

LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR: UNA REFLEXIÓN NECESARIA

María Antonina Román Ochoa¹

Resumen:

La educación interdisciplinar se ha convertido en un desafío curricular para las instituciones de educación superior, ya que la tradicional brecha que limita las disciplinas genera divisiones epistemológicas y pragmáticas, que impiden el dialogo y la comunicación, que posibilitaría la funcionalidad de un buen trabajo en equipo y aportan a la solución de problemáticas desde perspectivas diversas, imposibles de solucionar desde solo un punto de vista. Diversas oportunidades para adquirir conocimiento en conjunto con otras disciplinas pueden resultar interesantes para los estudiantes y podríamos motivarlos a aproximarse a asuntos sociales de manera colectiva e interdisciplinar, función que, en parte, pretende esta revista.

Que estos espacios de publicación sean la ventana para visibilizar los esfuerzos y las reflexiones acerca de la investigación y el trabajo interdisciplinar.

Palabras clave: investigación interdisciplinaria, promoción de la investigación, grupos de investigación

© 2021 Fundación Universitaria Juan N. Corpas. FUJNC.
Artículo Open Access bajo la Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.
DOI: 10.26752/revistaparadigmash.v3i2.638

¹Enfermera y Doctora en Educación. Decana Escuela de Enfermería, Fundación Universitaria Juan N Corpas. Bogotá, D.C., Colombia.
ORCID 0000-0002-7497-3935. Autor de correspondencia: correo electrónico antonina.roman@juanncorpas.edu.co

INTERDISCIPLINARY RESEARCH: A NECESSARY REFLECTION

Abstract:

Interdisciplinary education has become a curricular challenge for higher education institutions, since the traditional gap that limits disciplines generates epistemological and pragmatic divisions that prevent dialogue and communication, which would enable the functionality of good teamwork and contribute to the solution of problems from different perspectives, impossible to solve from only one point of view. Diverse opportunities to acquire knowledge in conjunction with other disciplines can be interesting for students and we could motivate them to approach social issues in a collective and interdisciplinary way, a function that, in part, this journal intends.

May these publication spaces be the window to make visible the efforts and reflections on research and interdisciplinary work.

Keywords: interdisciplinary research, research promotion, research groups

La Revista Paradigmas Socio-Humanísticos resulta del esfuerzo conjunto de las Escuelas de Enfermería y de Educación y Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, con la convicción de que el trabajo en equipo, en el que confluyen miradas diferentes y se unen esfuerzos en pro de un objetivo, genera aportes importantes y resultados gratificantes.

Siempre ha sido motivo de cuestionamiento personal la forma en la que los enfermeros, al graduarnos, debemos abordar el trabajo interdisciplinar sin haber sido expuestos al mismo -en la mayoría de los casos- de manera planeada, estructurada y consistente durante nuestra formación de pregrado. En este sentido, la educación interprofesional, ampliamente estudiada y desarrollada en otros países y en desarrollo incipiente en Colombia, es una forma de hacerlo.

En consonancia con dicho cuestionamiento, considero de gran importancia reflexionar acerca de la investigación interdisciplinar, sin demeritar, por supuesto, el gran valor que tiene la investigación disciplinar para aportar al cuerpo de conocimiento de las disciplinas y profesiones.

El Documento CONPES 4069, Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2022 – 2031, define ocho principios rectores de la política de CTI para el período 2022 – 2031: “(i) ética e integridad científica; (ii) excelencia; (iii) articulación intersectorial e interinstitucional; (iv) direccionalidad y prospectiva; (v) interdisciplinariedad, colaboración, y diálogo de saberes; (vi) inclusión y justicia social; (vii) sostenibilidad, y (viii) evaluación y flexibilidad” (p. 23). El principio de interdisciplinariedad, colaboración y diálogo de saberes busca “dotar a la política de herramientas para abordar problemas complejos” y es definido como “la colaboración entre las distintas perspectivas epistemológicas, disciplinares, y los saberes, para el abordaje de problemas complejos que requieren entendimientos y estrategias multidimensionales” (p. 24).

Por su parte, el documento “Facilitating Interdisciplinary Research” (National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, and Institute of Medicine of the National Academies, 2005) define la investigación interdisciplinaria como:

“... un modo de investigación por equipos o individuos que integra información, datos, técnicas, herramientas, perspectivas, conceptos y/o teorías de dos o más disciplinas o cuerpos de conocimiento especializado para avanzar en la comprensión fundamental o para resolver problemas cuyas soluciones están más allá del alcance de una sola disciplina o área de práctica de investigación” (p. 2). Este documento, que se refiere a la investigación interdisciplinaria como una de las actividades humanas más inspiradoras y productivas, plantea una serie de recomendaciones para motivar la investigación interdisciplinaria en diferentes ámbitos y grupos de personas. A manera de resumen e invitación a profundizar, se presentan algunas de las recomendaciones, que pueden ser de interés para los lectores de nuestra revista.

Para el caso de los estudiantes de pregrado, la búsqueda de experiencias interdisciplinarias, como cursos que aborden problemas básicos de investigación, cursos interdisciplinarios que aborden problemas sociales y experiencias de investigación que abarquen más de una disciplina tradicional así como la oferta de asignaturas o áreas de profundización en las que confluyan temas, estudiantes y docentes de diferentes áreas del saber, pueden resultar interesantes para motivarlos a aproximarse a asuntos sociales de manera colectiva e interdisciplinar.

Los docentes podemos estimular la investigación interdisciplinar generando oportunidades de formación para los estudiantes, tales como cursos básicos relacionados; enseñanza de recolección y análisis de datos y actividades de investigación con otros campos de estudio.

Los líderes de grupos de investigación pueden facilitar el trabajo en equipo invitando a investigadores de diferentes disciplinas y promoviendo un equilibrio entre los aportes y los beneficios de los diferentes miembros del grupo de investigación. Los editores de revistas, por su parte, deben alentar activamente la publicación de los resultados de investigación interdisciplinar a través de diversos mecanismos, tales como la invitación a ser parte de los consejos editoriales y el establecimiento de ediciones o secciones especiales de investigación interdisciplinar. Las sociedades científicas y las asociaciones de

profesionales pueden facilitar la investigación interdisciplinar generando informes acerca de desarrollos de investigación sobre métodos de currículo, evaluación y acreditación; construyendo alianzas entre sociedades; publicando revistas interdisciplinarias; organizando congresos y eventos académicos interdisciplinarios, entre otros.

Bienvenidas pues, todas las contribuciones de investigación interdisciplinar a la Revista Paradigmas Socio-Humanísticos.

Referencias Bibliográficas

Departamento Nacional de Planeación. Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. Documento CONPES 4069 (2021). Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2022 – 2031.

Institute of Medicine 2005. Facilitating Interdisciplinary Research. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/11153>