

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES: ADAPTACIÓN LABORAL DEL RECIÉN EGRESADO DE ENFERMERÍA

Ivonne Romero Castillo¹, Sherly Odalis González Pérez², Elsa Miraida Varela Vega³, Adelais Nayeli Monterrey Higuera⁴, Darling Aracelly Guevara Cano⁵, Kimberly Carrasquilla Martínez⁶, Lina María Vargas-Escobar⁷

Resumen

La transición de la vida estudiantil al mundo laboral puede ser un desafío para muchos enfermeros recién graduados. Multifactoriales aspectos inciden en esta compleja dinámica de la adaptación laboral en el campo de la salud. El objetivo del presente artículo es analizar los desafíos y oportunidades que enfrentan los recién egresados de enfermería en su adaptación laboral, identificando factores clave que influyen en su proceso de integración al ámbito profesional y proponiendo estrategias que faciliten su transición y desarrollo en el entorno laboral. La metodología utilizada es un estudio bibliográfico descriptivo que recopila y analiza la información publicada de 31 artículos de estudio primarios obtenidos de bases de datos de acceso abierto. Se concluye que los desafíos de la adaptabilidad laboral para los recién egresados de enfermería son complejos y multifacéticos, pero también ofrecen importantes oportunidades de mejora. El impacto de la transición y las difíciles condiciones laborales pueden mitigarse mediante el apoyo adecuado en el lugar de trabajo y la mejora de los programas de formación académica. La implementación de programas de tutoría, prácticas clínicas robustas y entornos laborales de apoyo puede facilitar una adaptación más efectiva y mejorar la retención de enfermeros en sus primeros años de carrera. Los hallazgos indican que existe una necesidad de crear una sinergia efectiva entre las instituciones académicas y los empleadores del sector salud para garantizar profesionales preparados para los exigentes desafíos actuales.

Palabras clave: adaptación, enfermería, satisfacción laboral.

© 2024 *Fundación Universitaria Juan N. Corpas. FUJNC.*
 Artículo Open Access bajo la Licencia Creative Commons
 Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
 DOI: 10.26752/revistaparadigmash.v6i2.732

¹Enfermera pediatra, especialista en Docencia Superior. Calidad y Seguridad del Paciente del Hospital del Niño Doctor José Renán Esquivel. Asociación Nacional de Enfermeras de Panamá. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6002-340>.
 Autora para correspondencia. Correo electrónico: i_romero04@hotmail.com

²Licenciada en Ciencias de la Enfermería. Asociación Nacional de Enfermeras de Panamá.
 ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8710-3025>. Correo electrónico: sherlygonzalez035@gmail.com

³Enfermera. Asociación Nacional de Enfermeras de Panamá. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8410-863>.
 Correo electrónico: comelsavarela1717@gmail.com

⁴Enfermera. Asociación Nacional de Enfermeras de Panamá ORCID:<https://orcid.org/0009-0009-8757-1538>.
 Correo electrónico: adelais.monterrey.1@udelas.ac.pa

⁵Enfermera. Asociación Nacional de Enfermeras de Panamá. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0033-6092>.
 Correo electrónico: canodarling@gmail.com

⁶Enfermera. Asociación Nacional de Enfermeras de Panamá. ORCID <https://orcid.org/0009-0006-2011-0954>.
 Correo electrónico: kimberly.carrasquilla.5@udelas.ac.pa

⁷Doctora y magister en Enfermería. Profesora titular, Facultad de Enfermería, Universidad El Bosque.
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0052-5467>. Correo electrónico: lmargase@unbosque.edu.co

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES: JOB ADAPTATION OF RECENT NURSING GRADUATES

Abstract

Introduction: The transition from student life to the working world can be a challenge for many recent graduate nurses. Multifactorial aspects affect this complex dynamic of work adaptation in the health field. **Objective:** Analyze the challenges and opportunities that recent nursing graduates face in their work adaptation, identifying key factors that influence their integration process into the professional field and proposing strategies that facilitate their transition and development in the work environment. **Methodology:** Descriptive bibliographic study that compiles and analyzes published information from 31 primary study articles obtained from open access databases.

Conclusion: The challenges of job adaptability for recent nursing graduates are complex and multifaceted, but they also offer important opportunities for improvement. "Transition shock" and difficult working conditions can be mitigated by providing adequate support in the workplace and improving educational training programs. Implementing mentoring programs, robust clinical practices, and supportive work environments can facilitate more effective adaptation and improve retention of nurses in their early careers. The findings indicate that there is a need to create effective synergy between academic institutions and healthcare employers to ensure professionals prepared for today's demanding challenges.

Keywords: adaptation, nursing, job satisfaction.

DESAFIOS E OPORTUNIDADES: ADAPTAÇÃO AO TRABALHO PARA RECÉM-FORMADOS EM ENFERMAGEM

Resumo

A transição da vida estudantil para o mundo do trabalho pode ser um desafio para muitos enfermeiros recém-formados. Aspectos multifatoriais desempenham um papel nessa complexa dinâmica de adaptação ao trabalho na área da saúde. O objetivo deste artigo é analisar os desafios e as oportunidades enfrentados pelos recém-formados em enfermagem em sua adaptação ao local de trabalho, identificando os principais fatores que influenciam seu processo de integração ao ambiente profissional e propondo estratégias para facilitar sua transição e desenvolvimento no local de trabalho. A metodologia utilizada é um estudo bibliográfico descritivo que compila e analisa informações publicadas em 31 artigos de estudos primários obtidos em bancos de dados de acesso aberto. Conclui-se que os desafios da adaptabilidade ao trabalho para recém-formados em enfermagem são complexos e multifacetados, mas também oferecem oportunidades significativas de melhoria. O impacto da transição e das difíceis condições de trabalho pode ser atenuado por meio do apoio adequado no local de trabalho e de programas de treinamento acadêmico aprimorados. A implementação de programas de orientação, práticas clínicas robustas e ambientes de trabalho de apoio podem facilitar uma adaptação mais eficaz e melhorar a retenção de enfermeiros no início da carreira. Os resultados indicam que é necessário criar uma sinergia eficaz entre as instituições acadêmicas e os empregadores do setor de saúde para garantir que os profissionais estejam preparados para os exigentes desafios atuais.

Palavras-chave: adaptação, enfermagem, satisfação no trabalho.

Introducción

La transición de la vida estudiantil al mundo laboral puede ser un desafío para enfermeros recién graduados que ingresan al campo laboral y es un proceso que puede determinar su éxito profesional en el campo de la salud. Existen diversos factores que pueden influir en esta adaptación: formación académica, habilidades interpersonales y condiciones laborales (Organización Internacional del Trabajo, 2019).

La transición al mundo laboral puede dar lugar a cambios significativos que pueden afectar el bienestar mental y emocional ligados a una nueva vivencia (Bobadilla Cornelio et al., 2024; Guirao Goris, 2015) y pueden variar significativamente debido a las circunstancias personales, así como el campo laboral en el que se desenvuelva. Surgen experiencias comunes que muchos profesionales enfrentan, como es la situación mundial, en la cual existe escasez de enfermeros, cuando se requieren profesionales cualificados para la atención en salud en escenarios de baja y alta complejidad que inciden en la salud de personas, familias y comunidades (Organización Mundial de la Salud, 2020a; Consejo Internacional de Enfermería, 2020; Coster, 2018).

De igual manera, debido a la naturaleza cambiante de la atención en salud, se requiere que el profesional de enfermería se adapte de manera constante a nuevas prácticas, tecnologías, políticas de salud, demandas de los servicios de salud, avances tecnológicos, cambios en los modelos de atención, actualizaciones de estándares de la práctica profesional, sistemas de salud e instituciones laborales, entre otros. Quizás los enfermeros recién graduados no cuentan con las herramientas necesarias para la inmersión al mundo laboral (Organización Mundial de la Salud, 2020b; Moreno Monsiváis, 2022), cuando se debe cultivar en

los estudiantes una identidad moral fuerte que garantice una relación indisociable con el paciente, facilitando la consecución de un cuidado coherente e inteligible fundamentado desde la academia (Peter, 2004).

Existen situaciones con impactos significativos en la práctica profesional de los estudiantes y en la inmersión a los escenarios reales de la práctica enfermera (Meléndez Chávez, 2020). Así lo señala el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), en el cual muestra que la formación de los estudiantes se vio afectada por la pandemia del 2020, lo que llevó a que se implementaran en universidades y escuelas de enfermería nuevas modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fue una situación de gran relevancia por el impacto social en los egresados, en el proceso de formación con la implementación de planes de estudio diseñados por las instituciones, que incorporaron los conocimientos y competencias a desarrollar (Organización Mundial de la Salud, 2020b).

Kreedi, Brown, & Marsh, (2021) afirman que algunos de los factores que dificultan la adaptación laboral de los egresados de Enfermería incluyen la falta de experiencia práctica, que genera inseguridad al aplicar habilidades clínicas y la transición de funciones, con la que los graduados experimentan un choque entre las expectativas académicas y la realidad laboral. Además, la carga emocional y la falta de apoyo estructurado, como programas de mentoría, afectan su integración.

Analizar los desafíos y oportunidades que enfrentan los recién egresados de enfermería en su adaptación laboral, identificando factores clave que influyen en su proceso de integración al ámbito profesional y proponiendo estrategias que faciliten su transición y desarrollo en el entorno laboral, constituye el objetivo principal del presente escrito. Por este motivo,

se considera relevante hacerlo manifiesto para encaminar líneas generales tanto a nivel de la academia como de las instalaciones de salud que redunden en competencias y habilidades del recién egresado más cónsonas con la vida laboral en el contexto cambiante del quehacer enfermero, en el cuales subsanen los vacíos formativos en los planes de estudio, se mejore la formación práctica y se fortalezcan las relaciones interpersonales cruciales para el desarrollo profesional (Arias Hernández et al., 2022; Marrero González, 2017a).

Metodología

Se realizó un estudio de revisión temática que plantea las características establecidas por Guirao Goris 2015b, con las cuales se recopila y analiza la información publicada de 31 artículos. Se realizó una búsqueda de la literatura en bases de datos como PubMed, Medline, Scielo, Google Académico, BMC Nursing, ELSEVIER, Health Care SAGE, Open Nursing y Scopus en inglés y español. El intervalo de la búsqueda comprende los años 2012 al 2024 (abril). Se emplearon los siguientes descriptores: (“Graduados de enfermería” OR “nursing graduates”, (“Condiciones de Trabajo” OR “working

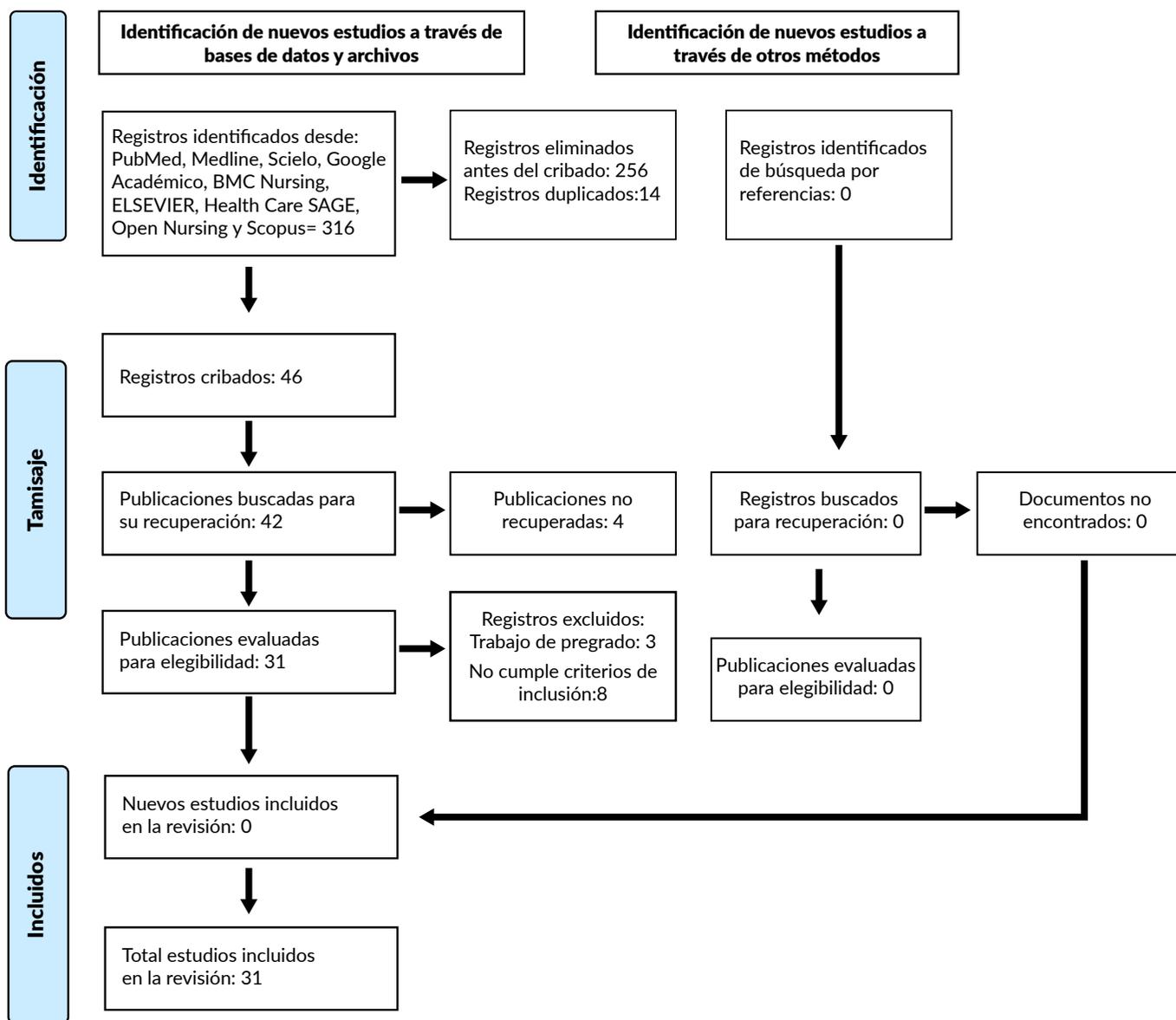
Condition”), (empleabilidad OR employability), (“inserción laboral” or “labor insertion”, (“período de transición” OR “transition period”) AND (“egresados universitarios” OR “university graduates”).

Los criterios de inclusión fueron artículos publicados en los últimos 12 años, en acceso abierto, en idioma inglés o español, con metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas. Dentro de los criterios de exclusión se consideraron artículos que incluyeran egresados de programas técnicos laborales en Enfermería y trabajos de grado de pregrado. El registro de 46 artículos seleccionados se efectuó en Mendeley, se eliminaron los duplicados y posteriormente en una matriz en Excel se ingresaron los 31 artículos, los cuales se caracterizaron y fueron reconocidas las categorías temáticas predominantes.

Resultados

En la Figura 1, se presenta el proceso de búsqueda y cribado de los artículos hasta llegar a los 31 que hicieron parte de la presente revisión.

Figura 1.



Fuente: elaboración propia, 2024.

Dentro de la revisión bibliográfica realizada en los 31 artículos, la mayoría se encuentra en idioma inglés (80,6%). Dentro de la frecuencia de publicación, el 29% corresponde al continente asiático, un 41.9 % pertenece al con-

tinente americano, el 22.6% al europeo y el 6,5% al de Oceanía. El mayor número de artículos publicados se dio entre 2022 a 2024 con 17 artículos. En general se encontraron artículos desarrollados en 17 países (Tabla 1):

Tabla 1.

	Títulos de la publicación	País	Año	Aspectos relacionados			
				Condiciones laborales	Psicológico	Educación	Habilidades y Competencias
1	The impact of changes in nursing practicum caused by COVID-19 pandemic on new graduate nurses.	Corea del Sur	2023	X		X	
2	Effects of nursing professionalism and self-efficacy on job embeddedness in nurses	Corea del Sur	2023			X	
3	Nursing practice readiness improvement program tailored for newly graduated registered nurses: A quasi-experimental study	Corea del Sur	2024			X	
4	Generational effect on work values, commitment and satisfaction of nurses in an acute care hospital	Singapur	2023	X	X		X
5	Role transition of newly graduated nurses from nursing students to registered nurses: A qualitative	Singapur	2023	X	X	X	X
6	Barriers to support for new graduated nurses in clinical settings: A qualitative study	Irán	2016	X	X		
7	Transition shock and newly graduated nurses' job outcomes and select patient outcomes: A cross-sectional study	Filipinas	2020	X	X		
8	Success factors in adaptation of newly graduated nurses: a scoping review	Malasia	2023			X	X
9	The Experience of the Transition from a Student Nurse to a Registered Nurse of Kuwaiti Newly Graduated Registered Nurses: A Qualitative Study	Kuwait	2022	X	X	X	

	Títulos de la publicación	País	Año	Aspectos relacionados			
				Condiciones laborales	Psicológico	Educación	Habilidades y Competencias
10	Work readiness of graduating nursing students: Case study research	Australia	2023			X	
11	Nurse manager support of graduate nurse development of work readiness: An integrative review	Australia	2023	X		X	X
12	A successful nursing education promotes newly graduated nurses' job satisfaction one year after graduation: a cross-sectional multi-country study	República Checa, Finlandia, Alemania, Islandia, Irlanda, Italia, Lituania, Portugal, Eslovaquia y España	2023			X	
13	Graduating Nursing Students' Empowerment and Related Factors: Comparative Study in Six European Countries	República Checa, Finlandia, Italia, Portugal, Eslovaquia y España	2022			X	X
14	Newly graduated nurses' commitment to the nursing profession and their workplace during their first year of employment: A focused ethnography	Dinamarca	2024	X			X
15	Umbrella review: Newly graduated nurses' experiences of providing direct care in hospital settings	Dinamarca	2023	X			
16	Retention strategies and barriers for millennial nurses: a scoping review	Estados Unidos	2022	X			
17	Exploring job satisfaction and workplace engagement in millennial nurses	Estados Unidos	2020	X		X	

	Títulos de la publicación	País	Año	Aspectos relacionados			
				Condiciones laborales	Psicológico	Educación	Habilidades y Competencias
18	Expert Nurse to Novice Nurse Practitioner: The Journey and How to Improve the Process	Estados Unidos	2016	X		X	
19	New Graduate Nurses' Readiness to Practice: A Narrative Literature Review	Estados Unidos	2020	X		X	
20	Protocol for a Case Study to Explore the Transition to Practice of New Graduate Nurses in Long-Term Care	Canadá	2018	X		X	
21	The socialization of new graduate nurses during a preceptorship programme: strategies for recruitment and support	Canadá	2016	X		X	
22	La incorporación laboral de las enfermeras recién tituladas en la Universidad de La Laguna en tiempos de pandemia.	España	2022			X	
23	The relationship between task mastery, role clarity, social acceptance, and stress: An intensive longitudinal study with a sample of newly registered nurses	España	2019		X		
24	Narraciones pertenecientes a enfermeras egresadas de la universidad de la Laguna sobre cómo mejorar su incorporación al mundo laboral	España	2017	X		X	
25	Adaptación y estrés laboral en el personal de las unidades médico-quirúrgicas	México	2013	X	X		

	Títulos de la publicación	País	Año	Aspectos relacionados			
				Condiciones laborales	Psicológico	Educación	Habilidades y Competencias
26	Percepciones de los egresados de enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral.	Estados Unidos	2016			X	
27	Factores que influyen en la adaptación laboral de profesionales de enfermería novel en funciones asistenciales	Chile/ México	2022		X		X
28	Novice nurses and factors that influence job adaptation after incorporation into the world of work.	Chile/ México	2023	X		X	
29	Gobernanza de Enfermería: Adaptación en Tiempos de Pandemia. Experiencia en Clínica Las Condes	Chile	2021			X	X
30	Evaluación del desempeño de los egresados del programa de enfermería de la universidad de Santander (2004-2010)	Colombia	2012			X	X
31	Profile of nursing graduates: competencies and professional insertion	Brasil	2019			X	X

Fuente: elaboración propia.

Tabla 1. Características de los artículos: adaptación laboral del recién egresado de enfermería Fuente: elaboración propia, a partir de la revisión de los 31 artículos científicos.

Sobre los datos de los profesionales de Enfermería recién egresados, se encontró que llevaban entre 1 y 2 años de egresar de la universidad, las edades se encontraban en un rango entre los 20 y 30 años. Factores como el estado civil, las comorbilidades, el ausentismo, la dotación de personal, el salario o la remuneración económica no se contemplaron como variables involucradas en los artículos revisados, ya que estos no son consistentes en todas las publicaciones.

En cuanto al proceso de búsqueda y obtención de datos, fue realizado por un equipo compuesto por 7 investigadores. Inicialmente se distribuyeron equitativamente los artículos seleccionados para la revisión y, con la creación de una base de datos compartida, en la que se muestran las categorías temáticas predominantes, cada investigador inició el análisis de la

información obtenida de los artículos. En sesiones de discusión grupal establecidas de forma virtual se realizó la selección y los cribados correspondientes. Posteriormente se establecieron cuatro ejes temáticos del análisis preliminar por tratarse de aspectos que se abordaban en mayor prevalencia en los artículos incluidos en la revisión. Luego de un proceso de revisión profunda por parte de dos investigadores, se determinó una condensación en tres ejes temáticos, los cuales son representativos y de mayor relevancia en los hallazgos del estudio, sobre los cuales se desarrolla la presente revisión: el impacto de la transición, las condiciones laborales que pueden mitigarse mediante el apoyo adecuado en el lugar de trabajo y la mejora de los programas de formación académica. A continuación, se describen en la siguiente tabla los resultados encontrados, incluyendo los desafíos y oportunidades.

Tabla 2. Resultados de los artículos: adaptación laboral, formación académica, desafíos y oportunidades del recién egresado de Enfermería.

Tabla 2.

Título y autor	Resultado	Condición laboral	Formación académica	Desafíos y oportunidades
The impact of changes in nursing practicum caused by COVID-19 pandemic (Kang & Hwang, 2023)	Cambios en la práctica clínica afectaron la confianza de los egresados.	Escasez de recursos, alta presión en entornos clínicos.	Formación interrumpida por la pandemia.	Desafío: menor preparación clínica; Oportunidad: mejora en simulaciones.
Effects of nursing professionalism and self-efficacy on job embeddedness in nurses (Kim & Park, 2023)	Mayor autoeficacia mejora la integración laboral.	Apoyo insuficiente al inicio del empleo.	Preparación adecuada en teoría, deficiencias en práctica.	Desafío: falta de mentoría; Oportunidad: fortalecer la autoeficacia.
Nursing practice readiness improvement program tailored for newly graduated registered nurses (Kim, 2024)	Programas de mejora de la preparación aumentan la confianza.	Necesidad de personal con mayor supervisión.	Enfoque en práctica clínica avanzada.	Oportunidad: implementar programas de preparación específicos.
Generational effect on work values, commitment and satisfaction of nurses in an acute care hospital (Tan, 2023)	Diferencias generacionales en valores laborales y satisfacción.	Ambiente laboral intergeneracional y de alta presión.	Formación variada según la generación.	Desafío: gestionar expectativas generacionales; Oportunidad: diversificación de enfoques.
Role transition of newly graduated nurses from nursing students to registered nurses (See et al., 2023)	Dificultades en la transición del rol estudiantil al laboral.	Altas exigencias en el entorno hospitalario.	Formación centrada en competencias técnicas, poca preparación emocional.	Desafío: "shock de transición"; Oportunidad: programas de adaptación gradual.
Barriers to support for new graduated nurses in clinical settings (Hossein Ebrahimi, 2016)	Falta de apoyo institucional dificulta la adaptación.	Ausencia de programas de tutoría y orientación.	Inadecuada en la práctica clínica.	Desafío: escasez de tutores; Oportunidad: implementar mentorías.
Transition shock and newly graduated nurses' job outcomes and select patient outcomes (Labrague & Santos, 2020)	Impacto negativo del shock de la transición en resultados laborales y de pacientes.	Alta presión, falta de apoyo al inicio.	Insuficiente preparación emocional y práctica.	Desafío: alto nivel de estrés; Oportunidad: apoyo durante el primer año.
Success factors in adaptation of newly graduated nurses: a scoping review (Baharumet al., 2023)	Factores clave: apoyo organizacional y mentoría.	Apoyo institucional fundamental para la adaptación.	Formación adecuada en competencias, pero falta orientación.	Oportunidad: reforzar programas de mentoría y supervisión.
The Experience of the Transition from a Student Nurse to a Registered Nurse of Kuwaiti Newly Graduated Registered Nurses (Kreediet al., 2022)	Brechas significativas entre competencias teóricas y prácticas.	Entornos laborales poco preparados para apoyar la transición.	Formación adecuada en teoría, insuficiente en práctica.	Desafío: déficit práctico; Oportunidad: mejorar prácticas clínicas.
Work readiness of graduating nursing students: Case study research (Bradley et al., 2023)	Baja preparación práctica para el entorno laboral.	Supervisión insuficiente en el ambiente hospitalario.	Formación teórica sólida pero poca experiencia clínica.	Desafío: preparación deficiente; Oportunidad: introducir simulaciones clínicas.

Título y autor	Resultado	Condición laboral	Formación académica	Desafíos y oportunidades
Nurse manager support of graduate nurse development of work readiness (Jeffery & Searby, 2023)	El apoyo del gerente mejora la preparación laboral.	Clave el rol del gerente en la transición laboral.	Formación adecuada pero necesita mayor orientación.	Oportunidad: promover un liderazgo de apoyo.
A successful nursing education promotes newly graduated nurses' job satisfaction one year after graduation (Koskinen et al., 2023)	Una buena formación aumenta la satisfacción laboral a largo plazo.	Trabajo en equipo y apoyo institucional relevantes.	Formación robusta en áreas clave.	Oportunidad: reforzar la práctica durante la formación.
Graduating Nursing Students' Empowerment and Related Factors: Comparative Study in Six European Countries (Visiers-Jiménez et al., 2022)	El empoderamiento mejora la inserción laboral.	Diferencias en entornos laborales según país.	Formación desigual en los diferentes sistemas educativos.	Oportunidad: ajustar programas de empoderamiento.
Newly graduated nurses' commitment to the nursing profession and their workplace during their first year of employment (Kaldalet al., 2024)	Compromiso laboral decrece en el primer año por falta de apoyo.	Escasez de apoyo durante el primer año laboral.	Formación adecuada, falta supervisión.	Oportunidad: acompañamiento durante el primer año.
Umbrella review: Newly graduated nurses' experiences of providing direct care in hospital settings (Kaldalet al., 2023)	Dificultades en la prestación de cuidados directos.	Falta de recursos y sobrecarga de trabajo.	Formación teórica sólida, insuficiente práctica.	Desafío: adaptación clínica; Oportunidad: reforzar prácticas y tutoría.
Retention strategies and barriers for millennial nurses (McClain & Arnold, 2022)	Estrategias de retención son clave para reducir la rotación.	Condiciones laborales desafiantes para <i>millennials</i> .	Formación más flexible para nuevas generaciones.	Oportunidad: estrategias de retención enfocadas en <i>millennials</i> .
Exploring job satisfaction and workplace engagement in millennial nurses (Waltz et al., 2020)	Compromiso laboral influenciado por las condiciones de trabajo.	Ambientes laborales desafiantes para la generación <i>millennial</i> .	Formación teórica sólida, falta de orientación.	Oportunidad: enfoque en compromiso y bienestar laboral.
Expert Nurse to Novice Nurse Practitioner: The Journey and How to Improve the Process (Fitzpatrick & Gripshover, 2016)	La transición de experta a novata es compleja.	Falta de mentoría estructurada.	Adecuada formación, pero falta de apoyo en transición.	Oportunidad: mentorías especializadas para nuevos roles.

Título y autor	Resultado	Condición laboral	Formación académica	Desafíos y oportunidades
New Graduate Nurses' Readiness to Practice (AlMekkiyEl Khalil, 2020)	Preparación práctica insuficiente en nuevos egresados.	Apoyo limitado en los primeros meses de trabajo.	Formación teórica adecuada, práctica deficiente.	Oportunidad: implementar simulaciones avanzadas.
Protocol for a Case Study to Explore the Transition to Practice of New Graduate Nurses in Long-Term Care (Whitmore & Ploeg, 2018)	Transición compleja en entornos de cuidados a largo plazo.	Falta de apoyo y supervisión constante.	Formación insuficiente para ambientes de largo plazo.	Desafío: alta carga emocional; Oportunidad: capacitación específica para cuidado a largo plazo.
La incorporación laboral de las enfermeras recién tituladas en la Universidad de La Laguna en tiempos de pandemia (Arias Hernández et al., 2022)	La pandemia afectó negativamente la adaptación laboral.	Altas exigencias laborales, falta de orientación.	Formación interrumpida.	Desafío: impacto de la pandemia; Oportunidad: fortalecer orientación y apoyo pospandemia.

Fuente: elaboración propia, a partir de la revisión de los 31 artículos científicos.

Discusión

La transición de los recién egresados de Enfermería al ámbito laboral plantea numerosos desafíos y oportunidades que afectan su desempeño, satisfacción y permanencia en el entorno clínico. Al revisar los 31 artículos, emergen tres temas centrales en la adaptabilidad laboral: impacto de la transición, condiciones laborales más el apoyo institucional y la adecuación de la formación académica. Cada uno de estos aspectos refleja desafíos que enfrentan los nuevos profesionales, así como las oportunidades para mejorar su integración y éxito a largo plazo en el campo de la enfermería.

Impacto de la transición

Uno de los desafíos más citados es el impacto de la transición que ocurre cuando los recién egresados pasan de la formación académica al

ejercicio clínico real. Labrague & Santos (2020) exploran el shock de la transición, resaltando que los egresados a menudo sienten una desconexión entre la teoría aprendida y las realidades del trabajo en entornos clínicos. Esto se agrava por la alta carga emocional y la presión para brindar atención de calidad en situaciones críticas.

Hossein Ebrahimi (2016) identifica barreras en el apoyo institucional que contribuyen a esta transición difícil, como la falta de programas de tutoría y orientación. Por su lado, en un estudio realizado en Corea del Sur, Kim & Park (2023) examinan el efecto positivo de la autoeficacia y el profesionalismo en la inserción laboral, destacando que aquellos egresados con mayor confianza en sus habilidades presentan menos dificultades de adaptación.

La revisión realizada por Kaldal et al. (2023) sugiere que los programas de mentoría pueden mitigar el impacto de la transición, brindando a los nuevos enfermeros una estructura de apoyo durante sus primeros meses de empleo. Este apoyo no solo reduce el estrés, sino que mejora la seguridad en la toma de decisiones clínicas.

Condiciones laborales más apoyo institucional

Las condiciones laborales también influyen significativamente en la capacidad de los nuevos graduados para adaptarse. Según Baharum et al. (2023), los factores de éxito para la adaptación laboral incluyen el apoyo organizacional y la existencia de un entorno de trabajo colaborativo. Los estudios en diversos países, como el de Whitmore & Ploeg (2018) en Canadá y el de McClain & Arnold (2022) en Estados Unidos, resaltan que el apoyo adecuado en los primeros años es esencial para prevenir el agotamiento profesional y aumentar la retención.

Los desafíos derivados de la pandemia de la COVID-19 exacerbaron estos problemas. Por ejemplo, en España, Arias Hernández et al. (2022) describen cómo las enfermeras recién tituladas enfrentaron mayores dificultades para adaptarse debido a la presión y el caos generalizado en los sistemas de salud, lo que les impidió recibir una adecuada orientación. Asimismo, en Corea del Sur, Kang & Hwang (2023) exploran cómo los cambios en las prácticas clínicas debido a la pandemia afectaron la preparación y confianza de los nuevos enfermeros. Esto también se presentó en otros países, ya que la falta de práctica clínicas para los estudiantes les imposibilitó poder tener estas experiencias, y los cambios se observaron al momento de la inserción en los campos laborales, en los cuales los empleadores también notaron las falencias en los nuevos profesionales.

El papel de los gerentes y supervisores también es fundamental. En Australia, Bradley et al. (2023) examinan cómo la preparación laboral mejorada de los graduados es impulsada por el apoyo de los gerentes. Estos resultados sugieren que la supervisión cercana y el refuerzo positivo permiten una transición más fluida y reducen el estrés asociado a la nueva responsabilidad.

Adecuación de la formación académica

La formación académica juega un papel crucial en la adaptación de los nuevos egresados. Sin embargo, varios estudios sugieren que los programas de educación en Enfermería no siempre preparan de manera adecuada a los estudiantes para el entorno laboral. Esto es especialmente evidente en investigaciones como la de Kreedi et al. (2022) en Kuwait, que identifica una brecha significativa entre las competencias teóricas y las habilidades prácticas necesarias para la inserción laboral.

En un estudio comparativo en Europa, Viers-Jiménez et al. (2022) indican que el empoderamiento de los estudiantes de enfermería, a través de un equilibrio adecuado entre teoría y práctica clínica, mejora significativamente su capacidad de adaptación al entorno laboral. Además, en Chile y México, López Riquelme (2022) destaca la importancia de incluir prácticas clínicas intensivas en la formación para que los egresados adquieran habilidades técnicas y emocionales que les permitan enfrentar las exigencias del trabajo real.

Por su lado, Koskinen et al. (2023) muestran que los egresados que recibieron una educación exitosa experimentaron mayores niveles de satisfacción en el trabajo un año después de la graduación, lo que demuestra la importancia de los programas educativos bien estructurados y con enfoque en la práctica.

Oportunidades para mejorar la adaptación

A partir de la revisión de estos artículos, se identifican varias oportunidades para mejorar la adaptación laboral de los recién egresados. La primera es la implementación de programas de orientación, inducción y mentoría, con el fin de facilitar la integración y el empalme de los nuevos profesionales de enfermería a la fuerza laboral (Marrero González, 2017b).

El acompañamiento durante el primer año laboral reduce el estrés y facilita el desarrollo de competencias prácticas (Jeffery & Searby, 2023; Lalonde & McGillis Hall, 2017). Aunado a las evaluaciones constantes del desempeño que garantizan una preparación para el trabajo, la reducción del *shock* que implica la transición mejora la satisfacción laboral, autoconfianza y resiliencia por parte del nuevo profesional (Coster, 2018; Bradley et al., 2023; Kim et al., 2024).

Además, es crucial que las instituciones educativas adapten sus currículos para ofrecer más oportunidades de simulación clínica y prácticas intensivas. Esto ayudaría a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, lo que mejoraría la confianza y preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del trabajo clínico (Bradley et al., 2023; Venegas-Mares et al., 2021).

Conclusiones

Los resultados de la revisión temática sobre la adaptación laboral de los recién egresados de Enfermería evidencian una tendencia clara en la literatura hacia la importancia de tres ejes temáticos fundamentales: el impacto en la transición, las condiciones laborales más apoyo institucional y la formación académica. Estos factores juegan un papel crucial en la

transición del estudiante al entorno laboral y, por tanto, en la capacidad de los nuevos profesionales para adaptarse de manera efectiva al trabajo clínico.

En primer lugar, las condiciones laborales internas y externas se destacan como factores decisivos. Los artículos muestran que si bien el proceso de adaptación laboral está acompañado de emociones como el estrés y la ansiedad, una adecuada orientación institucional y programas de mentoría pueden facilitar la vinculación entre el recién egresado y el entorno laboral. El apoyo de colegas experimentados, la claridad de las funciones y la creación de entornos laborales positivos ayudan a disminuir la incertidumbre y el choque inicial que enfrentan los nuevos profesionales, lo que repercute positivamente en su confianza y bienestar emocional.

En segundo lugar, la formación académica es clave para preparar a los egresados de Enfermería para las exigencias del entorno hospitalario. Sin embargo, existe una brecha percibida entre la educación teórica recibida y las demandas prácticas del trabajo clínico. Esto subraya la necesidad de ajustar los programas educativos para garantizar que los futuros profesionales desarrollen habilidades y competencias relevantes, como la capacidad de resolución de problemas, habilidades comunicativas y el dominio de herramientas tecnológicas.

Los estudios también subrayan la importancia de incluir formación en simulación y espacios de práctica clínica, con el apoyo de tutores que guíen a los estudiantes en el desarrollo de autoconfianza y competencias procedimentales. Además, el conocimiento de idiomas, como el inglés, es valorado como una herramienta esencial para mejorar la inserción profesional en contextos globalizados.

Para finalizar, la transición del recién egresado al entorno laboral es un proceso complejo influido tanto por las condiciones laborales como por la calidad de la formación académica. Las instituciones de salud y educativas deben enfocarse en ofrecer programas estructurados de orientación, apoyo emocional y desarrollo de habilidades prácticas para facilitar la integración efectiva de los nuevos profesionales y garantizar una adaptación exitosa, lo que redundará en la mejora de la calidad de la atención al paciente y en el bienestar de los enfermeros noveles.

Agradecimientos: a la doctora Lina María Vargas Escobar por la confianza depositada, su paciencia y compromiso de proporcionar herramientas claves para la consecución de este primer paso de “Escribir y Publicar”.

Conflicto de intereses: las autoras declaran no tener conflictos de intereses al realizar la presente revisión bibliográfica.

Financiación: las autoras declaran no tener ninguna fuente de financiamiento para la realización de la presente revisión temática.

Referencias Bibliográficas

- AlMekkawi, M., & El Khalil, R. (2020). New Graduate Nurses' Readiness to Practise: A Narrative Literature Review. *Health Professions Education*, 6(3), 304–316. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2020.05.008>
- Arias Hernández, M. M., Marrero González, C. M., & I García Hernández, A. M. (2022). La incorporación laboral de las enfermeras recién tituladas en la Universidad de La Laguna en tiempos de pandemia. Estudio fenomenológico descriptivo. *Cuidar. Revista de Enfermería de la Universidad de La Laguna*, 02, 37–52. <https://doi.org/10.25145/j.cuidar.2022.02.03>
- Baharum, H., Ismail, A., McKenna, L., Mohamed, Z., Ibrahim, R., & Hassan, N. H. (2023). Success factors in adaptation of newly graduated nurses: a scoping review. *BMC Nursing*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01300-1>
- Bobadilla Cornelio, J., González Tovar, C., Bobadilla Cornelio, A., Medina Chávez, A., & Sánchez Díaz, E. J. (2024). Situación laboral de los egresados de las universidades sudamericanas: Una revisión sistemática. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(1), 79–91. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.934>
- Bradley, L., Barr, J. A., & Finn, J. (2023). Work readiness of graduating nursing students: Case study research. *Teaching and Learning in Nursing*, 18(3), 383–388. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2023.03.012>
- Consejo Internacional de Enfermería. (2020). Resumen de evidencia para políticas del Consejo Internacional de enfermeras: Escasez mundial de enfermería y retención de enfermeras. https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-04/ICN%20Policy%20Brief_Nurse%20Shortage%20and%20Retention_SP.pdf
- Coster S, Watkins M, Norman IJ. (2018). What is the impact of professional nursing on patients' outcomes globally? An overview of research evidence. *International Journal of Nursing Studies*, 78, 76–83. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0020748917302419?via%3Di-hub>
- Fitzpatrick, S., & Gripshover, J. (2016). Expert Nurse to Novice Nurse Practitioner: The Journey and How to Improve the Process. *The Journal for Nurse Practitioners*, 12(10), e419–e421. <https://doi.org/10.1016/j.nurpra.2016.05.012>
- GuiraoGoris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0–0. <https://doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Hosseini Ebrahimi a, Hadi Hassankhani a, Reza Negarandeh b, Azim Azizi a, Mark Gillespie. (2016). Barriers to support for new graduated nurses in clinical settings: A qualitative study. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.11.008>

- Jeffery, J., Rogers, S., Redley, B., & Searby, A. (2023). Nurse manager support of graduate nurse development of work readiness: An integrative review. *Journal of Clinical Nursing*, 32(17–18), 5712–5736. <https://doi.org/10.1111/jocn.16694>
- Kaldal, M. H., Conroy, T., Feo, R., Grønkjær, M., & Voldbjerg, S. L. (2023). Umbrella review: Newly graduated nurses' experiences of providing direct care in hospital settings. *Journal of Advanced Nursing*, 79(6), 2058–2069. <https://doi.org/10.1111/jan.15434>
- Kaldal, M. H., Voldbjerg, S. L., Grønkjær, M., Conroy, T., & Feo, R. (2024). Newly graduated nurses' commitment to the nursing profession and their workplace during their first year of employment: A focused ethnography. *Journal of Advanced Nursing*, 80(3), 1058–1071. <https://doi.org/10.1111/jan.15883>
- Kang, Y., & Hwang, H. (2023). The impact of changes in nursing practicum caused by COVID-19 pandemic on new graduate nurses. *Nurse education today*, 121, 105675. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105675>
- Kim, E. A., Lee, J. S., Bong, Y. S., Jang, E. H., Lim, Y. H., Kim, J. A., & Song, N. (2024). Nursing practice readiness improvement program tailored for newly graduated registered nurses: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 133, 106077. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.106077>
- Kim, H. Jeong, & Park, D. (2023). Effects of nursing professionalism and self-efficacy on job embeddedness in nurses. *Heliyon*, 9(6). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16991>
- Koskinen, S., Brugnolli, A., Fuster-Linares, P., Hourican, S., Istomina, N., Leino-Kilpi, H., Löyttyniemi, E., Nemcová, J., Meyer, G., De Oliveira, C. S., Palese, A., Rua, M., Salminen, L., Sveinsdóttir, H., Visiers-Jiménez, L., Zeleníková, R., & Kajander-Unkuri, S. (2023). A successful nursing education promotes newly graduated nurses' job satisfaction one year after graduation: a cross-sectional multi-country study. *BMC Nursing*, 22(1), 269. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01438-y>
- Kreedi, F., Brown, M., & Marsh, L. (2022). The Experience of the Transition from a Student Nurse to a Registered Nurse of Kuwaiti Newly Graduated Registered Nurses: A Qualitative Study. *Healthcare*, 10(10), 1856. <https://doi.org/10.3390/healthcare10101856>
- Labrague, L. J., & Santos, J. A. A. (2020). Transition shock and newly graduated nurses' job outcomes and select patient outcomes: A cross-sectional study. *Journal of Nursing Management*, 28(5), 1070–1079. <https://doi.org/10.1111/jonm.13033>
- Lalonde, M., & McGillis Hall, L. (2017). The socialisation of new graduate nurses during a preceptorship programme: strategies for recruitment and support. *Journal of Clinical Nursing*, 26(5–6), 774–783. <https://doi.org/10.1111/jocn.13563>

- López Riquelme, L. S. (2022). Factores que influyen en la adaptación laboral de profesionales de enfermería novel en funciones asistenciales [tesis Maestría en Administración en Enfermería]. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/7493>. 2022
- Marrero González CM, García Hernández AM. (2017a). La vivencia del paso de estudiante a profesional en enfermeras de Tenerife (España): un estudio fenomenológico. *Ene*, 11(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2017000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Marrero González CM, García Hernández AM (2017b). Narraciones pertenecientes a enfermeras egresadas de la Universidad de La Laguna sobre cómo mejorar su incorporación al mundo laboral en Tenerife. *Ene*, 11(2).
- McClain, A. R., Palokas, M., Christian, R., & Arnold, A. (2022). Retention strategies and barriers for millennial nurses: a scoping review. *JBIE Evidence Synthesis*, 20(1), 121–157. <https://doi.org/10.11124/JBIES-20-00577>
- Meléndez Chávez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>
- Moreno Monsiváis, M. (2022). Retos de enfermería para el 2030. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 2(12). <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/378/retos-de-enfermeria-para-el-2030/>
- Organización Internacional del Trabajo. (2019). Taller técnico tripartito de la OIT para la región de la SADC Invertir en personal sanitario: Empleo y trabajo decente en el sector de la salud https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_dialogue/@sector/documents/meetingdocument/wcms_733578.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020a). Orientaciones estratégicas y las prioridades normativas mundiales 2021-2025. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/351147/9789240036529-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (2020b). Situación de la enfermería en el mundo: Invertir en educación, empleo y liderazgo. <https://iris.who.int/handle/10665/331675>
- Peter, E. H., Macfarlane, A. V., O'Brien-Pallas, L. L. (2004). Analysis of the moral habitability of the nursing work environment. *Jan*, 47(4), 356-64. doi: 10.1111/j.1365-2648.2004.03113_1.x. https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2004.03113_1.x
- See, E. C. W., Koh, S. S. L., Baladram, S., & Shorey, S. (2023). Role transition of newly graduated nurses from nursing students to registered nurses: A qualitative systematic review. *Nurse Education Today*, 121, 105702. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105702>

Tan SHE, Chin GF. Generational effect on nurses' work values, engagement, and satisfaction in an acute hospital. *BMC Nursing*. 2023 Dec 1;22(1). <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01256-2>

Venegas-Mares, C. I., Reynaga-Ornelas, L., Luna-Lara, M. G., Díaz-García, N. Y., & Ruiz-García, L. K. (2021). Percepciones de los egresados de enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral. *Enfermería Universitaria*, 18(1), 29–42. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.1.999>

Visiers-Jiménez, L., Kuokkanen, L., Leino-Kilpi, H., Löyttyniemi, E., Turjamaa, R., Brugnonli, A., Gaspar, F., Nemcová, J., Palese, A., Rua, M., Zelenikova, R., & Kajander-Unkuri, S. (2022). Graduating Nursing Students' Empowerment and Related Factors: Comparative Study in Six European Countries. *Healthcare*, 10(5), 754. <https://doi.org/10.3390/healthcare10050754>

Waltz, L. A., Muñoz, L., Weber Johnson, H., & Rodriguez, T. (2020). Exploring job satisfaction and workplace engagement in millennial nurses. *Journal of Nursing Management*. <https://doi.org/10.1111/jonm.12981>

Whitmore, C., Baxter, P. E., Kaasalainen, S., & Ploeg, J. (2018). Protocol for a Case Study to Explore the Transition to Practice of New Graduate Nurses in Long-Term Care. *SAGE Open Nursing*, 4, 237796081879725. <https://doi.org/10.1177/2377960818797251>