

CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES Y EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y JÓVENES QUE INGRESAN Y PERMANECEN EN UN GRUPO SCOUT EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ

Isabella Marín Becerra¹, Felipe Martínez Heredia²

Resumen

El escultismo es un movimiento lúdico-social que permite formar a niños y jóvenes en los valores preponderantes de una sociedad. El objetivo de esta investigación es identificar las características socioculturales y emocionales de los niños y jóvenes que ingresan y permanecen en un grupo scout de la ciudad de Bogotá. Metodológicamente la investigación se abordó desde una perspectiva cuantitativa, transversal, descriptiva. Se utilizaron dos instrumentos, el primero es la encuesta TMMS-24 (Trait-Meta Mood Scale), que permite determinar la inteligencia emocional de los participantes; el segundo es un instrumento creado por los autores que determina aspectos socioculturales de la población a estudiar. Como hallazgo principal, se pudo evidenciar la importancia de los padres y/o familiares cercanos en el proceso de formación y apoyo que se le brindan a niños y jóvenes. Se muestra determinante el compromiso de los padres en la decisión del niño o joven de permanecer en el grupo.

Palabras clave: organización juvenil, educación ciudadana, educación extraescolar, actividad juvenil.

Historial del artículo:

Fecha de recibido: 12-05-2022 | *Fecha de aceptado:* 11-07-2022

© 2022 Fundación Universitaria Juan N. Corpas. FUJNC.

Artículo Open Access bajo la Licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

DOI: 10.26752/revistaparadigmassh.v4i1.647

¹Estudiante de Licenciatura en Lenguas Modernas, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C., Colombia.
Autor de correspondencia: Correo electrónico is_marin@javeriana.edu.co

²Estudiante de Licenciatura en Lenguas Modernas, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C., Colombia.
Correo electrónico martinezh.f@javeriana.edu.co

SOCIO-CULTURAL AND EMOTIONAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN AND TEENAGERS THAT JOIN AND REMAIN IN A BOGOTÁ SCOUT GROUP

Abstract

Scouting is a playful-social movement that allows teenagers and children to be educated in the preponderant values of a society. The objective of this research is to identify the socio-cultural and emotional characteristics of the teenagers and children that join and remain in a Bogotá Scout group. Methodologically, this research was approached from a quantitative perspective, transversal, descriptive. Two instruments were used, the first one was the TMMS-24 survey (Trait-Mega Mood Scale) that allows to determine the emotional intelligence of participants; the second one is an instrument created by the authors that determine socio-cultural aspects of the population to be studied. As main finding, it was possible to evidence the importance of parents and / or close relatives in the process of training and support provided to children and teenagers. Parents' commitment is decisive in the child or young person's decision to remain in the group.

Keywords: youth organizations, civic education, out of school education, youth activities.

Introducción

“El movimiento Scout, fundado en el año de 1907 por Baden Powell en Inglaterra, es una organización que se basa en un proyecto educativo dirigido a niños y jóvenes con el objetivo de promover su educación integral y su implicación social. El escultismo trabaja con y para la infancia y la juventud con la ilusión de construir un mundo mejor a través del liderazgo entre iguales” (Scout, 2017). El movimiento scout es una filosofía de vida en la que se enseña el respeto por la naturaleza, la tolerancia, la igualdad, el compañerismo, la actividad física y la capacidad de superar adversidades e incomodidades (Vida Alterna, 2020).

Desde 1931, que inició el movimiento formalmente en Colombia, son muchos los niños y jóvenes que han crecido y han forjado su carácter y mejores experiencias de vida bajo la observación de estos grupos, los cuales sin mucho apoyo estatal han logrado permanecer y perdurar a través del paso del tiempo. Este movimiento busca mejorar formas de convivencia, fomentar responsabilidad y valores éticos, y crear relaciones respetuosas con la naturaleza.

El pertenecer durante siete años a uno de los más tradicionales grupos Scout de la ciudad de Bogotá, en el que crecí y transcurrió el paso de mi infancia a mi adolescencia, me genera cuestionamientos sobre las características de los niños y jóvenes que pertenecen a estos grupos. La experiencia vivida de muchos niños que ingresan entusiasmados, muchos se quedan a través del tiempo y se constituyen en un gran aporte para el grupo, pero otros se van sin dar mayores explicaciones, despierta en mí múltiples cuestionamientos.

De manera que el objetivo de la investigación sobre la cual se desarrolló el presente artículo fue: identificar las características socioculturales y los niveles de inteligencia emocional de los

niños y jóvenes de un grupo scout de la ciudad de Bogotá, con el fin de generar estrategias que disminuyan la deserción.

Metodología

Se utilizó una metodología cuantitativa-transversal-descriptiva, que incluyó una muestra de 20 niños y jóvenes que hubieran ingresado y permanecido en el grupo Scout de forma activa por al menos un año.

Instrumentos: se utilizaron dos instrumentos

1. Instrumento de caracterización

sociocultural: este instrumento se elaboró con base en cuatro aspectos: 1. Datos generales de identificación del informante, 2. Aspectos del entorno social del scout, 3. Aspectos del medio familiar y 4. Relación del scout con su entorno familiar.

2. Instrumento TMMS (Trait-Meta Mood

Scale): de acuerdo con el Blog “Inteligencia emocional (2013)”, la TMMS-24 está basada en el Trait-Meta Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas.

Consideraciones éticas

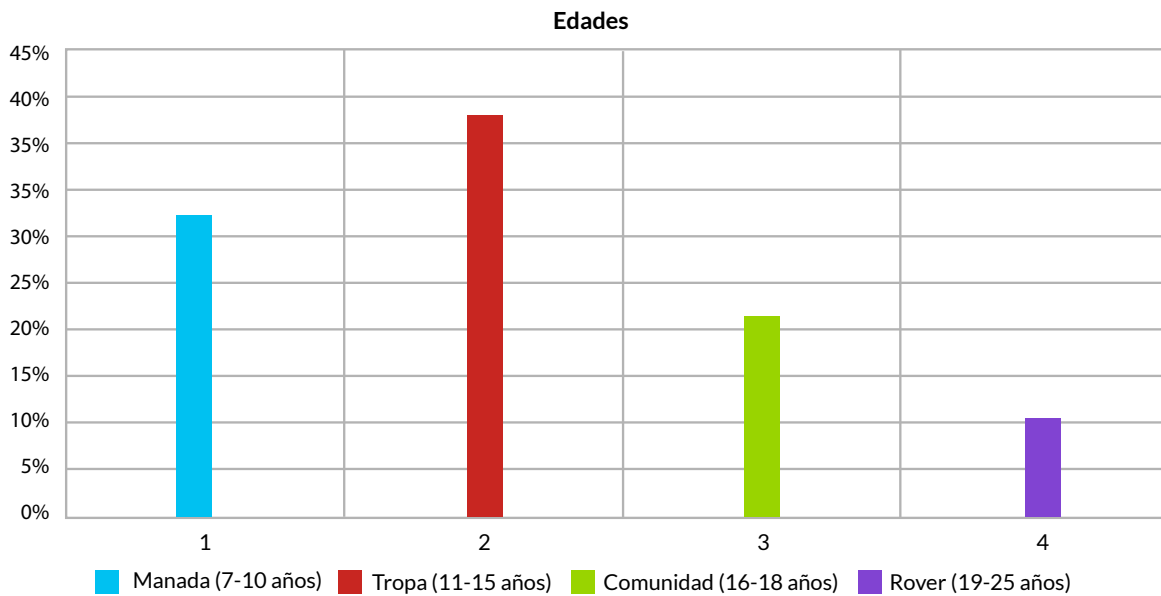
Teniendo en cuenta que la población es, en su mayoría, menores de edad, se les informa a los padres de familia sobre los aspectos generales de la investigación y se les pide firmar un consentimiento informado y asentimiento informado en reconocimiento de los menores de edad. De acuerdo con la resolución 008430 de 1993, la investigación se clasifica de “Riesgo Mínimo”.

Resultados

Se realizó la aplicación de los instrumentos a la población estudiada, después de obtener el consentimiento informado de los padres de familia. Se recolectó la información durante las semanas comprendidas entre el 18 de agosto y 1 de septiembre de 2018, donde se aprovechó la reu-

nión semanal del grupo scout para recolectar la información con el apoyo del dirigente del grupo y algunos jefes que facilitaron el espacio de tiempo para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos. Luego de tener toda la información, se tabularon los resultados en un archivo Excel versión 16.0.

Gráfica No.1



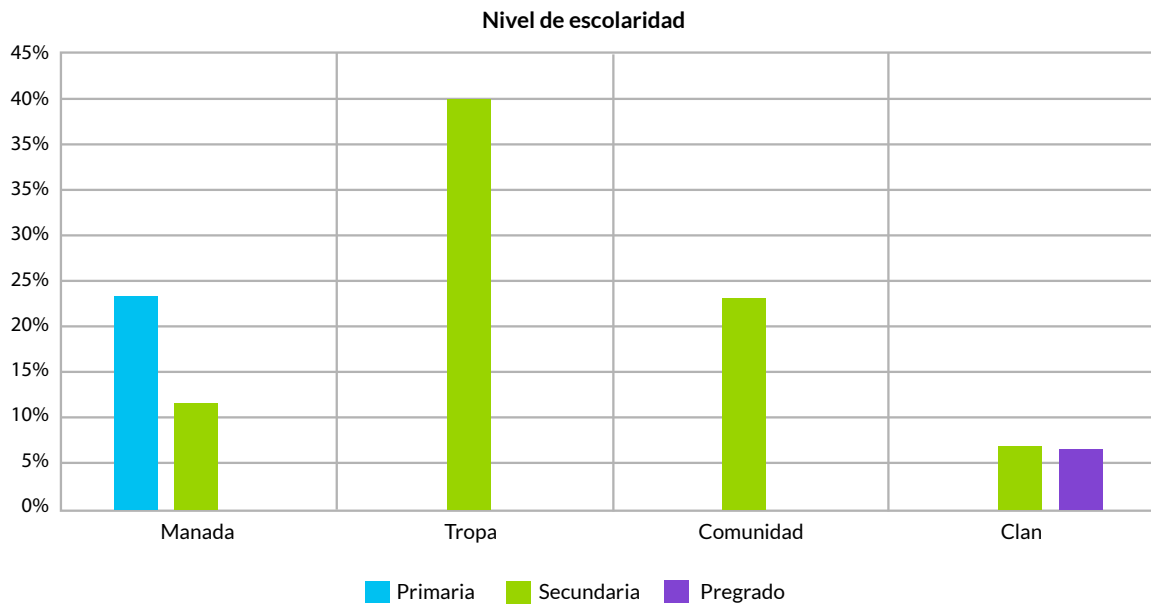
Fuente: Elaboración propia.

Rangos	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje
Manada (7-10 años)	6	6	30%
Tropa (11-15 años)	8	14	40%
Comunidad (16-18 años)	4	18	20%
Rover (19-25 años)	2	20	10%

De acuerdo con esta gráfica se encontró un 30% de la población encuestada en edades entre los 7 a 10 años, o sea en la fase de “Manada”, un 40% en edades de 11 a 15 años, o en fase de “Tro-

pa”, el 20% entre los 16 a 18 años o en fase de “Comunidad” y el restante 10% entre los 19 y 25 años o en fase de “Clan o Rover”.

Gráfica No.2



Fuente: Elaboración propia.

Nivel de escolaridad	Manada		Tropa		Comunidad		Clan		Total
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
Primaria	4	20%	0	0%	0	0%	0	0%	20%
Secundaria	8	10%	4	40%	1	20%	1	5%	75%
Pregrado	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	5%
Total									100%

³La rama de Manada es la rama del escultismo más baja, la cual tiene niños entre los 7 y los 10 años.

⁴La rama de Tropa es la rama del escultismo de la cual hacen parte niños y jóvenes entre los 10 años y los 15 años.

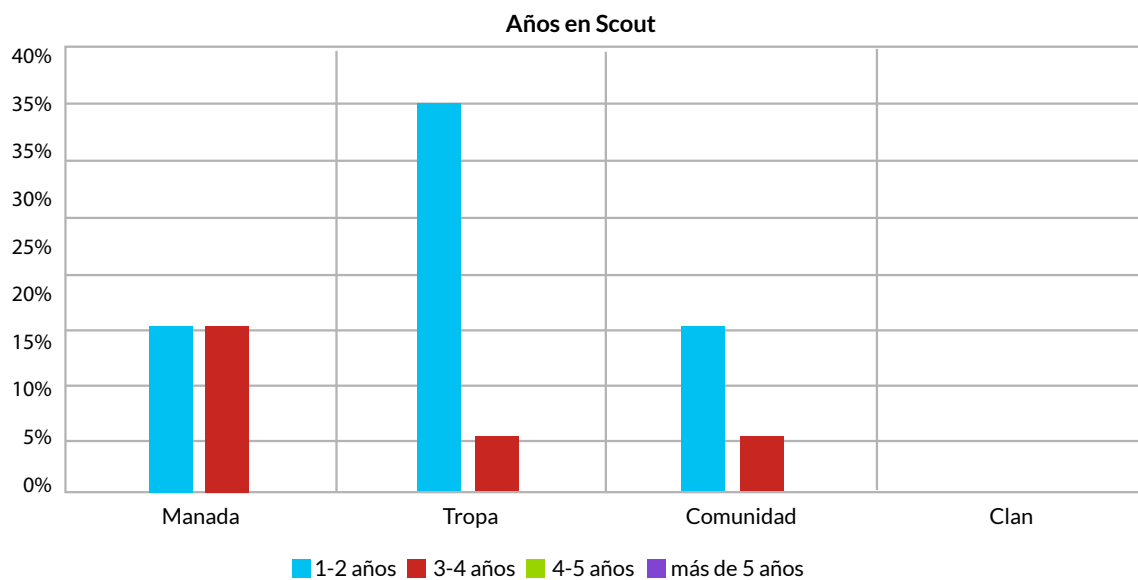
⁵En la rama de Comunidad hay jóvenes entre las edades de 15 y 18 años.

⁶La rama de Clan o Rover es la rama más alta del escultismo, antes de la jefatura, y está conformado por scouts de las edades entre los 18 y 21 años.

De acuerdo con la gráfica número dos, se puede evidenciar que, en Manada, el 20% de la población encuestada está cursando primaria y el 10% está empezando secundaria. En Tropa, el 40% de la población total está cursando secundaria. En Comunidad, el 20% de la población total está cursando y/o finalizando secundaria.

En Clan, por otro lado, su población se divide a la mitad: dejando el 5% de ella en pregrado y el otro 5%, cursando o finalizando secundaria. Se puede observar un importante predominio de estudiantes cursando y/o finalizando la secundaria.

Gráfica No.3



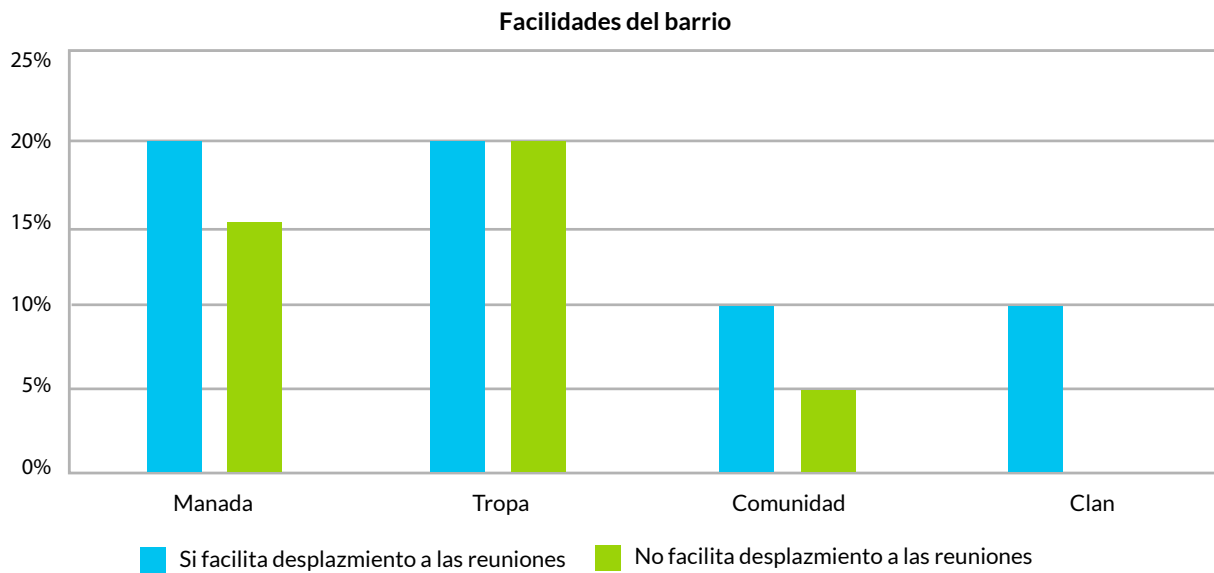
Fuente: Elaboración propia.

Años	Manada		Tropa		Comunidad		Clan		Total
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
1-2 años	3	15%	7	35%	3	15%	0	0%	65%
3-4 años	3	15%	1	5%	1	5%	0	0%	25%
4-5 años	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Más de 5 años	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%

Según la gráfica número tres, se puede evidenciar que el grupo de Manada es el que cuenta con el mayor nivel de pertenencia al grupo, es decir, el 30% del grupo ha permanecido de 1 a 4 años. Sin embargo, para el grupo de Tropa se observa en un 35% una estabilidad de perma-

nencia por hasta dos años. El grupo de Clan es el que cuenta con el mayor número de años de permanencia en el grupo, con más de cinco años. La mayoría de la población encuestada, en todas las ramas, ha estado en Scout de 1 a 2 años.

Gráfica No.4



Fuente: Elaboración propia.

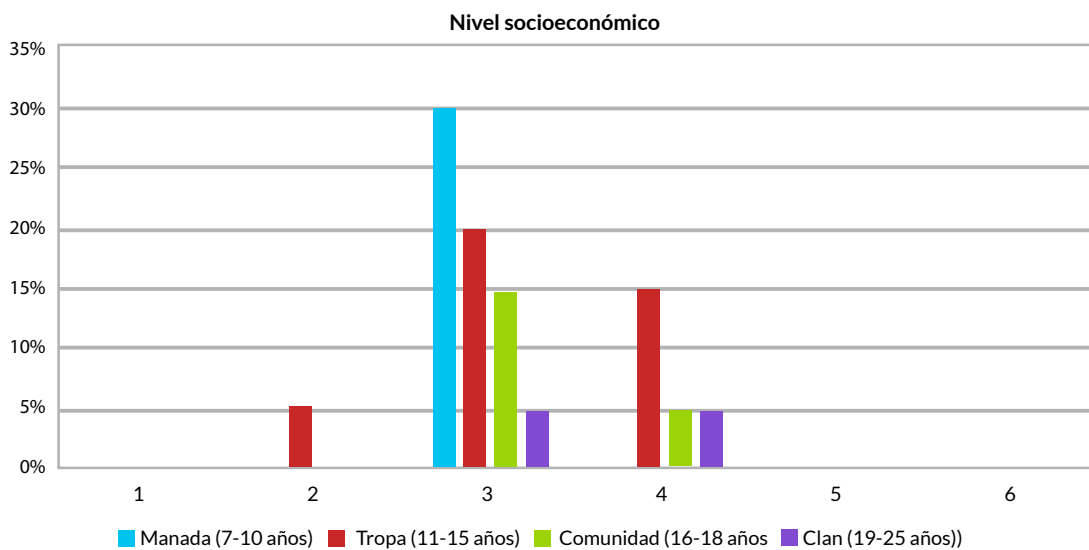
Facilidades del barrio	Manada		Tropa		Comunidad		Clan		Total
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
Si facilita desplazamiento a las reuniones	4	20%	4	20%	3	10%	2	10%	60%
No facilita desplazamiento a las reuniones	3	15%	4	20%	1	5%	0	0%	40%

Según el gráfico número cuatro, se puede analizar que en Manada el 20% de la población encuestada manifiesta facilidad de desplazamiento para llegar a la reunión semanal de Scout por su lugar de residencia, mientras que el 15% de la población restante de manada, manifiesta dificultad de desplazamiento a las reuniones. En Tropa, la dificultad para llegar al sitio de reunión la manifiesta el 20% de la población encuestada, mientras que el 20% restante afirma tener mayor facilidad. En Comunidad, al 15% de la población se les facilita el desplazamiento a las reuniones, por el contrario, al 5% restante se le

dificulta su desplazamiento. Finalmente, al 10% de la población sobrante se le facilita el desplazamiento.

Se puede evidenciar con base en esto, que a la mayoría de la población encuestada se les facilita el desplazamiento a las reuniones. Sin embargo, se observa un aumento en el grado de dificultad de desplazamiento en la rama de tropa. Esto puede deberse a que, en esta edad, los jóvenes están una etapa de pre adolescencia y no pueden desplazarse solos al sitio de reunión.

Gráfica No.5



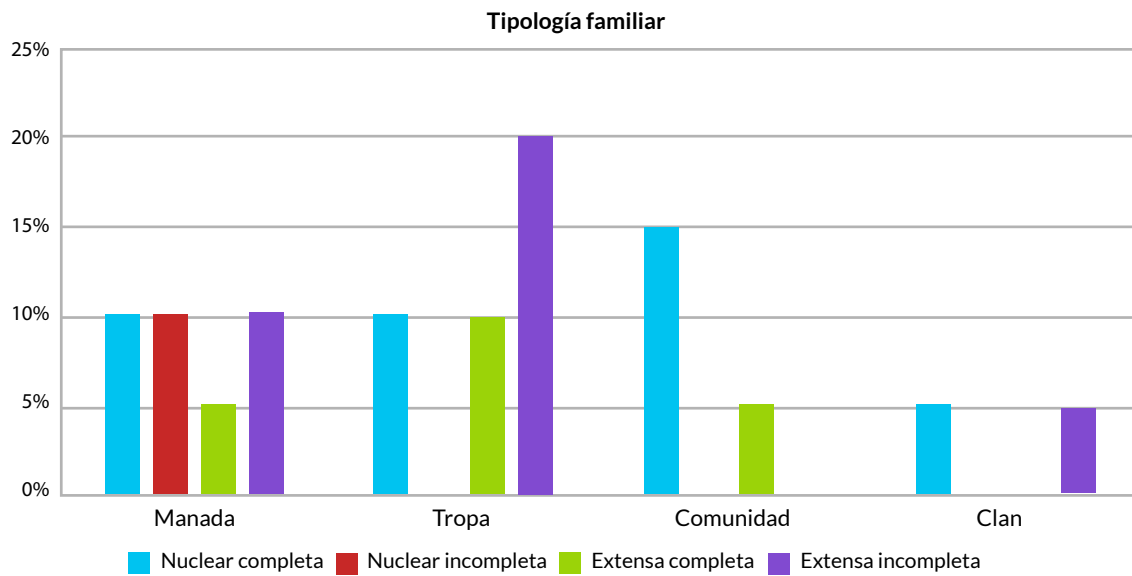
Fuente: Elaboración propia.

Nivel socioeconómico	Manada		Tropa		Comunidad		Clan		Total
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%
2	0	0%	1	5%	0	0%	0	5%	5%
3	0	30%	4	20%	3	15%	1	20%	70%
4	0	0%	3	15%	1	5%	1	15%	25%
5	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%

En la gráfica número cinco se puede evidenciar que el mayor porcentaje de miembros del grupo

de Scout de estudio pertenecen al estrato tres y cuatro.

Gráfica No.6



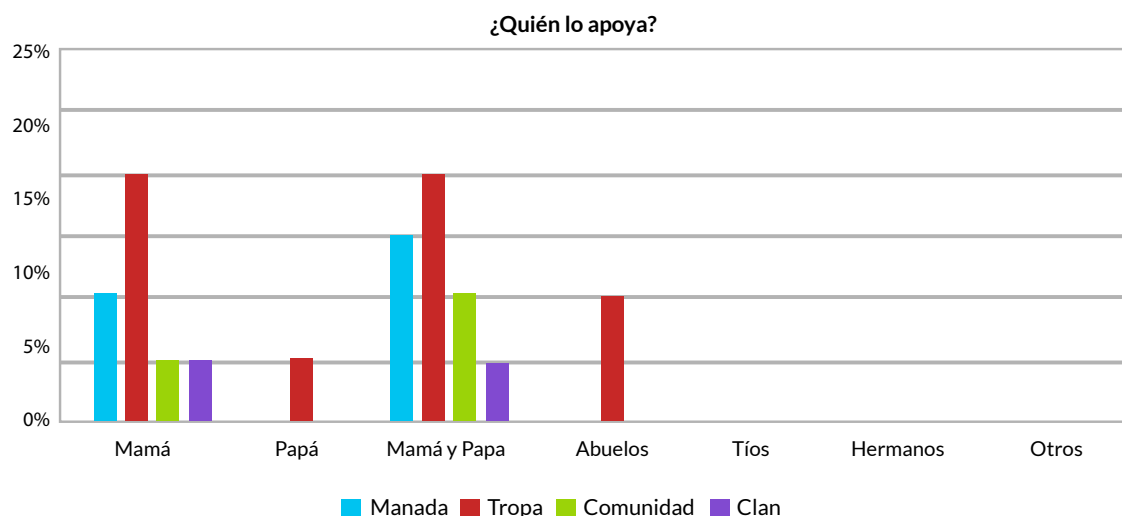
Fuente: Elaboración propia.

Tipología Familiar	Manada		Tropa		Comunidad		Clan		Total
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
Nuclear completa	2	10%	2	10%	3	15%	1	5%	40%
Nuclear incompleta	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	10%
Extensa completa	1	5%	2	10%	1	5%	0	0%	20%
Extensa incompleta	2	10%	4	20%	0	0%	1	0%	30%

De la gráfica número seis, se puede analizar que el 40% de la población encuestada vive en una familia nuclear completa, el otro 10% pertenecen a una familia nuclear incompleta, el 20%, a una extensa completa y, finalmente, el 35% restante de esta población encuestada en Manada, es de una familia extensa incompleta. La mayoría de las familias de los encuestados pertenecen a

familias nucleares completas, seguidas por familias extensas incompletas. Esto hace referencia a que, aunque predomina la familia nuclear compuesta por ambos padres e hijos, hay un alto porcentaje de familias extensas incompletas, con todo lo que implica la ausencia de uno de los padres en la vida de los niños y jóvenes

Gráfica No.7



Fuente: Elaboración propia.

¿Quién lo apoya?	Manada		Tropa		Comunidad		Clan		Total
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
Mamá	2	10%	4	20%	1	5%	1	5%	20%
Papá	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	75%
Papá y Mamá	3	15%	4	20%	2	10%	1	5%	5%
Abuelos	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	100%

⁷ Una familia nuclear completa se conforma de ambos padres con sus hijos solteros menores de 18 años o mayores de esta edad, pero sin dependientes en el hogar.

⁸ Una familia nuclear incompleta que se conforma de un solo padre o madre con sus hijos solteros menores de 18 años o mayores de esta edad, pero sin dependientes en el hogar.

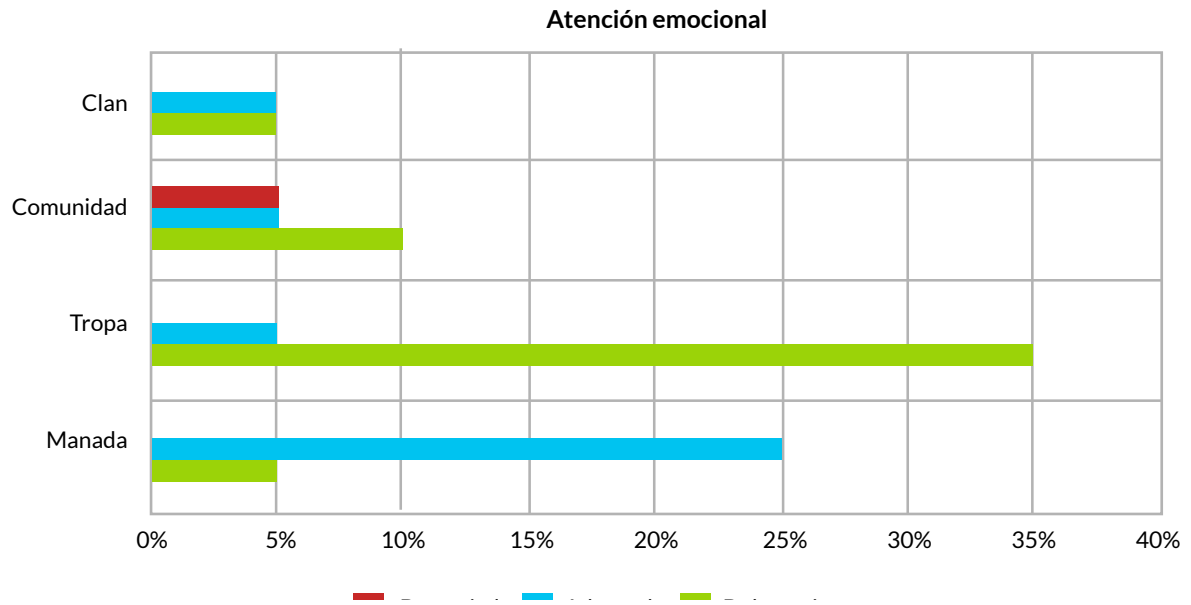
⁹ La familia extensa completa se conforma de una familia nuclear completa y otros parientes diferentes a cónyuge e hijos solteros.

¹⁰ La familia extensa incompleta se conforma de un solo padre o madre con sus hijos solteros menores de 18 años o mayores de esta edad, pero sin dependientes en el hogar y otros parientes diferentes a cónyuge e hijos solteros.

En la gráfica número siete se puede ver que el 40% de los integrantes encuestados es apoyado para pertenecer al grupo por sus mamás, segui-

do por un 50% de apoyo brindado por papá y mamá y, en un menor porcentaje, 5% por la figura paterna y 5% por abuelos. •

Instrumento TMMS-24
Gráfica No.8



Fuente: Elaboración propia.

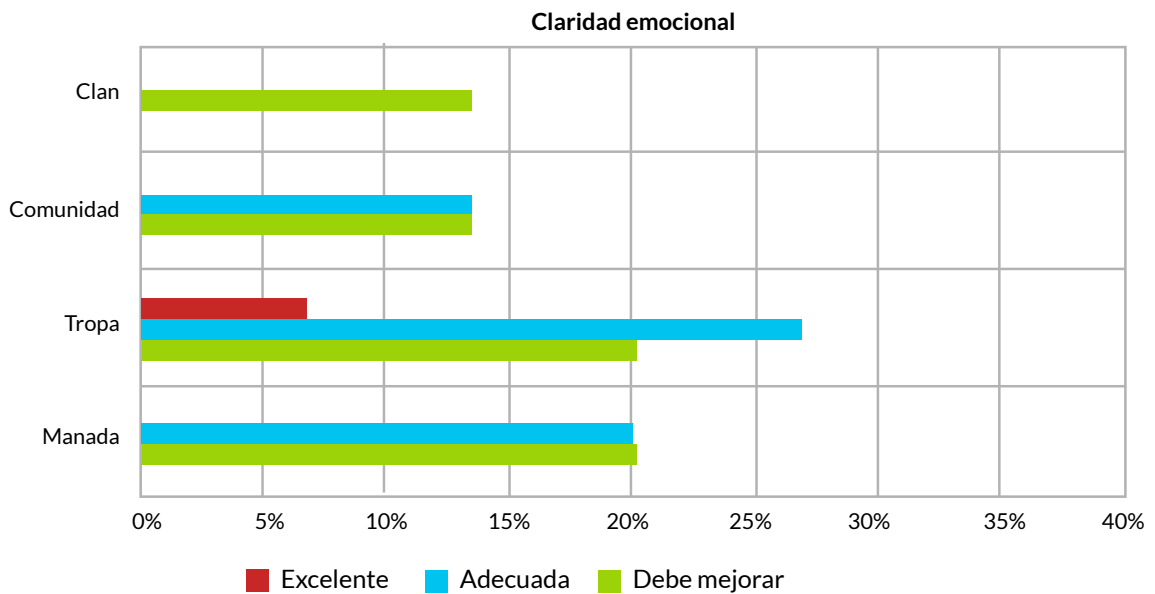
Atención Emocional	Manada		Tropa		Comunidad		Clan		Total
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
Debe mejorar	1	5%	7	35%	2	1%	1	5%	55%
Adecuada	5	25%	1	5%	1	5%	1	5%	40%
Demasiada	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	5%

¹¹La atención emocional es según los autores del instrumento de evaluación de inteligencia emocional TMMS-24, "la capacidad que tiene una persona de atender a sus sentimientos de manera adecuada." (Fernández Berrocal et al., 2004)

Según la gráfica número ocho, se puede evidenciar que, en general, un 40% de la población encuestada califica como “adecuada” la atención emocional, mientras que un 55% de los integrantes del grupo debe mejorar su atención emocional. Llama la atención que son los más jóvenes, Manada, los que en mayor porcenta-

je (25%) son capaces de sentir y expresar una emoción de manera adecuada; cuando se pasa a Tropa baja considerablemente esa capacidad (5%). Esto puede deberse al paso de la niñez a la adolescencia, donde se hace más difícil entender las emociones.

Gráfica No.9



Fuente: Elaboración propia.

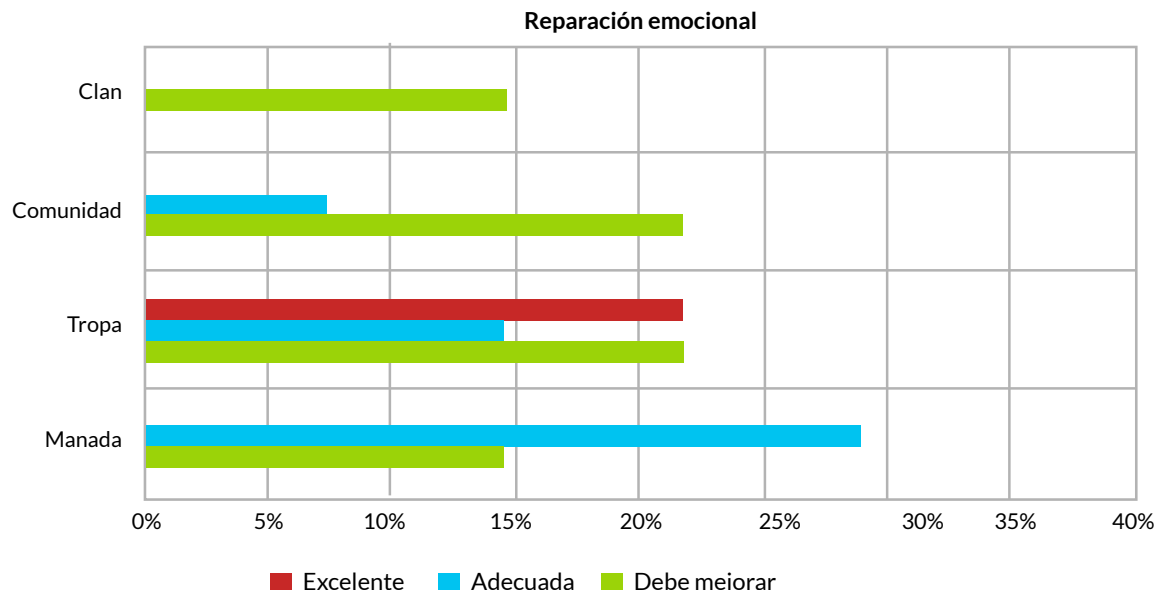
Claridad	Manada		Tropa		Comunidad		Clan		Total
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	%
Debe mejorar	3	15%	3	15%	2	10%	0	0%	40%
Adecuada	30	15%	4	20%	2	10%	2	10%	55%
Demasiada	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	5%

¹²La claridad emocional, según los autores de la prueba TMMS-24, es la capacidad de “comprender bien mis estados emocionales” (Fernández Berrocal et al., 2004).

De la gráfica número nueve, se puede inferir que el mayor porcentaje del grupo (55%) muestra un nivel adecuado de claridad emocional : “adecuada”, seguida de un 40% en donde clasifica como “Debe mejorar”. Es decir, en todas las ramas, los

encuestados manifiestan comprender bien sus estados emocionales, aunque la clasificación “debe mejorar” también se muestra significativamente relevante, especialmente en las ramas de Manada (15%) y Tropa (15%).

Gráfica No.10



Fuente: Elaboración propia.

Reparación Emocional	Manada		Tropa		Comunidad		Clan		Total
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	%
Debe mejorar	2	10%	3	15%	3	15%	0	0%	40%
Adecuada	4	20%	2	10%	1	5%	2	10%	45%
Demasiada	0	0%	3	15%	0	0%	0	0%	15%

¹³La reparación emocional, según los autores de la prueba TMMS-24 hace referencia a “ser capaz de regular los estados emocionales de forma adecuada” (Fernández Berrocal et al., 2004)

Según la gráfica número diez, encontramos el mayor porcentaje (45%) en el nivel “adecuado” de reparación emocional. Aunque este representa mayoría, se encontró un 40% en el nivel “Debe mejorar”, especialmente en ramas como Tropa (15%) y Comunidad (15%).

Discusión

Este estudio buscó las características en común que se reconocían entre los niños y jóvenes de un grupo scout ubicado en la ciudad de Bogotá, con el fin de analizar sus condiciones y proponer formas de mejorar la permanencia de los niños a través del tiempo. Por medio de una encuesta de inteligencia emocional, se pudo determinar que los niños más jóvenes tienen los niveles más altos en cuestión de reconocer sus sentimientos y emociones, y expresarlos. Sin embargo, son los más adultos (Clan) los que son capaces de regular de manera adecuada lo que sienten, es, probablemente, debido a la experiencia y al paso del tiempo que han conseguido aprender esto.

Se han encontrado estudios que también se refieren al término de inteligencia emocional, sin embargo, ninguno de ellos en una población Scout, ni una población con un rango de edad tan amplio y, tampoco, con el objetivo de disminuir los niveles de deserción que se tienen. En los estudios realizados con anterioridad son minoría los casos en los que se han involucrado a los Scouts como grupo específico, como lo es el caso de esta investigación. Se les ha referido como un movimiento en general.

Por otro lado, en las investigaciones hechas con respecto al movimiento scout se ha mencionado, al igual que en esta investigación, los beneficios y el impacto que tiene el movimiento Scout sobre los niños y jóvenes sin importar la edad o nacionalidad. “En primer lugar, el Movimiento Scout es un Movimiento educativo y no sólo un simple “entretenimiento”. El fin es poder formar a los niños, jóvenes y adultos, más no entrete-nerlos” (Valencia A., 2013).

En este estudio, al igual que en el estudio realizado por Valencia, se realizaron encuestas a los integrantes de un grupo Scout en específico y de esta manera se han podido determinar los resultados de cada investigación. Mientras que en el estudio de Valencia se realizaron encuesta con preguntas más abiertas, en la presente investigación, las preguntas se basan en selección múltiple o respuestas cerradas.

Esta investigación coincide con parte de las conclusiones realizadas en el estudio de César Ramos Salazar titulado “Sentido de comunidad en movimiento Scout: contribución a la colectividad en la sociedad” en el cual expresa la importancia de la comunidad y el sentido de pertinencia en los jóvenes integrantes del mismo: “la concepción de comunidad y su sentido es relativamente homogéneo en los miembros del movimiento Scout, esto es debido a que plantean ideas similares en torno a la percepción de sentirse parte de una primera comunidad llamada que es el grupo de pares o amigos que pertenecen a un mismo grupo Scout” (Ramos C., 2014).

Conclusiones

La mayoría de la población encuestada se encuentra entre los 10 y los 15 años y pertenecen a la rama de Tropa, se encuentra cursando o finalizando secundaria. La mayoría de los encuestados pertenece a una familia nuclear completa, aunque se encuentra un gran porcentaje de familias extensas incompletas de estrato tres.

El apoyo brindado a los niños y jóvenes pertenecientes a Scout proviene en su mayoría de ambos padres, y este consiste en brindar transporte, dinero para actividades y motivación para participar. Sin embargo, existe un alto porcentaje de niños que reciben apoyo únicamente de su madre, seguido de parientes como abuelos.

En cuanto a las características emocionales, encontramos que son los más chicos los que poseen mejores habilidades para sentir y expresar los sentimientos, pero que, al empezar a crecer y a desarrollarse, esta característica disminuye notoriamente.

Al analizar la comprensión que los niños y jóvenes tienen de sus estados emocionales, encontramos que en todas las ramas los encuestados manifiestan comprender bien sus estados emocionales; aunque la clasificación “debe mejorar” también es significativamente relevante.

Cuando vemos la capacidad que tienen los niños y jóvenes de regular sus estados emocionales en forma adecuada, podemos observar que ninguna rama está en capacidad de hacerlo. Solo la rama de Clan (por encima de 18 años) alcanza apenas un grado “adecuado”. Es decir, al parecer, es lo más difícil de realizar y solo con la edad y la experiencia esta capacidad se logra desarrollar.

Recomendaciones

- Se necesita generar un aumento en el sentido de la pertenencia con el grupo.
- Es necesario conocer a cada una de las familias y no solo por parte del jefe de grupo, sino que cada jefe de rama debe ser el líder en este proceso.
- Involucrar en las actividades a los padres de familia y acompañantes de los niños para que ofrezcan sus conocimientos y habilidades al fortalecimiento del grupo. Por ejemplo, invitar a padres conocedores de algún área en específico para hacer capacitaciones a los niños y jóvenes.
- Involucrar también a los padres en procesos de formación y capacitación para demostrar que la organización se interesa en ellos, una vez los padres entiendan a profundidad la importancia del movimiento, generará motivos para apoyar a sus hijos.
- Celebrar la participación de motivación no solo de los niños, sino también a los padres, por medio de insignias y pañoletas a estos últimos; por ejemplo, la insignia de “Mamá koala”.
- Generar estrategias para fortalecer el vínculo de amistad entre los niños y jóvenes.

Agradecimientos

El agradecimiento de este trabajo va dirigido al grupo Scout 58 Stephenson que fue un apoyo indescriptible para este proyecto. Han permitido generar vínculos de por vida con personas maravillosas. Agradezco, también, a la jefe de grupo Claudia Marcela Molina Camelo, quien, con todo el cariño y la paciencia del mundo, me acogió en el grupo la primera vez que llegué, permitiendo sentirme cómoda en un entorno desconocido en ese entonces. Agradezco a Daniel Becerra, quien se encargó de mostrarme el mundo del escultismo, permitiéndome descubrir nuevas fortalezas en mí misma y a desarrollar habilidades sociales.

Agradezco también al Colegio Campestre Monte Cervino, quienes formaron parte del desarrollo de este trabajo y del asesoramiento de este proyecto. En especial a las profesoras Lilia Pilín Beltrán, Arkerla Marjorie Serrano Grisales y Sylvia Rojas Sarmiento, quienes estuvieron presentes de manera constante en la elaboración de esta investigación.

Referencias Bibliográficas

- Barraca J. & Fernández A. (2022). La inteligencia emocional como predictora de la adaptación psicosocial en el ámbito educativo. resultado de una investigación empírica con estudiantes de la comunidad de Madrid. <http://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/La-Inteligencia-Emocional-como-predictora-de-la-adaptaci%C3%B3n-psicosocial-en-el-ambito-educativo.pdf>.
- Calvo Meléndez I. (2021). El movimiento scout integrado en la educación formal en la etapa de educación infantil. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47819>
Emotional.intelligence.uma.es. TMMS-24. <https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf78.pdf>
- Fernández Berrocal P., Extremera N. & Ramos N. (2004). Prueba TMMS-24. Emotional.intelligence.uma.es.: <https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf78.pdf>.
- González Sarmiento C. (2020). Redes de solidaridad en el Movimiento Scout. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/3819>
- Iriarte Munarriz, L. (2014). Las competencias emocionales en niños y niñas de 10 a 12 años. <https://hdl.handle.net/2454/14364>
- Moscoso A. (2007). Adaptación psicológica y social en estudiantes e inteligencia emocional. <http://psiqu.com/1-3445>
- Orellana Contreras C., Herrera Ponce P., Padilla Ballesteros E. & San Juan C. (2007). Movimiento scout e identidad en adolescentes desde las vivencias de jóvenes y adultos en el escultismo (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/2351>
- Quetgles Pons B. (1975). El escultismo: movimiento de Pedagogía del tiempo libre. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11162/16833>
- Ramón J. A. (2020). Influencia del movimiento “Scout” como opción de tiempo libre en la mejora del rendimiento académico, la autoestima, las habilidades sociales y la adquisición de valores en la etapa de secundaria (disertación doctoral), Universidad de Almería.
- Ramos Salazar C. (2014) Sentido de Comunidad en Movimiento Scout: Contribución a la colectividad en la Sociedad. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/224/1/Ramos%20Salazar_Cesar%20E..pdf
- Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador (2022). Comunicación, imaginarios y simbólica entorno al movimiento Scout. Caso grupo Scout San Pedro Nolasco. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5885/6/UPS-QT04211.pdf>.

Salazar R. & César E. (2014). Sentido de Comunidad en Movimiento Scout: Contribución a la colectividad en la Sociedad. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/224>

Scout (2017). Construir un mundo mejor. ASDE, España. <http://scout.es/quienes-somos/organizacion/>

Valencia Arcos A. (2013) Comunicación, imaginarios y simbólico entorno al movimiento scout. Caso grupo scout san pedro nolasco n.22. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5885/6/UPS-QT04211.pdf>

Vida Alternativa (2020). Objetivos del movimiento scout. http://www.peques.com.mx/objetivos_del_movimiento_scout.html