

## ASPECTOS DEL DISEÑO DE UNA REVISTA DIGITAL ESTUDIANTIL EN UNA ESCUELA DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

Ivonne Buitrago G.<sup>1</sup>, Ana Cecilia Becerra P.<sup>2</sup>, Ángela Martín C.<sup>3,4</sup>, Laura C. Narváez M.<sup>3,4</sup>, Paula A. Uribe C.<sup>3,4</sup>, Melany F. Vargas C.<sup>3,4</sup>

### Resumen:

El objetivo de la presente investigación es identificar las características del diseño de una revista digital estudiantil en una Escuela de Enfermería de una Institución de Educación Superior en Colombia. Es un proyecto de carácter cuantitativo con una técnica de análisis descriptiva, elaborada a través de una encuesta en Formularios de Google y enviada vía correo institucional, para la creación de la revista RED de Salud y Cuidado como una estrategia de apropiación del conocimiento. El 72% de la Escuela está de acuerdo con el desarrollo de una herramienta de divulgación, el 34 % desea que tenga una periodicidad semanal y el 86 % concuerda con que esa publicación sea tipo blog. En conclusión, la Escuela desea visualizar experiencias educativas, trabajos de investigación, artículos informativos, narrativas y eventos a través de un medio de comunicación desarrollado por estudiantes que permita el aumento de la motivación, la participación y la satisfacción por parte de la comunidad universitaria.

**Palabras clave:** comunicación y divulgación científica, publicaciones de divulgación científica, investigación en enfermería

*Historial del artículo:*

*Fecha de recibido:* 18-06-2021 | *Fecha de aceptado:* 13-09-2021

© 2021 Fundación Universitaria Juan N. Corpas. FUJNC.

Artículo Open Access bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

DOI: 10.26752/revistaparadigmash.v3i2.545

<sup>1</sup> Comunicadora social-periodista, magíster en Educación y docente de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. ORCID 0000-0003-3170-4070. Autor de correspondencia. Correo electrónico: ivonne.buitrago@juanncorpas.edu.co

<sup>2</sup> Enfermera, doctora en Educación, docente y Coordinadora de investigación de la Escuela de Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. ORCID 0000-0003-3334-1795. Correo electrónico: ana.becerra@juanncorpas.edu.co

<sup>3</sup> Enfermeras egresadas de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. Correos electrónicos: angela-martin@juanncorpas.edu.co; laura-narvaez@juanncorpas.edu.co; paula-uribe@juanncorpas.edu.co; melany-vargas@juanncorpas.edu.co

<sup>4</sup> Semillero de investigación RED, grupo de investigación CUIDARTE, Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia

## DESIGN ASPECTS OF A STUDENT DIGITAL JOURNAL IN A NURSING SCHOOL IN COLOMBIA

### **Abstract:**

The objective of this research is to identify the characteristics of the design of a digital student magazine in a Nursing School of a Higher Education Institution in Colombia. It is a quantitative project with a descriptive analysis technique, elaborated through a survey in Google Forms and sent via institutional mail, for the creation of the magazine RED de Salud y Cuidado as a strategy of appropriation of knowledge. 72% of the School agrees with the development of a dissemination tool, 34% want it to have a weekly periodicity and 86% agree that this publication should be a blog. In conclusion, the School wishes to visualize educational experiences, research work, informative articles, narratives and events through a means of communication developed by students that will increase motivation, participation and satisfaction on the part of the university community.

**Keywords:** scientific communication and diffusion, publications for science diffusion, nursing research

## Introducción

En la Fundación Universitaria Juan N. Corpas (FUJNC) existen cuatro medios de comunicación en formato de revista: la Revista Cuarzo (FUJNC, 1988), de divulgación mixta (física y digital), cuyo objetivo es mostrar los avances en investigación que realiza la comunidad Corpista desde 1988; la Carta Comunitaria (FUJNC, 2013), que comenzó de manera física en 1993 y a partir de 2013 se convirtió en una publicación virtual, que tradicionalmente ha tratado temas relacionados con la medicina, y la Revista ECO (FUJNC, 2015), fundada en 2015 con el fin de mantener informados a los egresados Corpistas acerca de los avances y eventos de la universidad. Además, los docentes de la Escuela de Enfermería en asociación con la Escuela de Educación y Ciencias Sociales publicaron en 2019 la Revista Paradigmas Socio Humanísticos (FUJNC, 2019), que contiene artículos de revisión, reflexión e innovación. Sin embargo, la Escuela de Enfermería hasta el momento no cuenta con una publicación propia realizada por los estudiantes.

Dada la tradición de la Escuela de Medicina en la FUJNC, en comparación con las Escuelas de Enfermería y de Educación y Ciencias Sociales (que se crearon de manera reciente, una en 2016 y la otra en 2018), es común que los dos antiguos y principales medios que ya existían contengan temas que están relacionados con la medicina y que, por supuesto, el público lector pertenezca mayoritariamente a esta área de las ciencias de la salud. Por esta razón, este trabajo de investigación plantea el diseño de un medio de comunicación tipo revista digital académica estudiantil, el cual proviene de las necesidades de la comunidad de la Escuela de Enfermería de la FUJNC. Se pretende que este sea realizado por los estudiantes, que sea de fácil acceso a través de internet y que sea utilizado como una

estrategia de divulgación de experiencias educativas propias de la formación de enfermeros, tales como: investigación, narrativas en enfermería, eventos de la Escuela, información relevante para la profesión y logros de la comunidad. Esta iniciativa tiene el propósito de generar un espacio informativo de interés que involucre las actividades de los docentes, las gestiones del personal administrativo y a todas las personas que hacen parte de la Escuela.

El proyecto responde, por una parte, a la tendencia de crecimiento de la profesión, y por otra, a la necesidad de que las publicaciones de enfermería circulen en medios digitales del país. En primer lugar, el auge de la enfermería como profesión independiente y con conocimiento científico ha ido en aumento en Colombia. Según Ana Velandia (1993), en su artículo "La enfermería en Colombia. Análisis socio histórico; desde principios del siglo XX" la actividad enfermera y los recursos de capacitación experimentaron un crecimiento vertiginoso, cuyo hito ocurrió en 1943, con la creación de la primera Escuela, ligada a la Facultad de Medicina en la Universidad Nacional; la primera egresada de esa cohorte realizó una licenciatura en Enfermería en los Estados Unidos y regresó al país para fundar la primera escuela independiente llamada Escuela Nacional Superior de Enfermería.

En segundo lugar, gracias a la independización de la profesión en el país, esta generó su propio conocimiento de la mano de la investigación, lo cual llevó a la creación de la primera revista realizada por la Asociación Nacional de Enfermeras en 1966. Esta publicación tuvo un gran impacto en Latinoamérica debido a que la literatura especializada en español para aquel entonces era escasa (Velandia, 1993).

En consecuencia, el número de revistas de enfermería ha aumentado a lo largo de los años (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Cari-

be, España y Portugal, 2020), llegando así a doce publicaciones, discriminadas en la tabla 1 por zona e institución de educación superior patrocinadora.

Tabla 1. Revistas colombianas por zonas e instituciones de educación superior

Zona	Cantidad	Instituciones
<b>Bogotá</b>	<b>1</b>	Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia, Universidad Nacional de Colombia, Fundación Santa Fe de Bogotá, Pontificia Universidad Jveriana, Universidad de la Sabana, Universidad El Bosque y Fundación Clínica Shaio
<b>Antioquia</b>	<b>1</b>	Universidad de Antioquia
<b>Cartagena</b>	<b>1</b>	Universidad de Cartagena
<b>Caldas</b>	<b>1</b>	Universidad Libre de Colombia
<b>Pereira</b>	<b>1</b>	Universidad de Caldas
<b>Cúcuta</b>	<b>1</b>	Universidad Francisco de Paula Santander

*Fuente: elaboración propia.*

Bogotá cuenta con siete revistas: cuatro de ellas pertenecientes a instituciones académicas, dos creadas por clínicas y una por la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC); Antioquia, Cartagena, Caldas, Pereira y Cúcuta tienen una revista de enfermería respectivamente. Nueve de las doce publicaciones son de universidades.

Una característica adicional al recuento de medios de comunicación que son revistas de la profesión es la virtualidad. A finales del siglo pasado, en América Latina, los primeros enlaces de

conexión se realizaron en nueve países: México, Chile, Colombia, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay en los 80 (Islas, 2011). En el caso de Colombia, las iniciativas de conectividad masiva surgieron en los años noventa y la primera interconexión de las universidades se realizó en 1994 (Cobos, 2010). Desde entonces, las instituciones de educación superior se comprometieron en su mantenimiento y participaron en la web activamente, junto a otras entidades privadas y gubernamentales.

Desde ese momento hasta la actualidad, la evolución y el uso de internet en Colombia ha alcanzado un crecimiento del 68 %, que, si bien es importante, aún se encuentra después de Argentina (80 %), Brasil (75 %) y México (71 %), según datos del informe de We are Social de Hootsuite (2021). Cabe anotar que el acceso a la web y la divulgación de información en esta generan avances en investigación y vinculan el conocimiento científico global a través de los medios de comunicación digitales como las revistas.

En ese sentido, los formatos de publicación de las nueve revistas de enfermería que pertenecen a universidades en Colombia han migrado de la impresión tradicional a la virtualidad y actualmente la mayoría de ellas están disponibles de manera mixta, aunque se espera que con la pandemia por COVID-19 dicha migración sea completamente digital.

No obstante, la cantidad de revistas es insuficiente en comparación con el número de facultades o escuelas que ofrecen esta carrera en el país y, aunque el fondo de publicaciones periódicas de la Fundación Index (2021) destaca que las publicaciones de enfermería han demostrado un aumento en el conocimiento científico, la innovación y el fortalecimiento del conocer, ser y hacer de la profesión, se requieren mucha más divulgación.

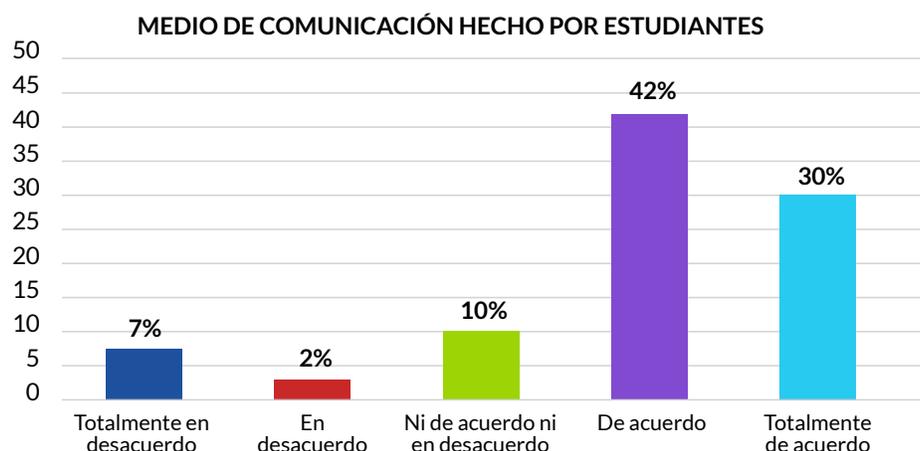
## Materiales y métodos

El estudio fue realizado bajo los parámetros de la investigación cuantitativa con una técnica de análisis descriptiva, la cual permitió recoger datos y analizarlos con base en las tendencias de comportamiento que mostraron las variables. Para ello, la recolección de datos se desarrolló a través de una encuesta elaborada en Formularios de Google y fue enviada vía correo institucional. Se realizaron dieciséis preguntas (trece cerradas y tres abiertas), analizadas por categorías a una muestra de ciento diecinueve participantes (veinte docentes, ciento cincuenta estudiantes y un funcionario).

## Resultados

Entre las respuestas, se destaca un primer aspecto relacionado con la creación de un medio de comunicación realizado por los estudiantes, en que el 72 % de los encuestados está de acuerdo, con una distribución del 42 % de acuerdo, 30 % totalmente de acuerdo, 10 % ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 % en desacuerdo y el 7 % totalmente en desacuerdo. Aquello indica que ocho encuestados están totalmente en desacuerdo y noventa y siete encuestados se encuentran a favor de la revista digital.

Gráfica 1. Medio de comunicación hecho por estudiantes



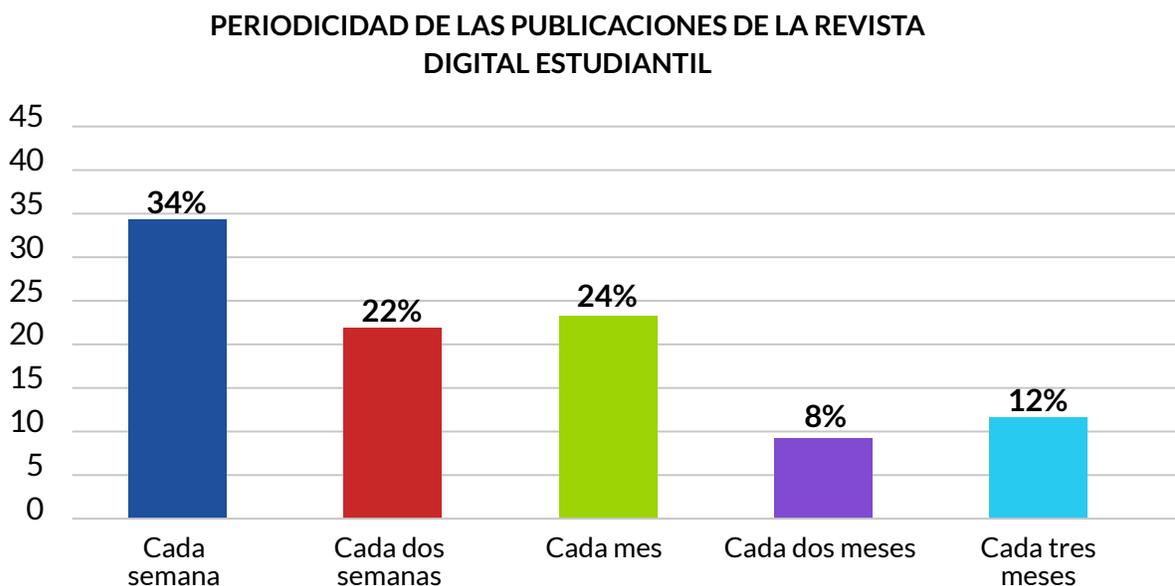
Fuente:  
elaboración propia.

Las respuestas son concordantes con la teoría del conectivismo postulada por George Siemens (2004) respecto a la adaptación de los procesos de aprendizaje de los seres humanos en la interacción tecno-educativa, en la cual los estudiantes se vinculan con el conocimiento en el aula; pero también realizan un aprendizaje autónomo dentro de un conjunto o agrupación conectada en la web.

El segundo aspecto relevante tiene que ver con la periodicidad de publicación de la revista estudiantil. El 34 % de los encuestados prefiere

que sea semanal, seguido de un 24 % que prefiere una periodicidad mensual, 22 % cada dos semanas y, finalmente, un 12 % con publicación trimestral. Estos datos contrastan con los lapsos mensuales, bimensuales y trimestrales de difusión por número o volumen que suelen tener las publicaciones académicas de formato mixto en la academia e indican que los estudiantes, docentes y directivos prefieren contenidos recientes.

Gráfica 2. Periodicidad de las publicaciones de la revista digital estudiantil



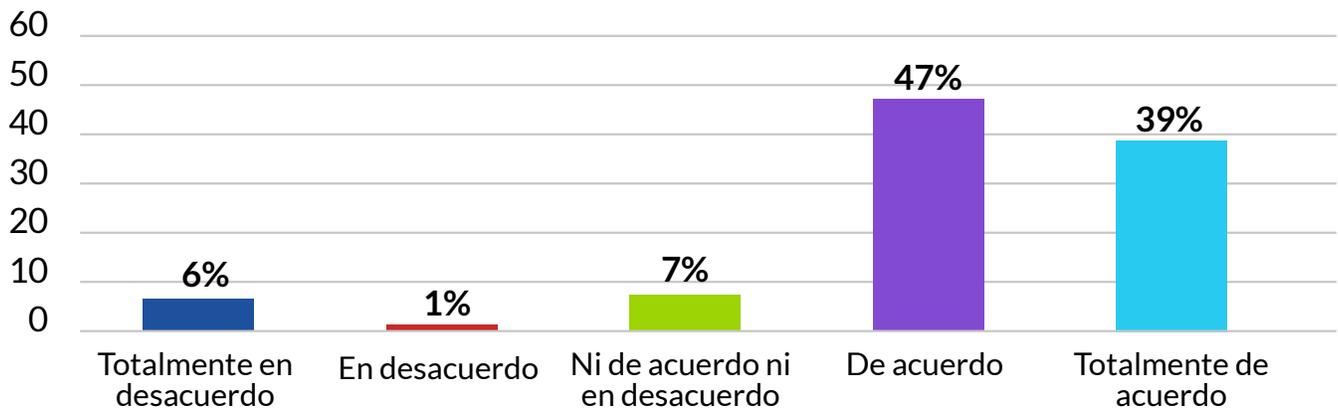
Fuente: elaboración propia.

En concordancia con la periodicidad está el tercer aspecto relevante del diseño, que es el tipo de página web a través de la cual se difundirá el contenido. El 86 % de la Escuela concuerda con que sea tipo blog.

Como se observa en la gráfica 3, el 6% de los encuestados está totalmente en desacuerdo, el 1 % en desacuerdo, el 39 % está totalmente de acuerdo y el 47 % se encuentra de acuerdo. Esto quiere decir que la mayoría de los encuestados

comparte la idea de que la revista se diseñe en un formato de blog (mini página web). Guadalupe López (2019) menciona que los edublogs son considerados la imprenta personal del siglo XXI, debido a que se convirtieron en espacios de comunicación asincrónica caracterizados por la recopilación de documentos, los cuales son utilizados para el aprendizaje de los estudiantes con el mínimo de limitaciones en el uso de esta herramienta digital.

Gráfica 3. Revista digital estudiantil tipo blog

**REVISTA DIIGITAL ESTUDIANTIL EN FORMATO BLOG**

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se expondrán otros resultados importantes:

### 1. Contenido que le gustaría encontrar en la revista

Se puede observar que se encontraron múltiples respuestas para esta pregunta, por ello, entre los contenidos que tuvieron mayor porcentaje se encuentran: noticias sobre salud y la profesión de enfermería (29 %), artículos de investigación propios de la Escuela (23 %), experiencias de la comunidad Corpista (15 %), trabajos destacables realizados para las diferentes asignaturas (13 %), teorías de enfermería (9 %) y eventos del calendario académico (3 %). Por consiguiente, varias de las respuestas indican que los entrevistados se encuentran de acuerdo con dichos temas, sin embargo, los contenidos que más les interesan a los encuestados son noticias sobre la profesión, artículos de investigación propios

de la Escuela y experiencias de la comunidad. Con esto se intuye que existe un difícil acceso a estos contenidos en un solo medio, debido a que la gran mayoría de revistas resaltan artículos de investigación y no se destacan en informar, y a su vez, ser propositivos en avances en el gremio.

### 2. Publicaciones de autoría propia en la revista digital estudiantil

Se evidencia que entre el 50 % y un 39 % de los entrevistados están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que sus publicaciones estén en la revista RED de Salud y Cuidado, al ser los mayores porcentajes de la encuesta, lo que indica que los estudiantes y docentes están interesados en poder compartir sus trabajos. Por lo anterior, es importante retomar los postulados de David Kolb (2019), quien habla sobre cuatro tipos de aprendizaje basados en factores como la genética,

las experiencias de la vida y las experiencias del entorno, centrándose en lo que se percibe para después procesarlo. Por lo cual, este tipo de publicación ayudaría a incentivar al alumno a realizar más productos investigativos, informativos y vivenciales.

### 3. Categorías de análisis de las preguntas de respuestas abiertas

Las categorías realizadas nacen a partir de las preguntas abiertas de la encuesta, las cuales se efectuaron para conocer la opinión de los estudiantes, docentes y administrativos de la Escuela de Enfermería. Estas fueron

Tabla 2. Aspectos que contribuyen a la formación profesional de la Escuela

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si contribuye	10	7.6
No contribuye	1	0.8
Espacio informativo y actualizado	29	23.9
Conocimientos	25	21.3
Participación	14	11.9
Investigación	12	10.2
Formación profesional	10	8.5
Aprendizaje	9	7.6
Publicación de la Escuela	4	3.4
Lectoescritura	2	1.7
Teorías de enfermería	2	1.7
Innovación	1	0.8
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

*Fuente: elaboración propia.*

En la siguiente tabla, se evidencia cuáles son los contenidos que los participantes desean visualizar en la revista.

Tabla 3. Contenido de la revista digital estudiantes de la Escuela de Enfermería

<b>Temas</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Temas relacionados con enfermería	33	27.7
Investigación en enfermería	28	23.5
Otros	20	16.8
Experiencias estudiantiles	16	13.4
Teorías de enfermería	10	8.4
Información de la Escuela de Enfermería y la FUJNC	8	6.7
Narrativas	4	3.4
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

*Fuente: elaboración propia.*

En la última pregunta, se evidencia la importancia que tienen los comentarios en la revista para los encuestados.

Tabla 4. Comentarios en las publicaciones de la revista digital de la Escuela de Enfermería

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí comentaría	84	70.5
Deja conocer el punto de vista de los demás	14	11.7
No comentaría	10	8.4
Aporta en mejorar aspectos de la revista	7	5.9
Permite el debate	4	3.4
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

*Fuente: elaboración propia.*

## Discusión

Al momento de analizar y describir los resultados obtenidos a través de Google Formularios, se logró evidenciar que la mayoría de los estudiantes, docentes y funcionarios de la Escuela de Enfermería de la FUJNC están de acuerdo con que hay una necesidad de tener un medio de comunicación como una revista digital estudiantil en formato de blog con contenidos propios, con las características que requeriría de la comunidad académica y su participación.

Por lo anterior, se hace evidente citar el artículo de la Revista Semana (2017) “¿Por qué la educación y la tecnología son aliados inseparables?”. La educación y las tecnologías son inseparables en el proceso de aprendizaje de los nativos digitales debido a que aumentan su interés, eficacia y productividad a la hora de realizar trabajos o al estar en un aula de clase, por esto, las instituciones educativas se han interesado en ir más allá en la experiencia personalizada que promueva una mejor cobertura y calidad. Gracias a esta implementación en el sistema educativo, se han desarrollado técnicas de aprendizaje que facilitan el entendimiento, la comprensión y el análisis a los jóvenes de hoy, logrando así generar diferentes perspectivas a la hora de aprender. De manera que en la actualidad, en medio de una pandemia, la tecnología pasó a ser la única herramienta educativa para todos los estudiantes y docentes, haciendo imperativo el conocimiento sobre el uso de estrategias digitales y poniendo en práctica la interacción tecno educativa.

Del mismo modo, Juan Ramos (2017), en su publicación *Las TIC en Enfermería de Práctica Avanzada*, concluye que el desarrollo e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la salud es un elemento clave ya presente, que además va a ir en aumento en un futuro no muy lejano y para lo cual los profesionales de enfermería deben de estar preparados, aumentando sus competencias di-

gitales e integrado de forma progresiva las tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta de comunicación con los pacientes y otros profesionales, así como para la gestión de casos clínicos y su formación.

No obstante, Guadalupe López (2019), enfermera de México, en su artículo “Aplicando las TIC en el aprendizaje de la enfermería profesional”, comenta sobre la importancia de la educación, los cambios que ha tenido en la sociedad y la construcción de un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de nuevas metodologías que innoven y sean atractivas. Además, menciona:

En la profesión de enfermería, el cambio de paradigma en el cuidado obliga a mantenerse actualizado para estar en sintonía con los demás profesionales y proporcionar a la persona, individuo y comunidad una atención de calidad. Dentro de las ciencias de la salud, se realizan múltiples actividades de tipo explicativo o procedimental, por lo que es útil apoyarse en las TIC para mejorar los ambientes de aprendizaje, y que, por medio de éstos, en la sección de recursos se envíe material audiovisual que refuerce los conocimientos, optimice tiempos y permita que puedan llevarse a cabo las técnicas exploratorias enseñadas. (López, 2019, p. 3).

Esto permite implementar los recursos tecnológicos para generar y desarrollar conocimiento sobre la disciplina.

Por medio del análisis de los resultados, por un lado, se muestra que la Escuela de Enfermería evidencia la necesidad de incluir las TIC en los procesos educativos, a través de un medio de comunicación propio, participando en el diseño, logotipo, contenido y edición de la revista RED de Salud y Cuidado; por otro lado, están interesados en la implementación de nuevas lenguas. Lo anterior contribuye a la formación profesional de la Escuela en el aprendizaje, investigación,

aportes a la disciplina, participación e incentivo en la lectoescritura de la comunidad, generando un espacio nuevo, propio, informativo y actualizado.

No se encontraron trabajos investigativos que hablen sobre la importancia de la tecnología en la educación y que contengan temas similares a la creación de un medio de comunicación que contribuya a la formación profesional y la ciencia de la enfermería, lo cual podría representar un sesgo en el momento de realizar la comparación de los resultados expuestos anteriormente. Por consiguiente, en enfermería hay escasos estudios relevantes sobre el uso de tecnología como herramienta de aprendizaje y es por esto que el presente trabajo pretende ser precursor en este tema: para que los estudiantes le den relevancia e importancia a los beneficios que trae la virtualidad.

## Conclusiones

Las herramientas digitales son cada vez más usadas en las distintas áreas de la salud, tanto para publicación de investigaciones como en avances relacionados a dichos campos. En el caso de la enfermería, divulgar trabajos investigativos permite difundir el conocimiento propio de la profesión; el ser, saber y hacer del enfermero, y el avance en el ámbito clínico, comunitario, pedagógico y administrativo de este gremio, el cual demuestra que el arte de cuidar va más allá de un conocimiento empírico.

Diseñar una revista digital basada en las necesidades de una comunidad, permite mayor satisfacción e interés por parte del lector y, por tanto, mayor afinidad por el medio, logrando un aumento en la participación por parte, en este caso, de estudiantes, docentes y directivos de la Escuela de Enfermería. Con base en los anteriores y de acuerdo con la encuesta realizada a la población anteriormente mencionada, se identificaron las características de diseño para la re-

vista digital estudiantil RED de Salud y Cuidado, la cual busca ofrecer a los lectores contenido de interés y acceso gratuito. Asimismo, se evidenció que:

1. El 82.2 % de la comunidad de la Escuela de Enfermería le gustaría desarrollar una herramienta propia de divulgación.
2. El 87.2 % desea que esa herramienta esté en formato digital tipo blog.
3. La mayoría de los encuestados quiere visualizar contenidos que expongan experiencias educativas con base en las competencias adquiridas en la academia, trabajos de investigación, artículos informativos relacionados con el cuidado, la salud y la didáctica investigativa, narrativas de enfermería y eventos participativos de la Escuela.
4. El 35 % desea que la revista RED de Salud y Cuidado tenga una periodicidad semanal.

Por consiguiente, el crear un medio de comunicación hecho por estudiantes permite un aumento en la motivación de estos en su formación, por ello, el desarrollo del diseño de la revista estudiantil RED de Salud y Cuidado no solo crea un espacio en el que el alumno, docente o directivo pueda divulgar, comentar y exponer sus experiencias, trabajos investigativos e informarse acerca de eventos y temas en salud, sino que crea una herramienta de aprendizaje que aporta a la formación académica y personal del lector, incrementando la lectoescritura, la crítica objetiva, la investigación y el crecimiento en conocimiento científico de enfermería.

Asimismo, por medio de la revista RED de Salud y Cuidado, al ser un medio en el que se publicará todo lo relacionado con la formación de los estudiantes y los procesos de los docentes y administrativos, se podrán demostrar los avances en el uso de indicadores empíricos en la acade-

mia, tales como: el Modelo AREA, creado por el Dr. Daniel Pesut; los diagnósticos enfermeros NANDA; las intervenciones NIC y los resultados NOC para las situaciones de salud, y con ello las teorías de enfermería que guían el cuidado y

lo fundamenta desde el saber científico. Todo esto permite que el enfermero, desde su pregrado, pueda basar su quehacer en el conocimiento epistemológico de enfermería, dejando de lado el tecnicismo en su práctica profesional.

## Referencias Bibliográficas

Cobos, T. (2010). Historia de internet en el mundo y su llegada a Colombia [internet]. Colombia. Extraído desde Escritura creativa, academia y nuevas tecnologías, de <http://tanialu.co/2010/01/12/historia-de-internet-en-el-mundo-y-su-llegada-a-colombia/#sthash.aP3ycVZS.8DkElxGY.dpbs>

Fondo de publicaciones periódicas de la Fundación Index. (2021). Catálogo de publicaciones periódicas REHIC, Ciberindex. <http://www.fundacionindex.com/bibliometria/bppais.php?ppais= Colombia>

Fundación Universitaria Juan N. Corpas (1988). Revista Cuarzo. <https://bit.ly/3dlv1Kx>

Fundación Universitaria Juan N. Corpas. (2013). Carta Comunitaria. <https://bit.ly/31yCQXK>

Fundación Universitaria Juan N. Corpas (2015). Revista ECO. <https://bit.ly/3rLUylq>

Fundación Universitaria Juan N. Corpas (2019). Revista Paradigmas Socio-Humanísticos. <https://bit.ly/3rB0xsV>

Islas, O. (2011). Los primeros años de internet en América Latina. Razón y Palabra, 76, 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199519981054>

Kolb, D. (2019). Estilos de aprendizaje de Kolb. <https://bit.ly/3fxGoSi>

López, G. (2019). Aplicando las TIC en el aprendizaje de la enfermería profesional. Revista Digital Universitaria (RDU), 20 (5), 1-11. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n5.a8>

Ramos, J. (2017). Las TIC en Enfermería de Práctica Avanzada. <https://bit.ly/3u94DKA>

Revista Semana. (2017, septiembre 11). ¿Por qué la educación y la tecnología son aliados inseparables? Semana.com. <https://bit.ly/3dnpy5Y>

Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital Traducción: Diego E. Leal Fonseca. Disponible en: [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc)

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. (2020). Índices Latindex. <https://www.latindex.org/latindex/inicio>

Velandia, A. (1993). Influencia española en la enfermería colombiana. Revista Latino-americana De Enfermagem, 1 (2), 129-150. DOI: 10.1590/S0104-11691993000200011

We are social, Hootsuite (2021). Digital 2021 Global Overview Report. We are social. <https://wearesocial.com/digital-2021>