mayor relevancia a partir de los cuestionamientos que se han generado de los estudios e investigaciones realizadas en temas de deserción en las universidades e instituciones educativas.

Los factores personales como la edad, el sexo y el estado civil, los académicos como el tipo de colegio del que vienen, la orientación dada, el número de créditos y el promedio exigido por semestre y los institucionales como el ritmo académico y la relación con profesores y pares; las relaciones interpersonales y la madurez de los alumnos para tomar decisiones se convierten en piezas claves que determinan el éxito en la consecución de las metas y objetivos impuestos.

De esta manera se establece que los factores intrínsecos como la madurez, la vocación y la motivación en los estudiantes son factores claves y significativos, que garantizan en ellos el establecimiento de habilidades y la construcción de herramientas para enfrentarse a las circunstancias adversas y a los retos impuestos por las características de los programas académicos y las condiciones del entorno universitario.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de esta investigación fue diseñar y establecer estrategias que propicien el desarrollo de competencias y habilidades para la permanencia estudiantil de los estudiantes de pregrado de la Fundación Universitaria Juan N Corpas.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cualitativo de tipo fenomenológico constituido por cuatro fases: **entrevistas**, las cuales eran de tipo semiestructurada, facilitando al entrevistador tomar algunos aspectos de las respuestas de los alumnos para ser ampliadas, **caracterización** que permitió identificar los procesos y personajes involucrados en sus narraciones, en este caso a los docentes y su manera de interactuar en el aula de clases y en las prácticas, **elaboración de diagnóstico** a partir del análisis de las respuestas dadas, lo cual facilitó el entendimiento de las situaciones vividas por los estudiantes y su relación con los docentes y **diseño de estrategias** una vez se identificaron las características y problemáticas identificadas en las respuestas de los estudiantes como propuesta de mejoramiento con el propósito de solucionar las condiciones críticas.

La fase de recolección de información se hizo mediante la realización de entrevistas con estudiantes de la facultad de medicina y enfermería. El cuestionario se validó a través de un formato que contenía 40 preguntas, en el que se pedía a un grupo de expertos en temas de permanencia, investigación y bienestar universitario que escogieran las 5 más pertinentes, mejor redactadas y de fácil comprensión. El criterio para escoger la cantidad de preguntas (5 en total) se debió a los plazos para entregar el informe final a Fodesepe.

El método utilizado es el fenomenológico, el cual permitió a través de la subjetividad entender las percepciones de los estudiantes con respecto a sus propias capacidades y su relación con el entorno académico. Para conformar los grupos focales se utilizó

un muestreo por conveniencia, en donde los participantes fueron voluntarios. Su participación fue anónima y sus respuestas grabadas, las cuales fueron posteriormente transcritas para permitir su análisis a través de categorías. No se utilizó Atlas-Ti.

Cada uno de ellos firmo un consentimiento informado que daba fe del adecuado manejo de la información.

HALLAZGOS

La integración y análisis de los datos fueron clasificados y como resultado se obtuvieron las siguientes categorías:

1. **Motivación Intrínseca:** “La motivación intrínseca es un aspecto real que incide en el aprendizaje de los estudiantes, el cual se logra cuando el docente propicia un ambiente favorable para la enseñanza” (Alvarado 2017). En esta categoría se registraron todos aquellos elementos que estaban relacionados con motivaciones propias del estudiante, como la vocación, la pasión o el gusto que se tiene por algo. **E1: “Si nos quedamos con lo que nos dan los Doctores acá en clase perdemos”**
2. **Auto concepto:** “Resalta la importancia que tiene la autoestima en la consolidación de la motivación y el aprendizaje; en edades adultas o niveles universitarios el factor intrínseco que se determina por la percepción de logro o fracaso es determinante” (Alvarado. 2017). Se incluyeron aquellos datos que se relacionaban con la propia percepción del estudiante en cuanto a sus recursos y limitaciones. **E5: “Para parciales estudio solo”**
3. **Motivación Extrínseca:** Esta categoría está contenida por los elementos que se relacionaban con necesidades que podían ser satisfechas con factores externos al sujeto, como el entorno académico, los profesores, los compañeros y otros. **E3: “La motivación de un docente es muy importante para el crecimiento del estudiante”**
4. **Interacción docente-estudiante:** “Debe considerarse al docente como responsable directo al propiciar en su estudiante un desequilibrio de orden cognitivo, que evidencia una necesidad que sea el resultado de esa condición y que sea satisfecha a través de los libros y el aprendizaje” (Alvarado.2017). Esta categoría permitió agrupar aquellos datos que se relacionaban con la relación establecida entre docentes y estudiantes, en diferentes aspectos como el acompañamiento, la solidaridad, asertividad y el respeto. **E5: “Pienso que atrás quedaron las cátedras que se desarrollaron con el docente adelante”**
5. **Percepción del docente:** En la cual se relacionaron las percepciones del docente, imagen que tiene el profesor del dominio de los temas y la forma de explicarlos, la manera de expresarse en el salón de clase y el respeto que podía inspirar a sus alumnos. **E7: “Si influye porque en mi proceso de formación me di cuenta que hay docentes que motivan y otros que no”**

También surgieron un grupo de categorías emergentes fueron las siguientes:

1. **Influencia de factores externos en motivación intrínseca:** En esta categoría se establecieron datos que reflejaban

la incidencia de los factores externos al estudiante con sus motivaciones intrínsecas; por ello las instalaciones físicas, las políticas y características de la universidad, el docente y la relación con el compañero afectaron de alguna manera la motivación del estudiante. **E7: “Iba a la práctica conmigo y se volvió conector no solo de mi parte académica sino de la humana”**

2. Motivación Intrínseca: Se caracteriza por condiciones inherentes al estudiante. **E4: “Los métodos de estudio son propios e individuales”**

3. Auto Concepto y motivación intrínseca: Permitió agrupar datos que reflejaban las percepciones de los estudiantes con respecto a ellos mismos y la forma como estos se relacionaban e influían su motivación. El hecho de percibir que se dispone de recursos o medios para enfrentar circunstancias cotidianas determina una influencia específica en las necesidades y motivación de los alumnos. **E3: “Considero que el autoaprendizaje es la base de todo estudiante”**

4. Madurez y Motivación intrínseca: La forma adecuada y responsable de afrontar las circunstancias complejas y problemáticas siendo consciente de las consecuencias que ellas representan son aspectos fundamentales que inciden de manera determinada en la motivación de los estudiantes. **E6: “Yo prefiero estudiar solo porque me gusta solucionar los problemas por mí mismo”**

El ambiente universitario representa para los estudiantes un espacio de múltiples desafíos intelectuales y sociales que requieren de

herramientas y estrategias que faciliten la adaptación. Desde esta perspectiva Fasce et al realizaron en 2016 una investigación a la que llamaron *Aspectos motivacionales involucrados en el aprendizaje auto dirigido en estudiantes de medicina. Un enfoque cualitativo.*

Esta investigación quería demostrar la relevancia del desarrollo de habilidades de este tipo aprendizaje con respecto al desempeño profesional, entendiendo este constructo como la utilización de estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que utilizan los estudiantes para aprender continuamente.

Este tipo de condiciones permite suponer la posibilidad de diferentes estrategias metodológicas y académicas que garanticen un aprendizaje adecuado y la permanencia y culminación de los estudios realizados aun conociendo que las carreras de ciencias de la salud tienen un bajo índice de deserción, pero si alto en repitencia.

En este orden de ideas, el proyecto de vida se establece de manera coherente de acuerdo a las expectativas que se tengan en cuanto al programa académico y su relación con las fortalezas que el estudiante considere que posea. Las proyecciones que el alumno haga son fundamentales en el desarrollo de sus propios niveles motivacionales, los cuales se relacionan con sus elementos cognitivos y emocionales, estos llegan a ser claves para la consecución de metas y objetivos.

En algunos estudiantes este aspecto fue tan relevante, que las apreciaciones de ellos mismos representadas en su autoconcepto, influyeron en su motivación intrínseca impulsándolos al autoconocimiento y a la investigación. Algunos de ellos afirmaron que la identificación con los contenidos y el papel

de facilitador del docente incrementaron su motivación generando en ellos pasión.

Es necesario considerar la importancia que tiene el docente en su relación con los estudiantes ya que será el primer responsable en propiciar en ellos madurez y criterio, mostrándole diferentes alternativas de ese aprendizaje que se logra de manera autónoma, en otras palabras, el alumno podrá involucrarse libremente en determinadas actividades, buscando retos y novedades, algo que comparte la Teoría de la Autodeterminación al afirmar que los individuos pueden ser proactivos y comprometidos (Merino *et al.*, 2015).

No obstante, y conociendo la relevancia del papel docente, algunos maestros tienen una incidencia negativa en las apreciaciones de los estudiantes; por ello, los alumnos que se caracterizan por sus fortalezas intrínsecas proponen que este tipo de relación no debería ser un obstáculo en la motivación e influir de manera negativa en el aprendizaje, de tal manera que algunos afirmaron que su motivación no dependía para nada de factores externos como los docentes.

Dichas fortalezas intrínsecas hacen referencia a la forma como se afrontan los diferentes retos en el contexto académico, con actitudes maduras que permiten que las decisiones que se toman siempre sean con un sentido de la racionalidad y no de la emocionalidad.

La madurez no es un factor exclusivamente relacionado con la edad; se establece con las actitudes y perspectivas de vida que las influyen, de esta manera la forma de ver los retos académicos tienen otra connotación y su aspecto emocional no se convierte en circunstancias adversas que atentan contra la permanencia en una institución universitaria.

La madurez permite entonces que los estudiantes no dependan de factores externos, los cuales se vuelven elementos adversos para su desempeño académico; en algunos casos estas personas encontraron en esta circunstancia un motivo poderoso para que el autoaprendizaje se diera de manera espontánea.

La madurez es un elemento clave y significativo que protege al alumno de los fracasos que se presentan en la cotidianidad de la vida universitaria. El autoconcepto se protege y la motivación de orden intrínseco en los estudiantes no se afecta. Por esto se entiende que las decisiones que se llegan a tomar no propician la deserción en ningún momento ya que algunas veces los alumnos que fueron susceptibles a esta condición se dejaron sesgar afectando la forma de ver esas materias que eran rotuladas de una manera negativa.

Desafortunadamente esta condición es un factor que muchas veces falta en los estudiantes, sobre todo cuando ellos llegan a la instancia clínica, lo cual se refleja en la manera de afrontar una situación problemática o de emergencia con un paciente.

Se convierte en algo significativo en las personas al establecer en ellos la responsabilidad de sus propias decisiones y de sus actos, por esto los estudiantes no culparon a nadie como a la institución o al docente de manera espontánea y fácil. La madurez al afrontar el problema les permitió más adelante convertir esos errores en situaciones de aprendizaje, los cuales se convirtieron en logros y aciertos.

Por esto, las actitudes que se tienen en la jornada académica y en el salón de clases son el

reflejo de la forma correcta en que se toman las circunstancias y condiciones de aprendizaje al igual que las formas en las que se establecen las relaciones interpersonales con los maestros y los compañeros, incluso algunos de ellos manifestaron que las actitudes no cambiaban a pesar de las apreciaciones que se tenían de la materia y del docente, por el contrario tenían los argumentos necesarios y las condiciones ideales para afrontar las condiciones adversas que se presentaban en el día a día, lo cual sin duda aporta de manera significativa a la adaptación al entorno universitario.

De igual manera algunas personas indicaron que factores como los uniformes o las condiciones de género con que se identifican algunas profesiones no son relevantes para ellos y no influyen en su motivación, la forma adecuada de percibir el rol masculino en la enfermería fue valorada positivamente por ellos.

Por esto los alumnos manifestaron la importancia de una actitud correcta y proactiva, la cual se manifiesta de manera coherente en el contexto universitario, a diferencia de lo que se pudo vivir en el colegio, donde las decisiones que se tomaran podían tener una condición un poco más relajada al estar libre de presiones. En esta condición la mayoría de los estudiantes tienen en cuenta que de su aprendizaje depende su futuro, siendo también conscientes de la competencia que cada carrera tiene con otras universidades.

Desafortunadamente, no todos tenían esas ventajas y fallaron al participar en las clases; al no preguntar u opinar con respecto a determinado tema. Estas personas sesgadas por sus propias percepciones negativas y con el aumento desmesurado de sus propias limitaciones vieron como sus dudas no

resueltas se convirtieron en un elemento que desencadenó la pérdida.

La autoeficacia se define como la percepción o creencia personal de las propias capacidades en una situación determinada. Las creencias de autoeficacia presentan gran influencia en el ser humano, ya que actúan sobre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos (Ruiz, 2015).

De esta manera se encontró que algunos estudiantes, convencidos de sus propios recursos y fundamentados en su propia madurez al encontrar debilidades en el proceso formativo resolvieron tales dificultades con su determinación, dándole forma al autoaprendizaje con su vocación y la pasión que se despierta con la identificación de sus objetivos personales.

De igual forma la madurez; que no debe estar ceñida o establecida por la edad, se establece a partir de la experiencia que se obtiene por la relación que tiene el estudiante con su entorno académico. La solución de diferentes circunstancias (tanto académicas como personales) logra que ellos tengan recursos más coherentes y cada vez más elaborados y autónomos.

En los estudiantes de medicina, el aspecto del autoaprendizaje se convierte en algo fundamental cuando ellos pasan al ciclo clínico, ya que la autonomía se determina como algo fundamental; por ello sus ejecuciones y desempeño se darán por su propio conocimiento y experiencia. Entonces, el autoconcepto y la percepción adecuada y valorativa de sus propios recursos y limitaciones serán claves y significativas para sus procesos de aprendizaje.

El resultado de tales condiciones será un sentido de la afinidad entre el estudiante y los diferentes temas que conforman su plan de estudios. Se afirmó que la motivación que resulta es la que genera las condiciones de autoaprendizaje.

La motivación inicial es la que permite la construcción coherente de un proyecto de vida adecuado, en el cual los estudiantes establecen metas reales que son acordes a sus recursos y expectativas. De igual manera las emociones y la inteligencia que se emplea para que esos objetivos se consigan son usadas de manera racional, sin afectar los procesos decisorios y aportando a una adecuada adaptación al entorno académico.

Por ello, se afirmó de manera definitiva que la permanencia académica depende totalmente de la motivación que posean los estudiantes. Más específicamente cuando en la universidad y en la carrera que se eligió estudiar se encuentran la respuesta y satisfacción a diferentes motivos que él tenga. Lo cual se puede ver reflejado en su desempeño y en el aprendizaje que se obtenga.

Pelaccia y Viau en 2016 realizaron un artículo al que llamaron *Motivation in medical education*, el cual describe la trascendencia de la motivación en el campo de la educación médica por la complejidad que esta reviste, siendo un componente importante que determina una gran posibilidad de conseguir objetivos de manera exitosa y de que el aprendizaje sea duradero.

Algunos estudiantes reportaron como el autoconcepto y la autoestima se veían afectados por circunstancias externas y por los resultados obtenidos en un periodo

académico, por esto, la madurez que el estudiante tenga se convierte en un elemento fundamental que lo protege ante un proceso de toma de decisiones deficiente y frágil, al darle una retroalimentación veraz y coherente con respecto a su propio desempeño.

El empoderamiento que se da como resultado de un autoconcepto sólido y fortalecido se refleja además en las metas que ellos mismos se imponen, las cuales se caracterizan por ser plenas y ricas en diversos aspectos que reflejan sus propios niveles motivacionales.

De igual manera esta condición de empoderamiento el cual es el reflejo de la relación entre la madurez, el autoconcepto y la motivación determinan en los estudiantes diferentes aspectos que les permiten hacer frente a los retos que la universidad de manera cotidiana impone; ahí se da como resultado la participación espontánea y decidida, y la identificación de sus propios objetivos con los institucionales, en cuanto su carrera y su plantel educativo.

El autoconcepto se convierte en un aspecto fundamental que le permite al estudiante a partir del establecimiento de sus propios recursos y fortalezas lograr un sentido de pertenencia con la institución y la carrera profesional, lo cual se convierte en un elemento protector ante circunstancias adversas que atenten contra la continuidad y la permanencia. Algunos indicaron el impacto definitivo que tuvo en ellos el error al fracaso, tanto que esa condición limitaba sus ejecuciones y desempeños por los prejuicios que ellos mismos atribuían a sus resultados.

Algunos estudiantes se encontraron con obstáculos de índole personal como la timidez, la cual aparte de inhibirlos a la participación de la

clase, los marca de manera negativa cercenando toda intención de socialización la cual afecta de alguna manera la adaptación y el aprendizaje. No obstante, se encontró también, que algunos alumnos a pesar de experimentar este estado ponían todo de su parte para superar esta situación.

Igualmente, otros reportaron que ante las dificultades académicas el buscar al docente para que les diera alguna solución no era una condición permanente en su toma de decisiones. Algunos tenían muy bien establecido que con sus propios recursos podrían solucionar las dificultades y retos que se presentaran en un momento determinado.

Desafortunadamente no todos tenían los aspectos necesarios que les permitieran salir adelante; por esto, el aporte y apoyo del docente era necesario, la comunicación entre ellos era tan deficiente que esto se convertía en un obstáculo. Por esto algunas personas afirmaron que la relación entre docente y estudiante tenía una gran relevancia, al poder contar con espacios de participación e interacción alterna a los salones de clase. Por esto, el rol docente cambia el contexto de transmisor de conocimientos al de acompañante que comparte de su propia experiencia con los alumnos.

La comunicación asertiva también fue una circunstancia que los estudiantes tuvieron en cuenta, ya que cuando se da de esta manera, los estudiantes se sintieron respetados y valorados, tenidos en cuenta con sus ideas y formas de entender las circunstancias del desarrollo académico y profesional.

Más específicamente, se estableció que la interacción entre docentes y estudiantes permitía que las condiciones de la cátedra pudieran ser compartidas y no impuestas por

el docente, lo cual debería ser reflejado en la motivación de los alumnos. No obstante, esto no es una constante.

Se encontró que la madurez era una condición necesaria para afrontar con responsabilidad las dificultades que se dieran en el proceso formativo y de esa forma solicitar de manera oportuna el apoyo necesario a la institución y al docente.

Por otro lado, no todos los estudiantes pensaban de la misma manera, ya que algunos manifestaron la importancia del acompañamiento del docente, valorando el aporte que ellos daban de acuerdo a su conocimiento y experiencia. Por esto manifestaron la importancia del docente en el proceso de formación, como una guía que ayudaba a establecer de manera más adecuada el desarrollo académico y el aprendizaje; incluso manifestaron que los contenidos temáticos y las exigencias académicas son muy complejas por lo tanto se corría el riesgo de perder la motivación por su propia frustración.

En cuanto a los aspectos motivacionales se encontró que existen factores externos al estudiante que pueden influir en ellos, en este caso la percepción que tiene el alumno de la Universidad, representada en las instalaciones, los laboratorios, los sistemas de apoyo y los sitios de práctica entre otros que son determinantes. Algunos estudiantes expresaron que ante estos aspectos se les quitaba las ganas de estudiar; afirmación muy particular que demuestra lo significativo que llegan a ser estos factores y como pueden influir en su motivación intrínseca, en este caso la que se da ante el proyecto académico y profesional.

De la misma manera los grupos de estudio fueron circunstancias de apoyo fundamental al favorecer la adaptación del estudiante. Algunos valoraron esta circunstancia y la utilizaron

como algo significativo que debía reflejarse en su desempeño académico, otros sin embargo prefirieron estudiar solos ya que las personas con las que compartían no ofrecían las garantías suficientes para que se alcanzaran metas en un periodo académico.

De acuerdo a esta circunstancia, el comportamiento que se observó reflejó rasgos de madurez y autonomía, ya que las personas obtuvieron mayor gratificación y mejores resultados al estudiar solos, argumentando que la utilización adecuada del tiempo favorecía su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se hace evidente la necesidad de crear estrategias y políticas que garanticen la permanencia académica de los estudiantes de Medicina y Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, las cuales deben tener en sus objetivos la motivación de los alumnos, y se deben fortalecer a través del mecanismo de la interacción con los docentes

Esas estrategias deben tener en cuenta las apreciaciones de los estudiantes con respecto a ellos mismos y al entorno académico donde interactúan. Sus percepciones, interrelaciones, aportes y la manera como se adaptan son factores determinantes para poder comprender las posibles implicaciones y causas de la permanencia académica.

No obstante, dicha motivación no dependerá exclusivamente de los docentes, en ella juegan un papel importante el aporte conjunto e integral de diferentes factores externos e internos en el estudiante. Las condiciones y características de las carreras que se han elegido, las peculiaridades de la Institución donde se cursan los programas académicos,

el entorno social y académico en donde los estudiantes interactúan y los recursos que ellos dispongan para enfrentar los retos que se presentan de manera cotidiana.

En este orden de ideas, los modelos pedagógicos se convierten en elementos fundamentales para entender la importancia de la motivación y su incidencia en el desempeño académico. De acuerdo a esto las condiciones conductistas logran una serie de factores impositivos en los estudiantes y en su aprendizaje, el cual tendrá un plazo corto comparados aquellos en los cuales el estudiante participa de manera espontánea y libre, lo cual se genera cuando ellos se sienten identificados con los contenidos temáticos y con las características de la carrera que han elegido cursar.

De igual manera, la percepción que tenga el estudiante de las ventajas laborales que ofrece la carrera que se está cursando y la credibilidad y solidez de la Institución en donde se estudie serán fundamentales.

La motivación de índole intrínseca será más duradera logrando comportamientos coherentes en los alumnos. Dicha coherencia se establece a partir de la madurez con la que se enfrenten los retos y las circunstancias de aprendizaje; de igual manera ciertas condiciones de índole intrínseco serán relevantes en estas situaciones, tales como la apreciación que tienen los estudiantes de sus propios recursos y la manera como enfrentan sus retos académicos cotidianos.

La forma como los estudiantes permanecen en sus programas o carreras profesionales se determina cuando ellos tienen la oportunidad de consolidar su proyecto de vida a través de la realización y culminación de sus estudios profesionales; para ello es necesario despertar la pasión necesaria que de fuerza a

su intención de estudiar y dirija sus esfuerzos hacia los objetivos que se han propuesto.

El aprendizaje no se limita a los contenidos temáticos, también se da cuando el estudiante descubre su potencial al superar las dificultades y al adaptarse de manera adecuada al entorno universitario. Estas circunstancias le permiten manifestarse en diversas formas que reflejan el sentido de apropiación y empoderamiento que se está experimentando.

Por lo anterior el docente se convierte en un agente fundamental que colabora de manera significativa para que esto se genere. Las maneras en las cuales propicia el aprendizaje en sus estudiantes, el acompañamiento que está dispuesto a brindar y la habilidad que tenga para que sus alumnos puedan relacionar los contenidos académicos con su propia vida son solo algunos de los elementos que dan riqueza a su rol.

De alguna manera son responsables y participes de los sueños de los aprendices ya que ellos reafirman con entusiasmo sus ilusiones en el discurso y la imagen que sus maestros reflejan en el salón de clase. La responsabilidad que tiene el docente debe establecerse en una primera instancia en propiciar en sus estudiantes un insight maravilloso que genere un desequilibrio cognitivo tan significativo que lleve al autoaprendizaje y al incremento de la motivación intrínseca. Lo cual se consigue con una interacción de índole constructivista, en donde se abandonen las formas conductistas y el discurso tradicional.

Es una realidad que la deserción es ocasionada por factores sociales, económicos y familiares entre otros, por ello es necesario generar estrategias que propicien elementos

protectores para los estudiantes que son susceptibles ante la influencia de los factores anotados anteriormente. Estos elementos deben garantizar la adaptación al entorno académico dando habilidades y fortalezas personales a aquellos que son proclives a abandonar la carrera que han elegido.

La generación de estrategias debe tener en cuenta las características de las carreras profesionales, la cultura institucional y las condiciones personales de los estudiantes que permitan detectar aquellos factores que atentan contra la continuidad; es por esto que los Departamentos de Bienestar Universitarios son escenarios clave para la creación de estrategias que favorezcan física y emocionalmente a la comunidad universitaria.

Y aunque la Institución y sus docentes se convierten en una gran influencia, los estudiantes tienen una gran responsabilidad ante su propia adaptación, es decir que las actitudes que ellos tengan frente a las circunstancias que son vistas como problemáticas serán determinantes. Las decisiones que se toman de manera madura y responsable al igual que la actitud comprometida en el salón de clases o lugares de práctica van a garantizar la consecución de metas y el logro de objetivos.

La responsabilidad de las instituciones educativas se da en lograr estudiantes con alto sentido de autonomía, la cual se representa en la toma de decisiones responsable e inteligente, basada en su propio criterio y madurez ante situaciones cotidianas de su profesión, de igual manera deben generar el sentido de la competencia en sus alumnos, es decir que se sientan capaces de afrontar de manera adecuada los desafíos de su profesión, confiando en sus propios recursos y reconociendo sus limitaciones. Por último,

deben propiciar en ellos el sentirse apropiados para las circunstancias de la socialización como una condición ulterior de su formación profesional. Todas estas condiciones favorecen al paciente en un término posterior, lo cual debe ser una de las metas y objetivos de formación del profesional de las Ciencias de la Salud.

Estas condiciones se logran cuando el estudiante es retroalimentado de manera oportuna y asertiva, haciéndole ver lo importante de su participación y de la forma como soluciona situaciones específicas de su formación, de igual manera cuando el docente abandona la distancia que establece su posición y favorece una comunicación constructiva que aporta al desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

Por otro lado, el aspecto emocional también debe ser tenido en cuenta ya que el contexto formativo en ciencias de la salud a veces se convierte en un elemento adverso que atenta contra la motivación de los alumnos. La comunicación despectiva que muchas veces tiene el docente de estas carreras es una constante que menoscaba el ánimo de los estudiantes, algo que incluso va más allá al propiciar una posición inadecuada que puede generar en una decisión equivocada si el estudiante no tiene los elementos necesarios que dominen a una emoción.

La aversión hacia algo o alguien es fácil de propiciar con el discurso dominante y punitivo de un docente que se encarga de enseñar de manera intransigente a sus estudiantes, los cuales de manera lógica podrán encontrar alivio a su frustración dando una respuesta de evitación ante esta situación que genera el docente o la misma institución.

La responsabilidad entonces será con los estudiantes al permitir que su aprendizaje sea proyectado a otros ámbitos diferentes al académico, pero que se relacionan con él porque influyen en su desempeño; de esta manera, el manejo de las emociones al igual que la madurez que se adquiera a través de la experiencia son circunstancias que enriquecen al aprendizaje del estudiante y que favorecen su sentido de autonomía.

Por otro lado, el docente en su intercambio con el estudiante debe favorecer el desarrollo de las habilidades propias, lográndolo por medio de su retroalimentación constructiva la cual permite el reconocimiento de las circunstancias del aprendizaje y la posterior identificación con las características del programa que se está cursando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarado, E. (2017). Interacción docente-estudiante y su influencia en los niveles de permanencia de estudiantes de Ciencias de la Salud de Bogotá. Universidad Santo Tomas.
2. Fasce, E., Ortega, J., Ibáñez, P., Márquez, C., Pérez, C., Bustamante, C., Ortiz, L., Matus, O., Bastias, N. & Espinoza, C. (2016). Aspectos motivacionales involucrados en el aprendizaje auto dirigido en estudiantes de medicina. Un enfoque cualitativo motivacional. *Revista Médica de Chile*. Vol 144. No 5
3. Marulanda, F., Montoya, A. & Vélez, J. (2014). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. *Pensamiento y Gestión*. No 36, 204-236
4. Merino, E., Morong, G., Arellano, O. & Merino, E. (2015). Características, motivaciones y expectativas de estudiantes de género masculino de carreras pedagógicas de la Universidad Bernardo O Higgins. *Actualidades Investigativas en Educación*. Vol 15. No 3, 1-24
5. Pelaccia, T. & Viau, R. (2016). Motivation in medical education. *Journal Medical Teacher*. Vol 39, 136-140
6. Ruiz, F. (2015). *Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.