

SER MADRE, TRABAJADORA Y UNIVERSITARIA INTERCULTURAL EN EL JUNCAL, PALIZADA CAMPECHE

Karla Ivonne Mijangos Fuentes¹, Gloria Marvic García Grande²

Resumen

En conmemoración del 8M se desarrolló un conversatorio con madres, trabajadoras y estudiantes de la Universidad Intercultural de Campeche, subsede El Juncal. El objetivo fue reflexionar junto con las estudiantes participantes de esta investigación sobre sus experiencias y contextos, para ofrecer datos comparativos que dimensionen y visibilicen la situación de las mujeres estudiantes en zonas rurales. El estudio es cualitativo y se trabajó el conversatorio como escenario y método para la comprensión y reflexión de situaciones reales en contextos situados. El análisis de contenido se desarrolló mediante la técnica de la teoría fundamentada. En conclusión, ser madres, trabajadoras y estudiantes de comunidades rurales significa hablar de desigualdades sociales y de equidad, rezago educativo, violación de derechos humanos y condicionamiento para la vida digna. Asimismo, los resultados permitirán hacer un análisis de contextualismo radical, a partir de las diversas opresiones entre las madres trabajadoras y universitarias y, específicamente, de zonas rurales donde las desigualdades se acrecientan, abarcando la (des)incorporación académica de estas experiencias y realidades entre sus principales reflexiones epistémicas.

Palabras clave: educación, interculturalidad, maternidad, género.

© 2023 Fundación Universitaria Juan N. Corpas. FUJNC.

Artículo Open Access bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

DOI: 10.26752/revistaparadigmash.v5i2.705

¹Licenciada en Enfermería. Especialista en Pediatría. Magíster en Investigación y Rol Avanzado y en Docencia. Doctora en Ciencias Sociales. Codirectora en la Red de Investigadoras Independientes. Profesora investigadora en la Universidad Intercultural de Campeche. ORCID: 0000-0002-2112-3291. Autora para correspondencia. Correo electrónico: kaivo8416@gmail.com

²Licenciada y magíster en Ciencias de la Comunicación. Doctora en Ciencias Políticas y Sociales. Posdoctora en el Posgrado en Estudios Regionales del Instituto Mora. Profesora Investigadora en la Universidad Intercultural de Campeche. ORCID: 0000-0001-7362-3485. Correo electrónico: gloria.garcia.doc@uicam.edu.mx

BEING A MOTHER, WORKER AND INTERCULTURAL UNIVERSITY STUDENT IN EL JUNCAL, PALIZADA CAMPECHE

Abstract

In commemoration of 8M, a conversation was held with mothers, workers, and students from the Intercultural University of Campeche, El Juncal Branch. The objective was to reflect together with the students participating in this research, on their experiences and contexts to offer comparative data that dimension and make visible the situation of female students in rural areas. The study is qualitative and the conversation was used as a setting and method for understanding and reflecting on real situations in situated contexts. The content analysis was developed using the grounded theory technique. In conclusion, being mothers, workers and students in rural communities is talking about social inequalities and equity, educational backwardness, violation of human rights and conditioning for a dignified life. Likewise, the results will allow an analysis of radical contextualism, based on the various oppressions among working and university mothers and, specifically, in rural areas where inequalities increase, covering the academic (dis)incorporation of these experiences and realities among its main epistemic reflections.

Keywords: education, interculturality, maternity, gender.

Introducción

En conmemoración del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo de 2023), en el interior de la Universidad Intercultural de Campeche (UICAM), subsede El Juncal, en Palizada, se desarrollaron diversas actividades encaminadas a visibilizar las realidades que viven las mujeres en la cotidianidad de lo rural. Dentro de estas se realizó un conversatorio con estudiantes mujeres quienes ejercen un triple rol: el de ser madres, trabajadoras y, ahora ya incorporadas a la UICAM, estudiantes universitarias.

El siguiente artículo presenta un análisis de contenido de las temáticas que se destacaron en el ejercicio del diálogo, las cuales pueden englobarse en cuatro categorías: 1) identidad como madres y juncaleñas; 2) obstáculos para ejercer el rol de estudiante; 3) estrategias con perspectiva de maternidad que debería implementar el Estado y el sistema educativo, y 4) retos para el ejercicio y desarrollo pleno de los roles de madre, trabajadora y universitaria.

El objetivo principal de este escrito es reflexionar sobre las experiencias y contextos de las mujeres que participaron de este conversatorio y ofrecer datos comparativos que dimensionen y visibilicen la situación de las mujeres estudiantes en zonas rurales en México y, como estudio de caso, en la región de los ríos y los humedales de Campeche; estas mujeres enfrentan diversas formas de exclusión y sobrecarga de labores.

Consideramos relevante y necesario, además, la posibilidad de escribir sobre la intersección de múltiples inequidades que enfrentan en su carrera universitaria las mujeres de zonas rurales, la mayoría de ellas con tareas de cuidados. Palizada es el municipio de Campeche con mayor cantidad de población dependiente, pues 62.7 personas de cada 100 requieren de algún tipo de cuidados (INEGI, 2020)

A estas condiciones se suma la falta de acceso a internet y computadoras; la comunicación depende casi en su totalidad de los servicios de telefonía celular. Por cierto, México encabeza los servicios de telefonía más caros de América Latina, con un promedio de 2.23 y 2.89 dólares por Gigabyte (Worldwide Mobile Data Pricing, 2023). Otro factor de atención son las características geográficas de la comunidad, ubicada en una zona de riesgo, ya que la microcuenca del río Palizada, en la región suroeste del estado de Campeche, presenta niveles acentuados de contaminación de agua, suelo e inundaciones frecuentes (Escamilla et ál., 2014).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID, 2014), las desigualdades entre mujeres se van haciendo más grandes conforme al grado de vulnerabilidad de estas, es decir, la vulnerabilidad se duplica o triplica en función de la clase social, la raza, la etnia, el estado civil, la condición geográfica, educativa y económica.

A partir de ello, los movimientos feministas han problematizado la desigualdad entre mujeres, al anteponer la maternidad como un derecho humano, más que como una ideología que permea en el imaginario y en la ética moral utilitarista que configura la praxis social, reduciendo así la cuestión moral a una ecuación de costo-beneficio con independencia de otras consideraciones (López, 2014; Faur y Vazquez, 2018).

En este entramado es que surge la consigna feminista “La maternidad será deseada o no será”. Y todas las que marchamos cada 8 de marzo la decimos y recordamos con sed y espíritu de justicia, liberación, autonomía y exigencia. Y justo porque no todas las maternidades son deseadas, ni en todas las maternidades las

mujeres tuvieron la opción de decidir, es que el grito se vuelve más agudo, más unísono y más sororo.

Entre otros datos alarmantes, se habla de la proporción de embarazos no planeados o no deseados entre adolescentes de 15 a 19 años, la cual aumentó de 33.4%, en 2009, a 36.5%, en 2014; por ejemplo, al momento de la encuesta 48.5% de las adolescentes se encontraban embarazadas en comparación con la encuesta previa (40.4%).

En esta dirección, la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2017) demuestra que tres cuartas partes (73.3%) de los 48 millones de mujeres de 15 años y más han sido madres; esto es 35.2 millones. De ellas, 7 de cada 10 están casadas o unidas (52.4 y 18.8%, respectivamente). Aproximadamente la quinta parte es viuda, separada o divorciada (10.2, 6.6 y 2.5%, respectivamente), mientras que 9.6% son madres solteras.

Estos datos son alarmantes, porque aún vemos que la maternidad se ejerce como un rol social y de género que se exige y promueve desde el ámbito privado y público, por ende, las estadísticas no mienten cuando señalan que la mayor parte de las mujeres en México son madres. Sin embargo, vemos que el panorama no es tan alentador porque muchas de las mujeres que ejercen la maternidad son madres solteras.

Asimismo, el rol materno interfiere muchas veces en el grado de estudios que ellas pueden alcanzar, o viceversa, el nivel de estudios alcanzado es una variable en su elección para ser madres a temprana edad. Por ejemplo, 41.1% de las madres de 15 años y más no cuenta con educación básica terminada, en comparación con la proporción de mujeres que son madres de 15 años y más y que han

alcanzado el nivel de educación media superior y superior (23.9%) (Consejo Nacional de Población [CONAPO], 2015).

Otro de los temas que se entrecruzan con la maternidad es la necesidad de laborar y maternar. Para el caso de México, la ENADID (2014) apunta que 4 de cada 10 mujeres de 25 a 49 años de edad, que forman parte de hogares con hijas e hijos menores de 3 años de edad, desempeñan una actividad económica en el mercado laboral (40.9%). Sin embargo, la participación en dicha actividad en 2017 fue mayor para las madres solteras (69%) y para las que son separadas, divorciadas o viudas (45.6%).

La situación se hace cada vez más grave, porque las mujeres que son madres trabajadoras requieren del apoyo de familiares o de instituciones especializadas que las ayuden con el cuidado de los hijos mientras ellas ejercen su rol laboral; sin embargo, las estadísticas muestran que 8 de cada 10 mujeres ocupadas con al menos un hijo (80.6%) carecen de acceso a servicios de guardería (ENADID, 2014).

A este respecto, se suma la cantidad de tiempo que las madres destinan a su actividad laboral, por ejemplo, 37.8% labora menos de 35 horas semanales (jornada parcial), a diferencia de las mujeres sin hijos, en que el 30.5% cubre una jornada laboral parcial. Por tanto, dos tercios (63.8%) de las madres trabajadoras carecen de acceso a instituciones de salud como prestación laboral.

En este análisis de la maternidad, se hacen pertinentes otras lecturas más complejas, por ejemplo, la incompatibilidad entre ser madre, trabajadora y seguir estudiando (Miller y Arvizu, 2016). Tanto Miller como Arvizu formulan estos preceptos a partir de la baja proporción de madres estudiantes en las universidades; al respecto, ellas señalan que en la Universidad

Autónoma Metropolitana (UAM), Azcapotzalco, el porcentaje de madres estudiantes no sobrepasó del 6% (2016).

No obstante, y gracias a los diversos y escasos estudios y estadísticas al respecto, hoy podemos problematizar dicho fenómeno, incluso visibilizar las políticas institucionales que se han promovido para disminuir la deserción escolar y la baja proporción de madres y universitarias (Miller y Arvizu, 2016).

Finalmente, queda agregar que la maternidad se concilia menos con la vida social y laboral cuando se agrega un tercer elemento que modifica toda la dinámica familiar y del hogar. Tal es el caso del acceso de la madre a la universidad, el cual, por sí solo, ya genera un cambio en el estilo de vida de las mujeres; ahora si añadimos un tercer o cuarto rol, ya estamos hablando de una doble o triple vulnerabilidad y opresión para dichas mujeres.

Metodología

La técnica de investigación del conversatorio es una metodología de corte cualitativo de tipo exploratorio, el cual favorece un diálogo abierto y continuo entre los/las participantes, además de extender las relaciones entre las participantes y crear un ambiente propicio para el diálogo, la charla y la extroversión de emociones (Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito, 2021).

Tal y como afirman Pulido y Rodríguez (2008), este tipo de métodos y/o metodologías no solo es creativo y atractivo para los espectadores, sino que, por el contrario, representa una apuesta metodológica sobre cómo se puede interpelar a los sujetos de la investigación, así como al público partícipe de esta conversa. No obstante, este método facilita la aprehensión de nuevas formas de pensar(nos)

y habitar las problemáticas, así como la creación de nuevos conceptos y paradigmas (Sued y Lugo, 2022).

El método de conversación se inició con una guía de preguntas preestablecidas, y la moderadora fue una de las principales investigadoras de este proyecto, por ende, también fue la organizadora y mediadora de las intervenciones de las participantes.

Todas ellas estuvieron de acuerdo con participar del conversatorio y contar sus vivencias y reflexiones frente a sus compañeros/as. Además, a cada una de ellas, se les explicó que sus respuestas conformarían parte de un texto científico que diera a conocer las realidades que las interpelan cotidianamente.

El análisis de los datos se hizo a través de la propuesta analítica de la teoría fundamentada desarrollada por Strauss y Corbin (1990), la cual se llevó a cabo a través de una codificación axial, abierta y selectiva. A continuación, se describen las principales categorías utilizadas en el conversatorio.

Resultados

En el conversatorio participaron 4 estudiantes (madres, trabajadoras y universitarias). Las edades comprendidas de las participantes oscilan entre 19 y 36 años. Asimismo, 2 de las participantes son madres solteras, 2 de ellas viven con su pareja o padre de sus hijos y solo una de ellas se encuentra en la fase del embarazo. Todas las integrantes son trabajadoras además de ser estudiantes universitarias.

Las 4 participantes son originarias y habitantes de la región de los humedales y los ríos. Asimismo, todas son estudiantes de nuevo ingreso, debido a que la universidad es de nueva creación, además de ser la primera institución intercultural en el estado de Campeche, con

su subsede en el poblado de El Juncal. Para esta primera generación se ofertaron 2 licenciaturas. De las colaboradoras en el conversatorio, 3 de las participantes están inscritas a la carrera de Ingeniería en Agroecología y Soberanía Alimentaria, en tanto 2 pertenecen a la carrera de Turismo Sustentable.

El conversatorio descrito en el presente análisis se desarrolló en el interior de las instalaciones del Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche (COBACAM, plantel 12), ubicado en El Juncal, Palizada, Campeche. Además de las colaboradoras del conversatorio, participaron las y los demás estudiantes de la UICAM. Las preguntas o ejes de conversación que se plantearon fueron: 1) autopresentación de cada una de las integrantes; 2) ¿qué obstáculos te ha representado ser madre y trabajadora, y ahora ejercer el rol de universitaria?; 3) ¿qué estrategias consideras que debería implementar el Estado y el sistema educativo para facilitarles el ejercicio pleno de los 3 roles?; 4) ¿qué retos tienen para ejercer la maternidad, la actividad laboral y académica sin abandonar ninguno de los 3 roles?, y 5) reflexión final de cada una de las integrantes.

La participación en el conversatorio se hizo por rondas, y todas respondieron a cada una de las preguntas hechas por la moderadora. El orden y dinámica de participación fue planeado y dirigido por la investigadora, sin embargo las participantes no llevaron un orden lógico y cronológico de participación. Al final de todas las preguntas, el público asistente tenía la oportunidad de realizar preguntas a las integrantes del conversatorio. Cabe mencionar que toda la sesión fue grabada para su posterior análisis.

Una vez finalizada la sesión, se continuó con la fase de análisis, se transcribió el audio y se codificaron las participaciones de las colaboradoras. Del análisis de contenido, se resu-

men 4 categorías: 1) identidad como madres y juncaleñas; 2) obstáculos para ejercer el rol de estudiante; 3) estrategias con perspectiva de maternidad que debería implementar el Estado y el sistema educativo, y 4) retos para el ejercicio y desarrollo pleno de los roles de madre, trabajadora y universitaria. A continuación, se describen cada una de las categorías.

1. Identidad como madres y juncaleñas

Es importante referir que la identidad se corresponde con la posibilidad que cada ser humano tiene para reconocerse a sí mismo como parte de un territorio, una cultura, un entorno natural, una vida estática, pero, al mismo tiempo, una historia que se puede renovar o recrear a partir de nuevas identidades (García, 2008).

Según esta perspectiva, todas las estudiantes, más allá de presentarse con un nombre que las diferencia, se reconocieron en primer lugar como mujeres y como madres y algunas de ellas como madres solteras. Este posicionamiento, de cierta forma, las coloca en un estado de vulnerabilidad o de emancipación, pues reivindican la lucha por maternar y estudiar, aunque eso signifique una ampliación de su jornada, además de exponer las condiciones de inequidad en los usos del tiempo y otros elementos de su vida personal frente a sus compañeros de estudios.

Continuando el tema del rol materno, uno de los temas que surgió para el conversatorio fue la inserción de las madres al mercado laboral en condiciones mucho más adversas y precarizadas que el resto de las personas. Está de sobra decir que estas mujeres no solo ejercen las tareas y actividades propias de la maternidad, el cuidado de la casa y la familia, sino que ahora deben agregar las tareas y tiempos

correspondientes a la actividad laboral, sin añadir el siguiente rol de estudiantes, del cual hablaremos más adelante.

Sobra decir que las estadísticas previamente descritas refieren que la maternidad comprende un rol que genera mayores desigualdades entre las mujeres (Danet y Bote, 2022), no por el hecho de ser madre, sino porque el sistema social no está estructurado para que las mujeres puedan conciliar la maternidad con la vida laboral, social y académica, en este caso.

En esta línea, la identidad territorial y el sentido de pertenencia fue sumamente importante para todas ellas, debido a que, como menciona Avendaño (2010), el ordenamiento del mundo está dado desde un centro ego/geo/etnocentrismo, el cual da pie a un sentido de pertenencia comunitaria y a un sentimiento de fraternidad mítica, cultural, política y ética.

Es por ello que las participantes parten de reconocerse como orgullosamente originarias y residentes de El Juncal, una comunidad rural ubicada al sur de Campeche; sin embargo, los residentes de dicha población poseen una mayor identidad y afinidad con los pueblos de Tabasco, debido a la cercanía que tienen con la capital de Villahermosa y, nos atrevemos a pensar, por los retos ambientales compartidos con la subregión de los pantanos de Tabasco. Finalmente, queda agregar que todas se definieron según su rol materno. Empero, una de ellas se describió como una mujer que cursa con un embarazo de 5 meses, estado actual que le permite atravesar por diversos y múltiples síntomas que le impiden cumplir con sus otros roles adecuadamente, o mejor dicho, como ella realmente quisiera.

2. Obstáculos para el ejercer el rol de estudiante

a) El tiempo: 3 de las participantes coinciden

en que uno de los problemas que impiden su ejercicio pleno como estudiantes es el tiempo, porque este lo deben consensuar con el tiempo de las tareas del hogar, el cuidado de los hijos, la realización de tareas académicas de los hijos, actividades laborales y, ahora mismo, las tareas de la universidad.

Al respecto, Marina³ comentó:

[...] El principal obstáculo para mí es el tiempo, debido a que no me da tiempo para cumplir con las tareas de la universidad, porque llego de trabajar, bueno, yo trabajo en CONAFE, ya salgo tarde y luego me tengo que venir a la universidad [...], yo tengo que trabajar porque toda mi familia depende económicamente de mi ingreso. De cierta forma, mis hijos ya no son tan pequeños y eso permite que yo pueda estudiar, porque ellos ya no necesitan que los esté cuidando como cuando eran pequeños, pero pues, de todos modos, no me da tiempo con el trabajo.

Areli estuvo de acuerdo con las palabras de Marina y aseguró que el tiempo siempre se pone contracorriente, sin embargo, ella puntualizó que, a diferencia de Marina, ella tiene hijos más pequeños, por ende, demandan más su atención y cuidado. Además, agregó: “[...] hace unas semanas mi hijo pequeño enfermó y tuve que faltar a clases para cuidarlo todo el tiempo. Y esto siempre impide que yo acuda a la universidad y cumpla con mis tareas, pero pues, yo digo, que eso no va a impedir que termine mi carrera, porque creo que todos los obstáculos pueden ser superados”.

Finalmente, Ana confirmó la respuesta dada por sus compañeras y menciona que su rol de trabajadora termina y comienza su rol de estudiante y eso de cierta forma, impide que el tiempo le alcance para cumplir satisfactoriamente con las tareas encomendadas por las profesoras.

³Este y los siguientes nombres han sido suplidos por un pseudónimo para resguardar la privacidad de las colaboradoras de la investigación.

b) Culpabilidad materna: Ana puntualiza que el tiempo es corto cuando se trata de ejercer el rol materno, el estar con su hijo, por ello, ella apunta:

Ahora que estoy en la universidad, ya no tengo mucho tiempo para estar con mi hijo, porque él tiene 5 años, entonces cuando me voy a trabajar se encuentra durmiendo, y cuando llego de la universidad también, entonces eso me afecta, porque ya no le estoy dedicando tanto tiempo a él, pero también sé que estudiar en la universidad es una oportunidad para que yo y mi hijo tengamos una mejor vida, además que, en un futuro, espero que mi hijo se sienta orgulloso de mí.

c) Síntomas del embarazo: Al respecto, Sandra dijo... *“Yo no tengo a mi hijo, así como los tienen las compañeras, porque apenas estoy en el proceso de embarazo, pero, pues la verdad, que ahora presento muchos malestares por el embarazo, y muchas veces no puedo venir a la escuela porque me siento muy mal, y ese es mi principal obstáculo para estudiar.”*

3. Estrategias con perspectiva de maternidad que debería implementar el Estado y el sistema educativo

a) Guarderías comunitarias e institucionales: todas las compañeras participantes coinciden en que uno de los principales problemas para ejercer el rol de estudiante lo conforma el cuidado de los hijos, porque muchas veces, aunque se tenga el deseo, no existen personas o instituciones que se hagan cargo del cuidado y atención de estos mientras ellas estudian.

Al respecto, todas ellas mencionaron que una de las principales estrategias es la colocación de una guardería comunitaria o en el

interior de la institución universitaria; algo que evitaría la deserción escolar de las madres. En este sentido, ellas comentan:

En mi caso ya no aplica, porque mis hijos son grandes, pero he visto que muchas de las compañeras que se salieron fue porque no tuvieron a nadie que les cuidara a sus hijos. (Marina, conversatorio 8M de 2023)

Estoy de acuerdo con Marina, porque muchas de las mamás no tienen quien las apoye con sus hijos y pues tienen que salirse de estudiar. (Areli, conversatorio 8M de 2023)

Yo creo que la oportunidad que la universidad se haya colocado aquí nos da la oportunidad a muchas mujeres para estudiar, pero sí creo que debería haber más estrategias que apoyen a las madres para cuidar a sus hijos mientras ellas estudian, porque de lo contrario es difícil que estudien. (Sandra, conversatorio 8M de 2023)

b) Estrategias pedagógicas con perspectiva materna: además de las guarderías, las compañeras reafirman la idea de que las universidades deben crear nuevas estrategias pedagógicas que se adapten a la vida de las madres y trabajadoras al mismo tiempo. Es decir, estrategias que tengan que ver con el tipo de tareas encomendadas, los criterios de calificación, los protocolos de revisión, etcétera.

Coincido con Marina y, además, yo pediría que la universidad sea un poco más flexible con nosotras con respecto a inasistencias y trabajos, porque no es fácil ejercer todos los roles al mismo tiempo. (Areli, conversatorio 8M de 2023)

“También apoyo la idea de Areli, y espero que la universidad y profesores sean más comprensivos con nosotras y nuestros procesos como trabajadoras y madres. (Ana, conversatorio 8M de 2023)

4. Retos para el ejercicio y desarrollo pleno de los roles de madre, trabajadora y universitaria

Todas ellas refirieron que el reto de estudiar, por sí solo, ya es complejo, sin embargo, son conscientes del hecho que representa tener una universidad en su comunidad. Las participantes del conversatorio coincidieron en que les produjo mucha alegría la noticia de saber que la universidad iba a ser colocada en El Juncal, porque esto representaba la oportunidad que muchas de ellas buscaban para continuar sus estudios profesionales.

No obstante, como refirió Areli,

Ejercer el rol de madre y trabajadora y, además, ahora de universitaria, no es nada sencillo, porque a mi tiempo que es escaso ahora se agregan los tiempos para venir a la escuela y para hacer mis tareas, pero creo que tengo el sueño de terminar y lo voy a lograr. Asimismo, les digo que ustedes deben ser el orgullo de sus padres, porque yo, ahora que he vuelto a la escuela, mis padres están muy felices, porque yo seré la primera de la familia que termine una carrera; por ello, ellos siguen al pendiente de mi aprendizaje, y eso me hace muy feliz. Por eso les digo que no se dejen vencer, sean el orgullo de sus padres.

Al respecto, Marina comentó:

Yo sé que tener una carrera profesional no quiere decir que pueda tener un mejor trabajo o sueldo, pero sé que al tener una profesión mi forma de pensar cambia, ya no pienso la vida igual que antes, y eso de cierta forma cambia todo. Además, yo quiero ser el ejemplo de mis hijos, porque mi sueño es que mis hijos estudien y yo creo que el verme a mí hacerlo los puede motivar.

Asimismo, Ana apuntó:

Ustedes, chicos, no tienen nada que perder, porque la oportunidad ya está aquí; yo sé que los retos son muchos, yo ahora mismo tengo que sacrificar un poco a mi

hijo, pero sé que esto que estoy haciendo va a traer un beneficio para los dos, así que yo también les recomiendo que no abandonen sus estudios, que sí podemos.

Sandra, por su parte comentó:

Chavos, yo les digo que aprovechen su estado de soltería, porque yo aún no soy madre, pero estoy en ese proceso, y la verdad esto me ha complicado cumplir al cien con la escuela. Es por ello, que yo les recomiendo que le echen ganas a la escuela, porque ustedes no tienen una responsabilidad mayor como la que tenemos nosotras.

Discusión y conclusiones

En términos generales podemos argumentar que las estadísticas nunca son tan alentadoras cuando de realidades sociales hablamos, sobre todo, porque ellas apuntan hacia una constante de las maternidades, la cual versa sobre datos de desigualdad materna, falta de acceso a oportunidades, así como de estrategias estatales e institucionales para que las madres puedan acceder a la vida universitaria (ENADID, 2014).

Los resultados de este conversatorio no difieren tanto de las estadísticas nacionales, porque nos damos cuenta de que la maternidad es un rol que complica la culminación de estudios universitarios, debido a que la condición de la mujer y madre soltera, en algunos casos, las hace ser las únicas responsables de la crianza de los hijos, por ende, el equilibrio entre ambos roles se complejiza (Manrique, 2006).

Asimismo, coincidimos con Manrique (2006) y Cuevas (2017), quienes mencionan que para la madre universitaria la familia, el padre, la abuela o cocuidador de los hijos se convierten en uno de los pilares fundamentales para que las estudiantes puedan culminar con sus estudios universitarios. Tal como refiere Batthyány (2020), el cuidado de los/las hijas/os y el hogar es un rol que se ha asignado social y

moralmente a las mujeres, por tanto, muchas de ellas no pueden acceder al sistema educativo para continuar con una carrera universitaria. Sin embargo, si se aprueba la política de cuidados en cada uno de los países, es posible que muchas mujeres puedan acceder a ese derecho, debido a que con esta política el cuidado se distribuye equitativamente entre los miembros de la familia; además, que dentro de las políticas se habla de otras instituciones que puedan colaborar con estos roles, tales como las guarderías.

Por su lado, muchos estudios relacionados afirman que la maternidad ocupa el mayor tiempo de actividad de las mujeres, por ende, el compromiso académico es mayor, pero, a la vez, el cumplimiento de las actividades académicas se hace con poco tiempo y de baja calidad (Manrique, 2006; Rodríguez et ál., 2020). Y justo era lo que apuntaban las madres participantes: que el tiempo se convierte en su principal enemigo, porque la mayor parte del tiempo la dedican a sus labores maternas, seguidas de las laborales.

En conclusión, sobre la intersección de ser madres, trabajadoras y estudiantes, hablar de comunidades rurales es hablar de desigualdades sociales, rezago educativo, violación de derechos humanos y condicionamiento para la vida digna. En este sentido, las comunidades rurales al igual que las comunidades indígenas han sufrido una exclusión estructural y violencia sistemática de las instituciones y del Estado para garantizar el derecho a la salud, a la educación, así como para el acceso a estrategias y políticas que permitan el desarrollo de todas las personas y de las mujeres, en especial.

Como docentes apostamos, al igual que Rodríguez et ál. (2020), en encontrar fortalezas de este conversatorio, por ejemplo, hablar sobre estrategias pedagógicas en las que los/las docentes sean una fuente de apoyo para las madres universitarias; de esta forma, sensibilizar al personal docente sobre la condición humana y el rol social de las madres, así como de sus dinámicas relacionales.

En definitiva, como apunta Saucedo, et ál. (2016) y reafirma Sandra (participante del conversatorio), el embarazo a temprana edad disminuye las posibilidades de desarrollo de las mujeres en todos los aspectos de la vida, incluida la vida universitaria. En este sentido, la combinación de ambos roles trae consigo afectaciones en la salud, tales como el deterioro del embarazo, así como el posible abandono escolar.

Finalmente, queda agregar que cuando se combina la maternidad con la vida laboral, existe un tiempo reducido para estar con los hijos, por ende, las madres presentan un sentimiento de culpa por no poder ejercer ampliamente su rol materno. Y, en este sentido, agregar otro nuevo trayecto de vida como los estudios universitarios reduce aún más el tiempo que las madres permanecen con los hijos, es por ello que Ana (participante) señalaba que el rol de estudiante le estaba generando nuevos sentimientos, porque ahora pasaba menos tiempo con su hijo, sin embargo, creemos pertinente que las universidades refuercen actividades psicológicas que ayuden a las madres a liberar dichos sentimientos de culpa.

Referencias Bibliográficas

Avendaño, I. (2010). Un recorrido teórico a la territorialidad desde uno de sus ejes: el sentimiento de pertenencia y las identificaciones territoriales. *Inter.c.a.mbio*, 7(8), 13-35.

Batthyány, K. (2020). Miradas latinoamericanas a los cuidados. Siglo XXI_CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201209035739/Miradas-latinoamericana.pdf>

Consejo Nacional de Población (CONAPO). (2014). Panorama de la salud sexual y reproductiva. En *La situación demográfica de México* (pp. 43-71). CONAPO:México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/400135/Hernandez_-_Panorama_de_la_salud_sexual_y_reproductiva_2014.pdf

Cuevas, V. (2017) La función de la abuela en la familia monoparental femenina. *Revista Ajayu de Psicología*, 15(2), 153-171. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v15n2/v15n2_a03.pdf

Danet, A. y Bote, M. (2022). Las madres jóvenes en España. Explorando los condicionantes de la edad a la primera maternidad desde la perspectiva de género. *Revista Clepsydra*, 23, 225-48. <https://doi.org/10.25145/j.clepsydra.2022.23.12>

Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito (DABS). (2021). Los conversatorios, el enfoque teórico, la metodología y el diseño técnico del trabajo. <https://repositorio.unal.edu.co>. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID). (2014). Tabulados y base de datos. En el Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). (2017). Segundo trimestre. Consulta interactiva y base de datos. En el Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Escamilla, V., González-Iturbe, J. y Villalobos, G. (2014). Desarrollo de estrategias para la planeación ambiental y gestión de riesgo en la microcuenca del río Palizada, Campeche. *Sociedad y Ambiente*, 1(5), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=455745079005>

Faur, E. y Vázquez, V. (2018). La maternidad será deseada o no será. *Revista Anfibia*, 1-11. <http://www.revistaanfibia.com/ensayo/la-maternidad-sera-deseada-o-no-sera/>

García, A. (2008). Identidades y representaciones sociales: la construcción de las minorías. *Nómadas Critical Journal of Social and Judicial Sciences*, 18(2): 1-13.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Principales resultados del censo de población y vivienda 2020: Campeche. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825198107.pdf

López, J. (2014). La ética utilitarista: ¿una respuesta a situaciones límite? *Revista Ejército*, 882. Manrique, G. (2006). Maternidad y estudios universitarios. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Escuela de Enfermería. Tunja-Boyacá. Recuperada de Biblioteca Lascasas. <http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0091.php>

Melo, M. (2023). El precio de internet móvil en América Latina. Statista. <https://es.statista.com/grafico/29085/costo-medio-de-1-gb-de-datos-moviles-en-latinoamerica/>

Miller, D. y Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de Educación Superior*, XLV (1); No. 177, 17-42.

Pulido, O. y Rodríguez, F. (2008). El conversatorio: una estrategia de enseñanza, para docentes de básica primaria que permite construir conversación pedagógica y promover la interacción entre niños en condición de desplazamiento y niños que no presentan esta condición. Universidad de la Salle. Maestría en Docencia. Bogotá, Colombia. <https://ciencia.lasalle.edu.co>

Rodríguez, C., Amador, R., Mimbrenra, A., Martínez, S., Santiago, M. y Rodríguez, J. (2020). Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. *Revista de Enfermería Instituto Mexicano Seguro Social*, 28(3), 152-158.

Saucedo, C., Alarcón, I. y Rochín, D. (2016). Ser madre y ser estudiante: dilemas, tensiones y elecciones para mantenerse estudiando. En R.J. Sandoval, M. Páramo, L. Ramírez y J.J. Ávila (coords.), *La comunidad educativa y la complejidad de sus vínculos* (pp. 37-549). UNAM, DGIRE, FES Iztacala.

Strauss, A. y Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory, procedures and techniques*. Sage Publications.

Sued, G. y Lugo, N. (2022). Innovación metodológica para el estudio de la plataformización. *Virtualis*, 13(24), 1-7. <https://doi.org/10.46530/virtualis.v13i24.407>

Worldwide Mobile Data Pricing. (2023). Precios de datos móviles en todo el mundo: el costo de 1GB de datos móviles en 237 países. <https://www.cable.co.uk/mobiles/worldwide-data-pricing/>