

R E V I S T A

Paradigmas Socio-Humanísticos

Publicación de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas

ISSN: 2711-242X (En línea) | Bogotá, D.C., Colombia | Volumen 3, Número 2, julio – diciembre, 2021

Realizado por: Las Escuelas de Enfermería, Educación y Ciencias Sociales.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
JUAN N. CORPAS

50
Años



VIGILADA
MINEDUCACIÓN

R E V I S T A
Paradigmas
Socio-Humanísticos



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
JUAN N. CORPAS

Educación y Salud de Calidad
con Sentido Social

La Revista Paradigmas Socio-Humanísticos es una publicación semestral de las escuelas de Educación y Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, orientada principalmente a la divulgación de trabajos inéditos de investigación socio-humanística, en especial desde los paradigmas investigativos cualitativos en el campo de las ciencias humanas y sociales, incluyendo el área de la salud y la educación; igualmente se publicarán revisiones sistemáticas de la literatura, propio del campo objeto de la Revista, así como estudios culturales en diálogo con la sociedad contemporánea.

El comité editorial de la revista Paradigmas Socio-humanísticos, recibe con entusiasmo los documentos que den cuenta de resultados de investigación, revisiones sistemáticas, revisiones de literatura, innovaciones educativas y artículos de reflexión temas contemporáneos que contribuyan al conocimiento y debate dentro de la Educación y la Enfermería en contextos nacionales e internacionales.

Vol. 3, No. 2 (julio – diciembre) Año 2021

ISSN: 2711-242X (En línea)

DOI: <https://10.26752/revistaparadigmash.v3i2>

Sitio Web:

<https://revistas.juanncorpas.edu.co/index.php/revistaparadigmash>

Contacto Revista Paradigmas Socio-Humanísticos

Claudia Patricia Motta León
PBX: (+57 1) 662 2222 Ext.: 702
revistapsh@juanncorpas.edu.co

Fundación Universitaria Juan N. Corpas

Rectora:
Dra. Ana María Piñeros Ricardo

Vicerrector Académico:
Dr. Luis Gabriel Piñeros Ricardo

Vicerrector Administrativo:
Dr. Juan David Piñeros Ricardo

Secretario General:
Dr. Fernando Noguera

Diseño editorial institucional

Director Centro Editorial:
Dr. José Arlés Gómez A.

Corrección de Estilo:
María Alejandra Uribe Cadena

Director Departamento de
Promoción Institucional:
Andrés Rojas Piñeros

R E V I S T A
Paradigmas
Socio-Humanísticos



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
JUAN N. CORPAS

Educación y Salud de Calidad
con Sentido Social

Jefe de Diseño:
Carlos Eduardo Uribe

Diseño Gráfico y Maquetación:
Carlos Eduardo Alarcón Rodríguez

Agradecimiento fotografía de la portada

Enfermera. Luisa Alejandra Aguilar Bernal
Fundación Universitaria Juan N. Corpas

Revista Paradigmas Socio-Humanísticos

Directoras

María Antonina Román Ochoa
Decana, Escuela de Enfermería,
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia

Marta Osorio de Sarmiento
Decana, Escuela de Educación,
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia.

Editores

Ana Cecilia Becerra Pabón
Coordinadora Investigación
Escuela de Enfermería
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia

José Arlés Gómez Arévalo
Director Centro Editorial
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia

Editoras Junior

Claudia Motta León
Docente Escuela de Enfermería
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia

Luisa Alejandra Aguilar Bernal
Enfermera
Fundación Universitaria Juan N. Corpas.
Bogotá, Colombia

Marcela Pulido Mora
Jefe de Biblioteca. Centro de
Información y Consulta
Fundación Universitaria Juan N. Corpas.
Bogotá, Colombia

Comité Científico Miembros Nacionales

PhD. Daniel Gonzalo Eslava
Fundación Universitaria del Área Andina
Bogotá, Colombia

PhD. Claudia del Pilar Vélez
Universidad de San Buenaventura
Valle del Cauca, Colombia

R E V I S T A
Paradigmas
Socio-Humanísticos



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
JUAN N. CORPAS

Educación y Salud de Calidad
con Sentido Social

PhD. Jesús Ernesto Urbina
Universidad Francisco de Paula
Santander
Cúcuta, Colombia

Comité Científico
Miembros Internacionales

PhD. Tomás Sola Martínez
Universidad de Granada
Granada, España

PhD. Howard Butcher
The University of Iowa
Iowa City, United States

PhD. Marcos Jesús Iglesias Martínez
Universidad de Alicante.
Alicante, España

PhD. María Ángeles Martínez Domínguez
PhD. Juana Mercedes Gutiérrez Valverde
Universidad Autónoma de Nuevo León
Monterrey, México

Comité Editorial
Miembros Nacionales

Esp. Luzmila Hernández Sampayo
Universidad del Valle
Cali, Colombia

PhD. Lina María Vargas Escobar
Universidad Nacional de Colombia
Bogotá, Colombia

PhD. Olga Osorio Murillo
Pontificia Universidad Javeriana
Cali, Colombia

PhD. Luis Gabriel Piñeros Ricardo
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia

PhD. María Antonina Román Ochoa
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia

PhD. Lorena Martínez Delgado
Universidad de Ciencias Aplicadas
y Ambientales U.D.C.A.
Bogotá, Colombia

PhD. Marta Osorio de Sarmiento
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia

PhD. Ana Cecilia Becerra Pabón
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia

Mag. Claudia Motta León
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia

R E V I S T A
Paradigmas
Socio-Humanísticos



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
JUAN N. CORPAS

Educación y Salud de Calidad
con Sentido Social

Esp. Martha Isabel Sarmiento
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia

Esp. Marcela Pulido Mora
Fundación Universitaria Juan N. Corpas
Bogotá, Colombia

Comité Editorial
Miembros Internacionales

PhD. Martha Vergara Fregoso
Universidad de Guadalajara
Guadalajara, México

PhD. José Antonio Méndez Sanz
Universidad de Oviedo
Oviedo, España

PhD. Horacio Ademar Ferreyra
Universidad Católica de Córdoba
Córdoba, Argentina

Contenido

Editorial

La investigación interdisciplinar: una reflexión necesaria	7 - 11
---	--------

María Antonina Román Ochoa

Artículos Originales

Descripción del uso de las herramientas del Learning Management System (LMS) en el aula: relaciones y diseños de entornos de aprendizaje	12 - 24
---	---------

*Mauro Stefan Orozco Altamar, María Victoria Murcia Arregocés,
Juana Yadira Martín Perico*

Aspectos del diseño de una revista digital estudiantil en una escuela de enfermería en Colombia	25 - 37
--	---------

*Ivonne Buitrago G., Ana Cecilia Becerra P., Ángela Martín C.,
Laura C. Narváez M., Paula A. Uribe C., Melany F. Vargas C.*

Artículos de Revisión

Técnica “VIA-VILI” y su aplicación comparativa en México y Colombia: scoping review	38 - 49
--	---------

*Citlali Jiménez Jiménez, Yolanda Paola Muvdi Muvdi, Orlando
Pacheco Hernández, Luis Antonio Daza Castillo*

Artículos de Reflexión

Esteriotipos en enfermería, una barrera en el cuidado	50 - 57
--	---------

*Laura Catalina Piñeros López, Ángela María Ávila Espinosa,
María Paula Martínez Penagos, Valentina Morales Jiménez,
Laura Alejandra Rincón Valbuena*

LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR: UNA REFLEXIÓN NECESARIA

María Antonina Román Ochoa¹

Resumen:

La educación interdisciplinar se ha convertido en un desafío curricular para las instituciones de educación superior, ya que la tradicional brecha que limita las disciplinas genera divisiones epistemológicas y pragmáticas, que impiden el dialogo y la comunicación, que posibilitaría la funcionalidad de un buen trabajo en equipo y aportan a la solución de problemáticas desde perspectivas diversas, imposibles de solucionar desde solo un punto de vista. Diversas oportunidades para adquirir conocimiento en conjunto con otras disciplinas pueden resultar interesantes para los estudiantes y podríamos motivarlos a aproximarse a asuntos sociales de manera colectiva e interdisciplinar, función que, en parte, pretende esta revista.

Que estos espacios de publicación sean la ventana para visibilizar los esfuerzos y las reflexiones acerca de la investigación y el trabajo interdisciplinar.

Palabras clave: investigación interdisciplinaria, promoción de la investigación, grupos de investigación

© 2021 Fundación Universitaria Juan N. Corpas. FUJNC.
Artículo Open Access bajo la Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.
DOI: 10.26752/revistaparadigmash.v3i2.638

¹Enfermera y Doctora en Educación. Decana Escuela de Enfermería, Fundación Universitaria Juan N Corpas. Bogotá, D.C., Colombia.
ORCID 0000-0002-7497-3935. Autor de correspondencia: correo electrónico antonina.roman@juanncorpas.edu.co

INTERDISCIPLINARY RESEARCH: A NECESSARY REFLECTION

Abstract:

Interdisciplinary education has become a curricular challenge for higher education institutions, since the traditional gap that limits disciplines generates epistemological and pragmatic divisions that prevent dialogue and communication, which would enable the functionality of good teamwork and contribute to the solution of problems from different perspectives, impossible to solve from only one point of view. Diverse opportunities to acquire knowledge in conjunction with other disciplines can be interesting for students and we could motivate them to approach social issues in a collective and interdisciplinary way, a function that, in part, this journal intends.

May these publication spaces be the window to make visible the efforts and reflections on research and interdisciplinary work.

Keywords: interdisciplinary research, research promotion, research groups

La Revista Paradigmas Socio-Humanísticos resulta del esfuerzo conjunto de las Escuelas de Enfermería y de Educación y Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, con la convicción de que el trabajo en equipo, en el que confluyen miradas diferentes y se unen esfuerzos en pro de un objetivo, genera aportes importantes y resultados gratificantes.

Siempre ha sido motivo de cuestionamiento personal la forma en la que los enfermeros, al graduarnos, debemos abordar el trabajo interdisciplinar sin haber sido expuestos al mismo -en la mayoría de los casos- de manera planeada, estructurada y consistente durante nuestra formación de pregrado. En este sentido, la educación interprofesional, ampliamente estudiada y desarrollada en otros países y en desarrollo incipiente en Colombia, es una forma de hacerlo.

En consonancia con dicho cuestionamiento, considero de gran importancia reflexionar acerca de la investigación interdisciplinar, sin demeritar, por supuesto, el gran valor que tiene la investigación disciplinar para aportar al cuerpo de conocimiento de las disciplinas y profesiones.

El Documento CONPES 4069, Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2022 – 2031, define ocho principios rectores de la política de CTI para el período 2022 – 2031: “(i) ética e integridad científica; (ii) excelencia; (iii) articulación intersectorial e interinstitucional; (iv) direccionalidad y prospectiva; (v) interdisciplinariedad, colaboración, y diálogo de saberes; (vi) inclusión y justicia social; (vii) sostenibilidad, y (viii) evaluación y flexibilidad” (p. 23). El principio de interdisciplinariedad, colaboración y diálogo de saberes busca “dotar a la política de herramientas para abordar problemas complejos” y es definido como “la colaboración entre las distintas perspectivas epistemológicas, disciplinares, y los saberes, para el abordaje de problemas complejos que requieren entendimientos y estrategias multidimensionales” (p. 24).

Por su parte, el documento “Facilitating Interdisciplinary Research” (National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, and Institute of Medicine of the National Academies, 2005) define la investigación interdisciplinaria como:

“... un modo de investigación por equipos o individuos que integra información, datos, técnicas, herramientas, perspectivas, conceptos y/o teorías de dos o más disciplinas o cuerpos de conocimiento especializado para avanzar en la comprensión fundamental o para resolver problemas cuyas soluciones están más allá del alcance de una sola disciplina o área de práctica de investigación” (p. 2). Este documento, que se refiere a la investigación interdisciplinaria como una de las actividades humanas más inspiradoras y productivas, plantea una serie de recomendaciones para motivar la investigación interdisciplinaria en diferentes ámbitos y grupos de personas. A manera de resumen e invitación a profundizar, se presentan algunas de las recomendaciones, que pueden ser de interés para los lectores de nuestra revista.

Para el caso de los estudiantes de pregrado, la búsqueda de experiencias interdisciplinarias, como cursos que aborden problemas básicos de investigación, cursos interdisciplinarios que aborden problemas sociales y experiencias de investigación que abarquen más de una disciplina tradicional así como la oferta de asignaturas o áreas de profundización en las que confluyan temas, estudiantes y docentes de diferentes áreas del saber, pueden resultar interesantes para motivarlos a aproximarse a asuntos sociales de manera colectiva e interdisciplinar.

Los docentes podemos estimular la investigación interdisciplinar generando oportunidades de formación para los estudiantes, tales como cursos básicos relacionados; enseñanza de recolección y análisis de datos y actividades de investigación con otros campos de estudio.

Los líderes de grupos de investigación pueden facilitar el trabajo en equipo invitando a investigadores de diferentes disciplinas y promoviendo un equilibrio entre los aportes y los beneficios de los diferentes miembros del grupo de investigación. Los editores de revistas, por su parte, deben alentar activamente la publicación de los resultados de investigación interdisciplinar a través de diversos mecanismos, tales como la invitación a ser parte de los consejos editoriales y el establecimiento de ediciones o secciones especiales de investigación interdisciplinar. Las sociedades científicas y las asociaciones de

profesionales pueden facilitar la investigación interdisciplinar generando informes acerca de desarrollos de investigación sobre métodos de currículo, evaluación y acreditación; construyendo alianzas entre sociedades; publicando revistas interdisciplinarias; organizando congresos y eventos académicos interdisciplinarios, entre otros.

Bienvenidas pues, todas las contribuciones de investigación interdisciplinar a la Revista Paradigmas Socio-Humanísticos.

Referencias Bibliográficas

Departamento Nacional de Planeación. Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. Documento CONPES 4069 (2021). Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2022 – 2031.

Institute of Medicine 2005. Facilitating Interdisciplinary Research. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/11153>

DESCRIPCIÓN DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS DEL LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) EN EL AULA: RELACIONES Y DISEÑOS DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE

Mauro Stefan Orozco Altamar¹, María Victoria Murcia Arregocés², Juana Yadira Martín Perico³

Resumen:

Los recursos tecnológicos constituyen un apoyo significativo en el desarrollo de las cátedras universitarias y más en estos tiempos en los que la presencialidad mediada por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es una necesidad. El presente estudio tuvo como objetivo describir el uso de herramientas del Learning management system (LMS) en el aula por parte de los docentes de una escuela de ciencias de la salud, perteneciente a una institución de educación superior de la ciudad de Bogotá. La recolección de la información se efectuó a través de un cuestionario validado por expertos, aplicado a diecisiete docentes. La investigación es de corte cuantitativo, transversal y descriptivo. Los resultados generales permitieron identificar algunas de las dificultades que tienen los profesores en la interacción con las herramientas tecnológicas del LMS al momento de emplearlas como apoyo para el desarrollo de sus clases.

Palabras clave: formación de docentes, enseñanza asistida por ordenador, aprendizaje.

Historial del artículo:

Fecha de recibido: 22-11-2021 | Fecha de aceptado: 31-01-2022

© 2021 Fundación Universitaria Juan N. Corpas. FUJNC.

Artículo Open Access bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

DOI: 10.26752/revistaparadigmash.v3i2.614

¹Licenciado en Tecnología e Informática y Maestrando en Tecnología Educativa y Competencias Digitales (Universidad Tecnológica de España). Coordinador de Desarrollo Audiovisual, Vicerrectoría Académica, Fundación Universitaria Juan. N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. ORCID 0000-0003-3371-8708. Autor de correspondencia: correo electrónico mauro.orozco@juanncorpas.edu.co

²Licenciada en Informática. Magister en Educación. Docente en Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. ORCID 0000-0001-7493-3960. Correo electrónico: mariamurciaa@ustadistancia.edu.co

³Ingeniera Biomédica. Doctora en Educación. Docente e investigadora en Universidad Santo Tomás. ORCID 0000-0001-5416-1393. Correo electrónico: juanamartin@usantotomas.edu.co

DESCRIPTION OF THE USE OF LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) TOOLS IN THE CLASSROOM: RELATIONSHIPS AND DESIGNS OF LEARNING ENVIRONMENTS

Abstract:

Technological resources constitute a significant support in the development of university professorships and even more so in these times where ICT-mediated presence is a necessity. The objective of this study was to describe the use of LMS tools in the classroom by teachers of the School of Nursing of a Higher Education Institution in the city of Bogota. The information was collected through a questionnaire validated by experts, applied to 17 teachers. The research is quantitative, cross-sectional, and descriptive. The general results allowed to identify some of the difficulties that teachers have in the interaction with LMS technological tools, when using them as support for the development of their classes.

Keyword: teacher education, computer assisted instruction, learning.

Introducción

Es evidente que las plataformas virtuales de aprendizaje LMS (del inglés learning management system) en la sociedad del conocimiento se han convertido en herramientas fundamentales que favorecen cada vez más los procesos de enseñanza y aprendizaje, no solamente en el ámbito educativo, sino también en todas las actividades que requieren fomentar la capacitación y la formación. A finales del siglo XX e inicios del XXI, dichas plataformas virtuales pasaron de ser repositorios digitales de información a convertirse en un motor dinámico de interacción, autoaprendizaje y soporte, para las instituciones educativas y las organizaciones empresariales, puesto que permiten dinamizar estos procesos (García-Peñalvo et ál., 2015, p.10).

En este sentido, las nuevas realidades educativas han ido transformando las funcionalidades de las plataformas de aprendizaje al hacer más frecuente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en los procesos educativos, el desarrollo de las clases, la socialización del conocimiento, entre otras. Esta implementación es consecuente con el documento marco de competencias de los docentes en materia de TIC de la Unesco (West y Vosloo, 2013), el cual expone la importancia de que los docentes sean más hábiles en competencias digitales, puesto que, si un profesor conoce los beneficios potenciales de las tecnologías, aquel podrá gestionar la información y generar escenarios de aprendizaje para los estudiantes, así como potenciar su desarrollo profesional y personal.

En virtud de lo anteriormente descrito, se exalta la importancia del uso de recursos tecnológicos que alimenten los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las didácticas e interacciones entre profesores y estudiantes. Sin embargo, ya en la gestión pedagógica, el uso de la

plataforma LMS genera en los docentes intereses, desafíos y, quizá, incertidumbre, pues se encuentran con un mar de conocimientos y opciones que los enfrentan con esa nueva realidad tecnológica y los lleva a preguntarse cómo desarrollar sus espacios académicos mediados por las tecnologías, cuáles herramientas serían las más pertinentes y el para qué realizar los ajustes a la orientación de su objetivo formativo del espacio académico (Levano-Francia et ál., 2019).

Todo esto se relaciona con lo presentado en la investigación de Arancibia et ál. (2020), en la que se evidencia cómo en algunas ocasiones los docentes se ven en la necesidad de interactuar con la tecnología, por requerimiento institucionales o por las necesidades que genera la naturaleza de la cátedra o las situaciones complejas, tales como la COVID-19. Muchos de estos profesores, a pesar de las capacitaciones y los cursos de profundización, no alcanzan a conocer y manejar con habilidad las herramientas LMS, lo cual los lleva a apoyarse en estudiantes y subutilizar las potencialidades de estos entornos, lo que a su vez les genera inseguridad, ansiedad o evasión.

Dicha problemática se acentúa puesto que, en el sistema educativo actual, hacer uso de herramientas tradicionales no digitales es común, las cuales, aunque han sido también efectivas, quizá desafían las transformaciones sociales, económicas, históricas, educativas y tecnológicas que evolucionan hacia las nuevas competencias digitales para enfrentar la nueva era del conocimiento, en la que la presencialidad se volvió un interrogante a resolver (Ruiz-Aquino, 2020).

En este sentido, la masificación del uso de las plataformas virtuales de aprendizaje, la internet y las TIC ha planteado el nuevo papel que el docente debe desempeñar en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje. Otro aspecto relevante hace alusión a la emergencia sanitaria por la COVID-19, que ha puesto de manifiesto algu-

nas dificultades presentes en el sistema educativo a nivel mundial, en especial en cómo utilizar las herramientas de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje como elemento de integración de la comunidad académica (profesores, administrativos, familia y directivos), sin descartar las personas del común, que también han sufrido en cierta medida los retos de su pronta implementación y utilización (Toledo, 2020).

Lo anterior muestra la necesidad de acercar tanto a los docentes formados como a los que están en proceso de formación al uso de las TIC, ya que se convierte en prioridad y necesidad global el hecho de capacitar al docente en el uso de las tecnologías con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto permitirá mejorar su saber, su quehacer docente y su proyección profesional, así como dar respuesta a las nuevas necesidades sociales, educativas, culturales y profesionales (West y Vosloo, 2013).

Finalmente, en lo que se refiere a la problemática planteada anteriormente, el presente estudio se desarrolla en una institución de educación superior, con los docentes de una escuela de ciencias de la salud, que oscilan entre los treinta y sesenta años, profesionales en enfermería y medicina, algunos con especialidades, maestrías y otros desarrollando su cualificación en distintos programas de posgrados. Estos poseen mucha experiencia en la clínica y la mayor parte de ellos se desempeña como docente de prácticas.

Justificación

Dentro de la población en estudio se evidencian factores que condicionan aún más la necesidad de formación docente en recursos digitales, puesto que el perfil definido para la selección de los docentes no excluye aquellos que no posean amplio desarrollo de sus competencias digitales. El estándar de selección se enmarca en la cuali-

ficación profesional y la experiencia en docencia, ya que aquellos deben aportar desde su formación a los distintos ejes formativos que existen.

Por su parte, algunas instituciones de educación superior no cuentan con programas estructurados y fortalecidos para los docentes encaminados a la alfabetización digital y profundización en la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje y de las herramientas de las TIC, las cuales deben estar dirigidas hacia la pedagogía y la didáctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Lo anterior es una necesidad, ya que la actualización y la formación docente ayudan a los profesores a mejorar su quehacer, a estructurar su saber y a participar en redes en las que pueden compartir sus experiencias investigativas y docentes (Díaz Barriga, 2009). También es importante resaltar que, desde las políticas de educación, es pertinente implementar estrategias y programas formativos para la cualificación del personal docente hacia las nuevas realidades educativas a nivel local, regional, nacional y mundial.

Los anteriores argumentos permiten plantear la siguiente pregunta: ¿cuáles son las características del uso de las herramientas LMS en el aula, dadas por los docentes de una escuela de ciencias de la salud de una institución de educación superior de la ciudad de Bogotá?

Así, se plantean aspectos que permiten identificar en los docentes las posibles dificultades al momento de enfrentarse al desarrollo de sus espacios académicos. Es importante caracterizarlos en función de sus habilidades y de esta forma proponer programas de fortalecimiento o sugerir estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas para la adaptación y el diseño de entornos de aprendizaje basadas en el uso de las herramientas LMS.

Metodología

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación se inscribe dentro de los estudios de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. Este tipo de estudio pretende especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos y objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández-Sampieri y Torres, 2018).

Se implementó un cuestionario que fue diseñado bajo las categorías de análisis basadas en los referentes teóricos y que luego fue validado por expertos, al realizar las solicitudes respectivas a los comités institucionales de ética y de investigación. El diligenciamiento del instrumento se llevó a cabo con previo consentimiento informado. Los participantes fueron diecisiete docentes, quienes participaron libremente en el proceso: seis hombres y once mujeres. Estos constituyen el 61% de la muestra, la cual es significativamente representativa.

Los docentes dictaban las siguientes cátedras: Biología-Bioquímica, Epistemología, Morfofisiología, Inglés, Matemáticas, Cuidado de Enfermería, Semiología, Farmacología, Historia de la Enfermería, Propedéutica y Simulación, y

Enfermería Social y Comunitaria. Fueron seleccionados al azar de acuerdo con la contratación vigente en la institución.

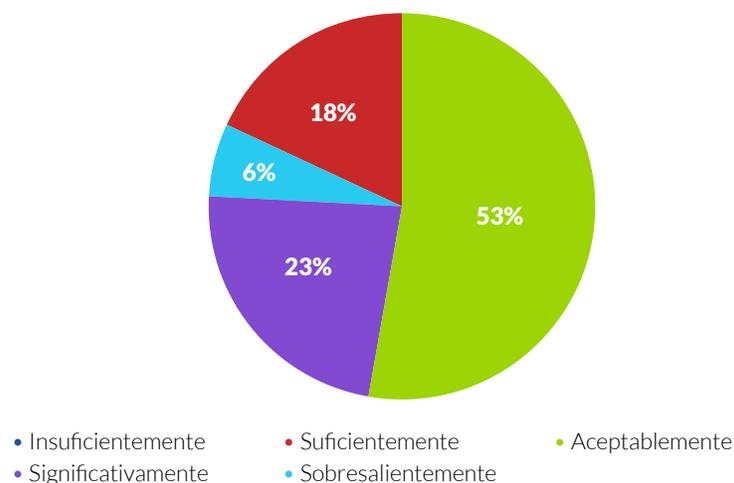
El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado de dieciséis preguntas, de las cuales tres tributan a la percepción, ocho a las relaciones y cinco se refieren al entorno de aprendizaje. La validación se realizó con la intervención de cinco pares expertos. El criterio estadístico de validación por ítem fue el modelo de Lawshe y la razón de validez de contenido (CVR), cuya aceptación fue mayor o igual a 0.70.

En las etapas o fases del diseño metodológico para el abordaje del problema de investigación se hace una revisión teórica y una contextualización de elementos teóricos, con base en el diseño del instrumento estructurado con dieciséis preguntas, las cuales tributan a los objetivos específicos de este estudio.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados generales derivados de la presente investigación, al ser altamente significativos.

Gráfica 1. Percepciones de los docentes frente a las competencias en el uso de la plataforma LMS



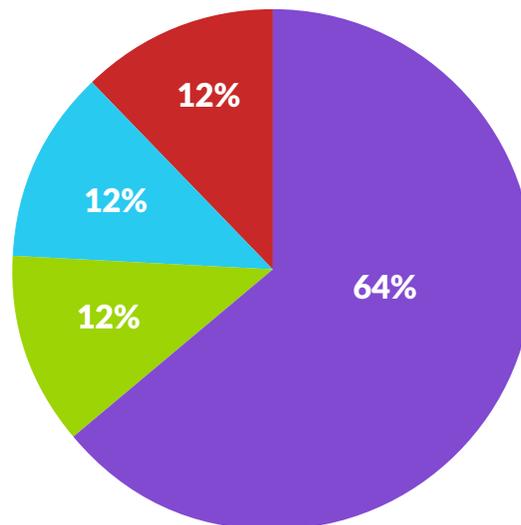
Fuente: Elaboración propia

La primera gráfica muestra la percepción de los docentes frente a las competencias en el uso de la plataforma LMS, que arroja como resultados que el mayor peso porcentual es del 53%, en el que califican como aceptables las competencias que presentan los docentes evaluados; un 23% de ellos identifica que aquellos tienen competencias en un nivel sobresaliente; un 18%, en un nivel suficiente, y finalmente el 6% de los docentes manifiestan tener un nivel insuficiente en el manejo de la plataforma. Lo anterior indica

que no hay homogeneidad en los resultados, al ser diversas las habilidades de cada profesor de acuerdo con sus intereses.

Cabe resaltar que, según Aranciba et ál. (2020), las habilidades del profesor con respecto al manejo de la tecnología corresponden a su formación académica, a los gustos y afinidades, así como a la necesidad que aquel vea de incluir estos recursos en sus entornos de clase.

Gráfica 2. Percepciones de los docentes con respecto a la plataforma LMS



- Un recurso de apoyo al desarrollo de clases para subir material didáctico y de consulta
- Un recurso de apoyo al desarrollo de clases para subir material didáctico y de consulta e interactuar con los estudiantes
- Un entorno virtual de aprendizaje interactivo
- Un entorno virtual de aprendizaje interactivo que apoya la consulta, la comunicación y la evaluación de los espacios académicos

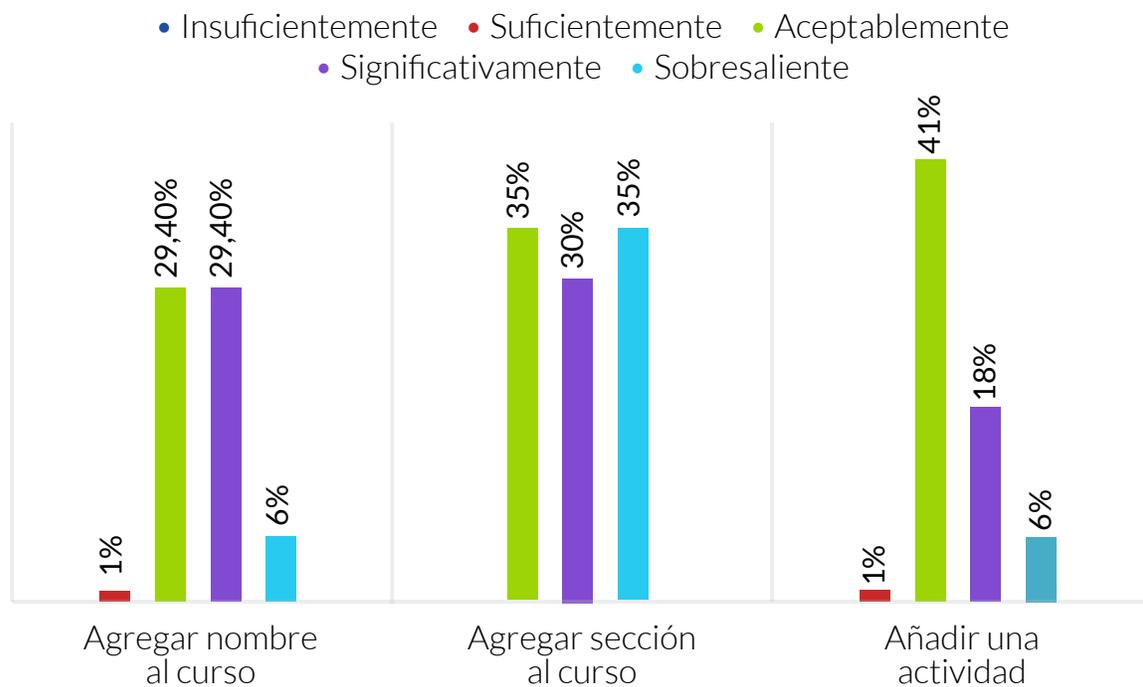
Fuente: elaboración propia.

La gráfica 2 relaciona la percepción que tienen los docentes de la plataforma LMS (Moodle). Un 64% lo consideran un entorno virtual de aprendizaje interactivo que apoya la consulta, la comunicación y la evaluación de los espacios académicos, y el 36% restante la considera solo de apoyo.

De lo anterior se evidencia que la mayoría de los docentes percibe el sitio o campus Moodle de manera integral, ya que para ellos es un entor-

no que facilita la adherencia a todas las acciones que se puedan implementar en aras de mejorar el reconocimiento y el manejo de la estructura de la plataforma. Esto es consecuente con lo promulgado por la Unesco (West y Vosloo, 2013), que afirma que las plataformas digitales proveen espacios de cualificación y perfeccionamiento docente.

Gráfica 3. Relación de los docentes con el uso del espacio académico en la LMS



Fuente: elaboración propia.

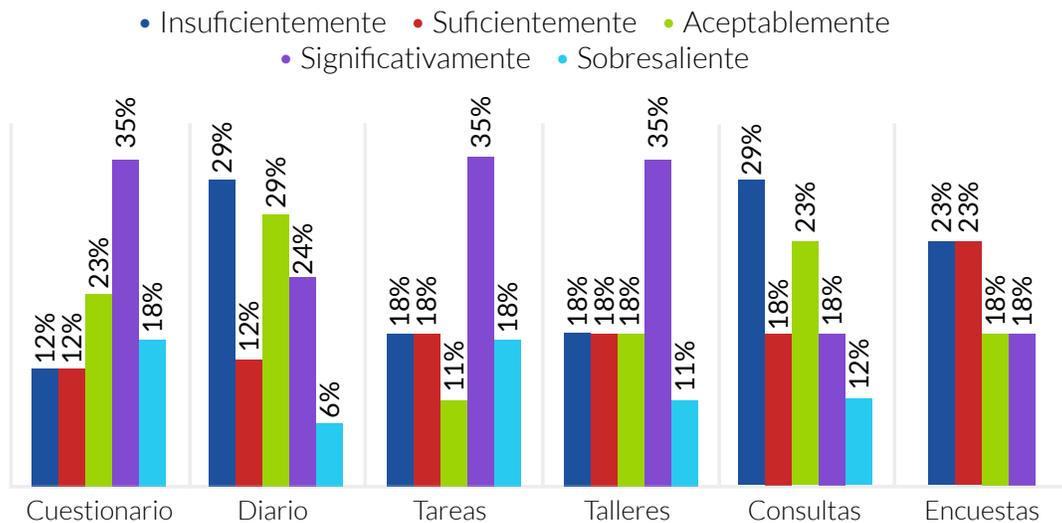
La gráfica 3 muestra el análisis de tres variables evaluadas: inicialmente, se valora la capacidad de agregar el nombre al curso, en la cual los docentes manifiestan tener un adecuado uso (29.4%), con niveles aceptable y significativamente; en un 35%, los docentes consideran estar en un nivel sobresaliente; en la variable de añadir una actividad, el 41% de los docentes expresan que se sienten en un nivel aceptable para el uso de este recurso.

Se observa en general que la capacidad de los docentes para el manejo de los tres ítems se encuentra en un nivel aceptable, lo cual muestra si-

milidad con el estudio de Vialart Vidal y Medina González (2020), en el que se destaca la necesidad de formar a los docentes para potenciar sus competencias digitales como un reto para cada institución educativa, dadas las coyunturas sociales, culturales y políticas que se afrontan hoy en día.

Con respecto a la relación de los docentes con el uso del módulo de actividades para lograr el aprendizaje de los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfica 4. Relación de los docentes con el uso del módulo de actividades para lograr el aprendizaje de los estudiantes



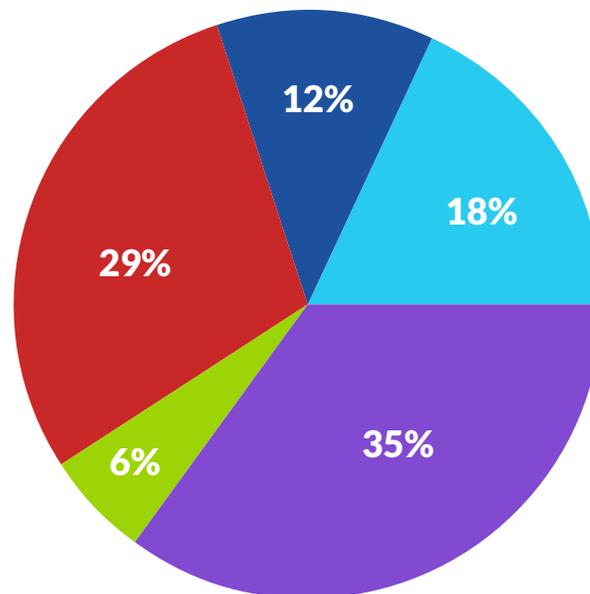
Fuente: elaboración propia.

Es evidente que, en el uso de actividades como el cuestionario, tareas y talleres, los docentes alcanzaron porcentajes que se encuentran en un nivel significativo, con un 35%. Es claro que estas actividades que presenta la plataforma como apoyo para el aprendizaje de los estudiantes son un recurso enorme que debe potenciarse a fin

de enriquecer la cátedra, fomentar la investigación, la indagación y la atención en los estudiantes, como afirma García (2017).

Con respecto a la relación de los docentes con el uso del módulo de evaluación en la LMS, se obtuvieron los siguientes datos:

Gráfica 5. Relación de los docentes con el uso del módulo de evaluación en la LMS



- Insuficientemente
- Suficientemente
- Aceptablemente
- Significativamente
- Sobresaliente

Fuente: elaboración propia.

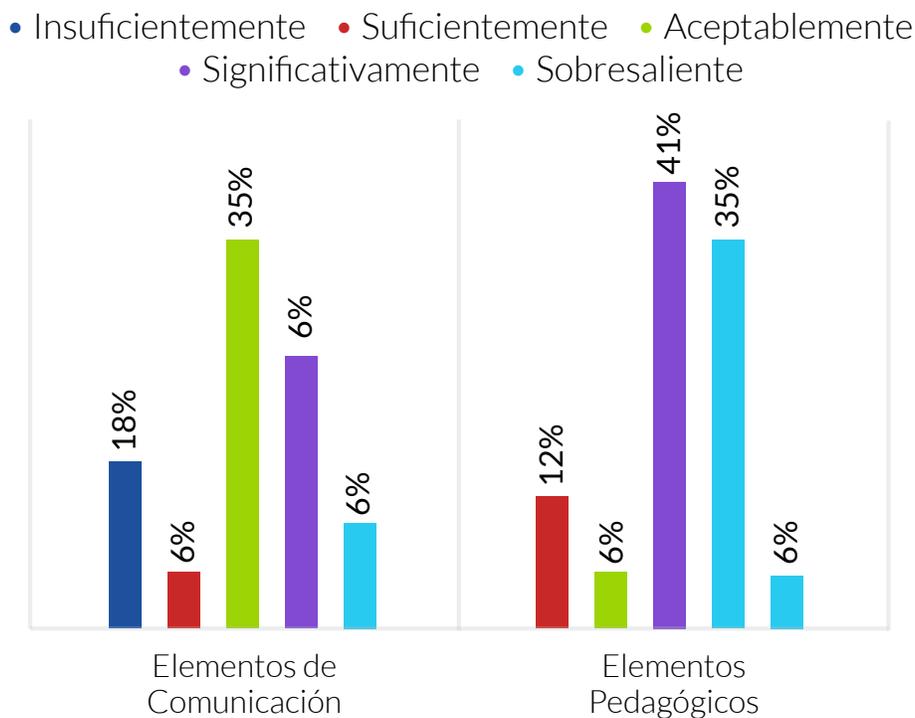
Como se observa en la gráfica anterior, el 35 % se encuentra en un nivel significativo, un 29 % refiere tener un nivel suficiente, en el nivel sobresaliente se encuentra un 18 % y finalmente en un 12 % hay docentes que manifiestan estar en un nivel insuficiente, como dato relevante.

Lo anterior sugiere que la mayoría de los docentes se encuentran en niveles básicos y por consiguiente esta situación limita el uso de otras formas evaluativas de los procesos educativos. Es importante resaltar que la estructura de la

plataforma Moodle posee gran variedad de recursos para evaluar un contenido desarrollado y que, de esta forma, el estudiante tenga otras alternativas en los que los docentes pueden evidenciar el grado aprendizaje y avance del proceso formativo, esto incluye interacción con recursos síncronos, asíncronos, de esparcimiento, entre otros.

En cuanto al diseño de los entornos de aprendizaje, se exponen los siguientes resultados:

Gráfica 6. Relación de los docentes con la identificación de los elementos en el espacio académico de la LMS



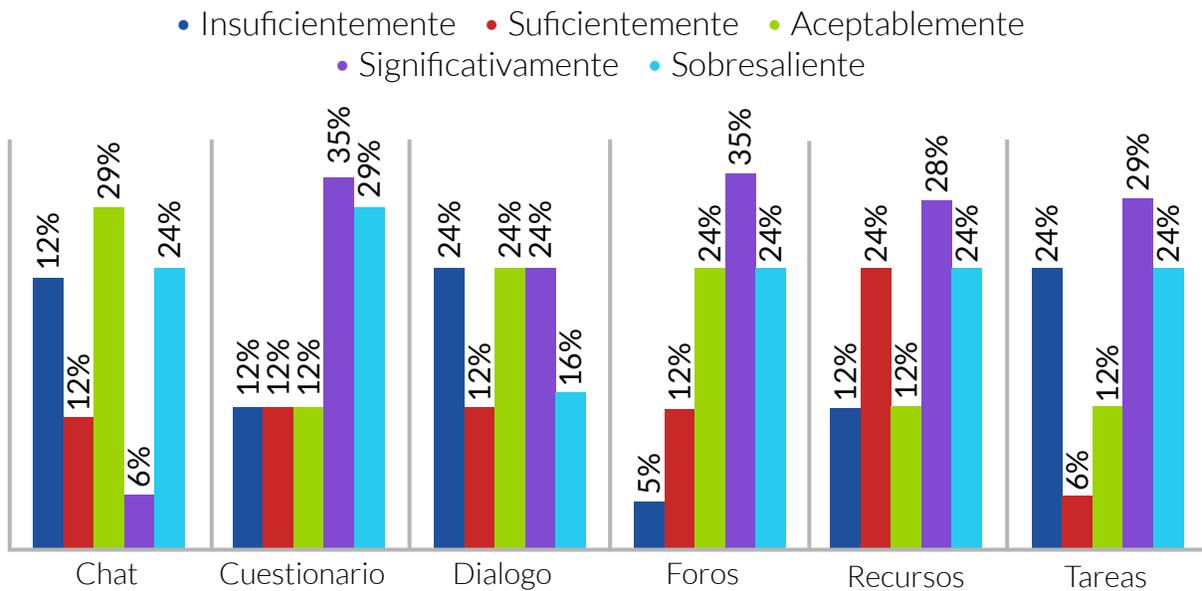
Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la identificación de los elementos de comunicación, los docentes manifiestan estar un nivel de aceptable, con un porcentaje del 35%; con relación a la identificación de los elementos pedagógicos; los docentes manifiestan estar un nivel aceptable, con un porcentaje del 41%.

También es evidente que los profesores tienen un mejor manejo del componente pedagógico con respecto al comunicativo, no obstante, es importante fortalecer en los docentes el manejo

de ambos componentes para que tengan mejor desempeño en la gestión académica. Un aspecto importante es resaltar la importancia del manejo pedagógico en un proceso educativo, ya que este le permitirá tener muchas más herramientas para crear y gestionar sus espacios académicos, lo cual dota al docente de criterios que le permiten, entre otros, realizar una mejor evaluación del proceso de cada estudiante, proporcionarle la información necesaria y establecer unos criterios de co-aprendizaje (Liévano-Francia et ál., 2019).

Gráfica 7. Relación de los docentes con la identificación y caracterización de las actividades que se pueden desarrollar en las diferentes secciones de la LMS



Fuente: elaboración propia.

Se evidencia que, en el uso de actividades como el cuestionario y el foro, los docentes alcanzaron porcentajes que se encuentran en un nivel significativo, en un 35%; las demás actividades como chat, diálogos y tareas se caracterizan por presentar un 24 % en niveles insuficientes.

Se evidencia un manejo adecuado por parte de los docentes en las actividades de cuestionarios y foros que presenta la plataforma Moodle, no obstante, se identifica una oportunidad de explorar las demás herramientas que permiten quizá mayor interacción con los estudiantes.

Conclusiones

El uso de las herramientas LMS en los entornos universitarios brinda una oportunidad para docentes, estudiantes y directivos para impulsar la interacción, el aprendizaje, la enseñanza, la estimulación de la investigación, la socialización de experiencias y la creación de un sentido de pertenencia institucional.

En una sociedad globalizada, las competencias en la utilización de plataformas virtuales para la enseñanza y el aprendizaje va adquiriendo mayor relevancia en el ámbito educativo; así mismo, la incorporación de las TIC y las competencias digitales exige que los docentes las sepan utilizar para no quedarse rezagados ante las nuevas necesidades que, por causa de la pandemia por la COVID-19, se han puesto de manifiesto.

La percepción que tienen los docentes de la plataforma LMS es que lo consideran un entorno virtual de aprendizaje interactivo que apoya la

consulta, la comunicación y la evaluación de los espacios académicos; sin embargo, también se evidencia que un gran porcentaje limita la utilización de la plataforma solo como herramienta de apoyo. Todo ello subyace porque las competencias de los docentes en la utilización de los recursos digitales deben potenciarse.

Se debe considerar la disposición favorable que tienen los docentes para aprender a utilizar las herramientas de las plataformas Moodle, pues esto contribuiría a fortalecer sus competencias digitales, potencializar su quehacer docente bajo la orientación pedagógica de las herramientas y aplicaciones digitales en el desarrollo de espacios académicos y alcanzar los objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

El estudio evidenció que el nivel de competencia en la utilización de unas herramientas más que otras obedecen a que no todos los docentes tienen un conocimiento estándar en el uso de todos los recursos que ofrece la plataforma LMS o en la potencialidad que estas tienen para favorecer el proceso de enseñanza.

La creación de rutas o planes de seguimiento para medir y conocer el nivel con que ingresan los nuevos docentes y establecer en los que ya están contratados dicha clasificación deberá permitirle a la institución fortalecer la educación continua en sus docentes. Así mismo, se podrán identificar las competencias digitales que más están requiriendo los docentes en cuanto al manejo de la plataforma LMS Moodle, como también en la incorporación de las TIC en su cualificación profesional y personal.

Referencias Bibliográficas

Arancibia, M. L., Cabero, J. y Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación universitaria*, 13(3), 89-100. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089>

Díaz Barriga, F. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. 139-154.

García, D. N. M. (2017). Competencias digitales en docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. *Enfermería Investiga*, 2(1 marzo), 18-22. <http://192.188.46.119/erevista/index.php/enfi/article/view/465>

García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., Griffiths, D., & Achilleos, A. (2015). Tecnología al servicio de un proceso de gestión de prácticas virtuales en empresas: Propuesta y primeros resultados del Semester of Code.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México Ed. McGraw-Hill Interamericana.

Liévano-Francia, L., Sánchez Díaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., y Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

Ruiz-Aquino, M. (2020). El desafío de la presencialidad a la virtualidad en la educación superior en tiempos de pandemia. *Revista Desafíos*, 11(1). <https://bit.ly/3lcsxfz>

Toledo, P. A. (2020). Pandemia Covid-19: educación a distancia. O las distancias en la educación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).

Vialart Vidal, M. N. y Medina González, I. (2020). Desafíos de los docentes de enfermería ante los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(1), e3106. Recuperado en 22 de febrero de 2022, de <https://goo.su/UMIF0hT>

West, M., & Vosloo, S. (2013). Directrices de la Unesco para las políticas de aprendizaje móvil. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219662>

ASPECTOS DEL DISEÑO DE UNA REVISTA DIGITAL ESTUDIANTIL EN UNA ESCUELA DE ENFERMERÍA EN COLOMBIA

Ivonne Buitrago G.¹, Ana Cecilia Becerra P.², Ángela Martín C.^{3,4}, Laura C. Narváez M.^{3,4}, Paula A. Uribe C.^{3,4}, Melany F. Vargas C.^{3,4}

Resumen:

El objetivo de la presente investigación es identificar las características del diseño de una revista digital estudiantil en una Escuela de Enfermería de una Institución de Educación Superior en Colombia. Es un proyecto de carácter cuantitativo con una técnica de análisis descriptiva, elaborada a través de una encuesta en Formularios de Google y enviada vía correo institucional, para la creación de la revista RED de Salud y Cuidado como una estrategia de apropiación del conocimiento. El 72% de la Escuela está de acuerdo con el desarrollo de una herramienta de divulgación, el 34 % desea que tenga una periodicidad semanal y el 86 % concuerda con que esa publicación sea tipo blog. En conclusión, la Escuela desea visualizar experiencias educativas, trabajos de investigación, artículos informativos, narrativas y eventos a través de un medio de comunicación desarrollado por estudiantes que permita el aumento de la motivación, la participación y la satisfacción por parte de la comunidad universitaria.

Palabras clave: comunicación y divulgación científica, publicaciones de divulgación científica, investigación en enfermería

Historial del artículo:

Fecha de recibido: 18-06-2021 | *Fecha de aceptado:* 13-09-2021

© 2021 Fundación Universitaria Juan N. Corpas. FUJNC.

Artículo Open Access bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

DOI: 10.26752/revistaparadigmash.v3i2.545

¹ Comunicadora social-periodista, magíster en Educación y docente de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. ORCID 0000-0003-3170-4070. Autor de correspondencia. Correo electrónico: ivonne.buitrago@juanncorpas.edu.co

² Enfermera, doctora en Educación, docente y Coordinadora de investigación de la Escuela de Enfermería de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. ORCID 0000-0003-3334-1795. Correo electrónico: ana.becerra@juanncorpas.edu.co

³ Enfermeras egresadas de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. Correos electrónicos: angela-martin@juanncorpas.edu.co; laura-narvaez@juanncorpas.edu.co; paula-uribe@juanncorpas.edu.co; melany-vargas@juanncorpas.edu.co

⁴ Semillero de investigación RED, grupo de investigación CUIDARTE, Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia

DESIGN ASPECTS OF A STUDENT DIGITAL JOURNAL IN A NURSING SCHOOL IN COLOMBIA

Abstract:

The objective of this research is to identify the characteristics of the design of a digital student magazine in a Nursing School of a Higher Education Institution in Colombia. It is a quantitative project with a descriptive analysis technique, elaborated through a survey in Google Forms and sent via institutional mail, for the creation of the magazine RED de Salud y Cuidado as a strategy of appropriation of knowledge. 72% of the School agrees with the development of a dissemination tool, 34% want it to have a weekly periodicity and 86% agree that this publication should be a blog. In conclusion, the School wishes to visualize educational experiences, research work, informative articles, narratives and events through a means of communication developed by students that will increase motivation, participation and satisfaction on the part of the university community.

Keywords: scientific communication and diffusion, publications for science diffusion, nursing research

Introducción

En la Fundación Universitaria Juan N. Corpas (FUJNC) existen cuatro medios de comunicación en formato de revista: la Revista Cuarzo (FUJNC, 1988), de divulgación mixta (física y digital), cuyo objetivo es mostrar los avances en investigación que realiza la comunidad Corpista desde 1988; la Carta Comunitaria (FUJNC, 2013), que comenzó de manera física en 1993 y a partir de 2013 se convirtió en una publicación virtual, que tradicionalmente ha tratado temas relacionados con la medicina, y la Revista ECO (FUJNC, 2015), fundada en 2015 con el fin de mantener informados a los egresados Corpistas acerca de los avances y eventos de la universidad. Además, los docentes de la Escuela de Enfermería en asociación con la Escuela de Educación y Ciencias Sociales publicaron en 2019 la Revista Paradigmas Socio Humanísticos (FUJNC, 2019), que contiene artículos de revisión, reflexión e innovación. Sin embargo, la Escuela de Enfermería hasta el momento no cuenta con una publicación propia realizada por los estudiantes.

Dada la tradición de la Escuela de Medicina en la FUJNC, en comparación con las Escuelas de Enfermería y de Educación y Ciencias Sociales (que se crearon de manera reciente, una en 2016 y la otra en 2018), es común que los dos antiguos y principales medios que ya existían contengan temas que están relacionados con la medicina y que, por supuesto, el público lector pertenezca mayoritariamente a esta área de las ciencias de la salud. Por esta razón, este trabajo de investigación plantea el diseño de un medio de comunicación tipo revista digital académica estudiantil, el cual proviene de las necesidades de la comunidad de la Escuela de Enfermería de la FUJNC. Se pretende que este sea realizado por los estudiantes, que sea de fácil acceso a través de internet y que sea utilizado como una

estrategia de divulgación de experiencias educativas propias de la formación de enfermeros, tales como: investigación, narrativas en enfermería, eventos de la Escuela, información relevante para la profesión y logros de la comunidad. Esta iniciativa tiene el propósito de generar un espacio informativo de interés que involucre las actividades de los docentes, las gestiones del personal administrativo y a todas las personas que hacen parte de la Escuela.

El proyecto responde, por una parte, a la tendencia de crecimiento de la profesión, y por otra, a la necesidad de que las publicaciones de enfermería circulen en medios digitales del país. En primer lugar, el auge de la enfermería como profesión independiente y con conocimiento científico ha ido en aumento en Colombia. Según Ana Velandia (1993), en su artículo “La enfermería en Colombia. Análisis socio histórico; desde principios del siglo XX” la actividad enfermera y los recursos de capacitación experimentaron un crecimiento vertiginoso, cuyo hito ocurrió en 1943, con la creación de la primera Escuela, ligada a la Facultad de Medicina en la Universidad Nacional; la primera egresada de esa cohorte realizó una licenciatura en Enfermería en los Estados Unidos y regresó al país para fundar la primera escuela independiente llamada Escuela Nacional Superior de Enfermería.

En segundo lugar, gracias a la independización de la profesión en el país, esta generó su propio conocimiento de la mano de la investigación, lo cual llevó a la creación de la primera revista realizada por la Asociación Nacional de Enfermeras en 1966. Esta publicación tuvo un gran impacto en Latinoamérica debido a que la literatura especializada en español para aquel entonces era escasa (Velandia, 1993).

En consecuencia, el número de revistas de enfermería ha aumentado a lo largo de los años (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Cari-

be, España y Portugal, 2020), llegando así a doce publicaciones, discriminadas en la tabla 1 por zona e institución de educación superior patrocinadora.

Tabla 1. Revistas colombianas por zonas e instituciones de educación superior

Zona	Cantidad	Instituciones
Bogotá	1	Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia, Universidad Nacional de Colombia, Fundación Santa Fe de Bogotá, Pontificia Universidad Jveriana, Universidad de la Sabana, Universidad El Bosque y Fundación Clínica Shaio
Antioquia	1	Universidad de Antioquia
Cartagena	1	Universidad de Cartagena
Caldas	1	Universidad Libre de Colombia
Pereira	1	Universidad de Caldas
Cúcuta	1	Universidad Francisco de Paula Santander

Fuente: elaboración propia.

Bogotá cuenta con siete revistas: cuatro de ellas pertenecientes a instituciones académicas, dos creadas por clínicas y una por la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC); Antioquia, Cartagena, Caldas, Pereira y Cúcuta tienen una revista de enfermería respectivamente. Nueve de las doce publicaciones son de universidades.

Una característica adicional al recuento de medios de comunicación que son revistas de la profesión es la virtualidad. A finales del siglo pasado, en América Latina, los primeros enlaces de

conexión se realizaron en nueve países: México, Chile, Colombia, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay en los 80 (Islas, 2011). En el caso de Colombia, las iniciativas de conectividad masiva surgieron en los años noventa y la primera interconexión de las universidades se realizó en 1994 (Cobos, 2010). Desde entonces, las instituciones de educación superior se comprometieron en su mantenimiento y participaron en la web activamente, junto a otras entidades privadas y gubernamentales.

Desde ese momento hasta la actualidad, la evolución y el uso de internet en Colombia ha alcanzado un crecimiento del 68 %, que, si bien es importante, aún se encuentra después de Argentina (80 %), Brasil (75 %) y México (71 %), según datos del informe de We are Social de Hootsuite (2021). Cabe anotar que el acceso a la web y la divulgación de información en esta generan avances en investigación y vinculan el conocimiento científico global a través de los medios de comunicación digitales como las revistas.

En ese sentido, los formatos de publicación de las nueve revistas de enfermería que pertenecen a universidades en Colombia han migrado de la impresión tradicional a la virtualidad y actualmente la mayoría de ellas están disponibles de manera mixta, aunque se espera que con la pandemia por COVID-19 dicha migración sea completamente digital.

No obstante, la cantidad de revistas es insuficiente en comparación con el número de facultades o escuelas que ofrecen esta carrera en el país y, aunque el fondo de publicaciones periódicas de la Fundación Index (2021) destaca que las publicaciones de enfermería han demostrado un aumento en el conocimiento científico, la innovación y el fortalecimiento del conocer, ser y hacer de la profesión, se requieren mucha más divulgación.

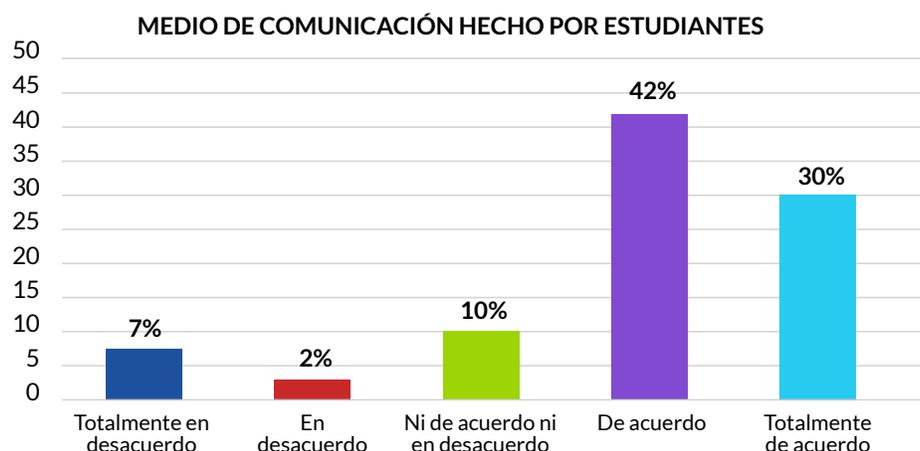
Materiales y métodos

El estudio fue realizado bajo los parámetros de la investigación cuantitativa con una técnica de análisis descriptiva, la cual permitió recoger datos y analizarlos con base en las tendencias de comportamiento que mostraron las variables. Para ello, la recolección de datos se desarrolló a través de una encuesta elaborada en Formularios de Google y fue enviada vía correo institucional. Se realizaron dieciséis preguntas (trece cerradas y tres abiertas), analizadas por categorías a una muestra de ciento diecinueve participantes (veinte docentes, ciento cincuenta estudiantes y un funcionario).

Resultados

Entre las respuestas, se destaca un primer aspecto relacionado con la creación de un medio de comunicación realizado por los estudiantes, en que el 72 % de los encuestados está de acuerdo, con una distribución del 42 % de acuerdo, 30 % totalmente de acuerdo, 10 % ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 % en desacuerdo y el 7 % totalmente en desacuerdo. Aquello indica que ocho encuestados están totalmente en desacuerdo y noventa y siete encuestados se encuentran a favor de la revista digital.

Gráfica 1. Medio de comunicación hecho por estudiantes



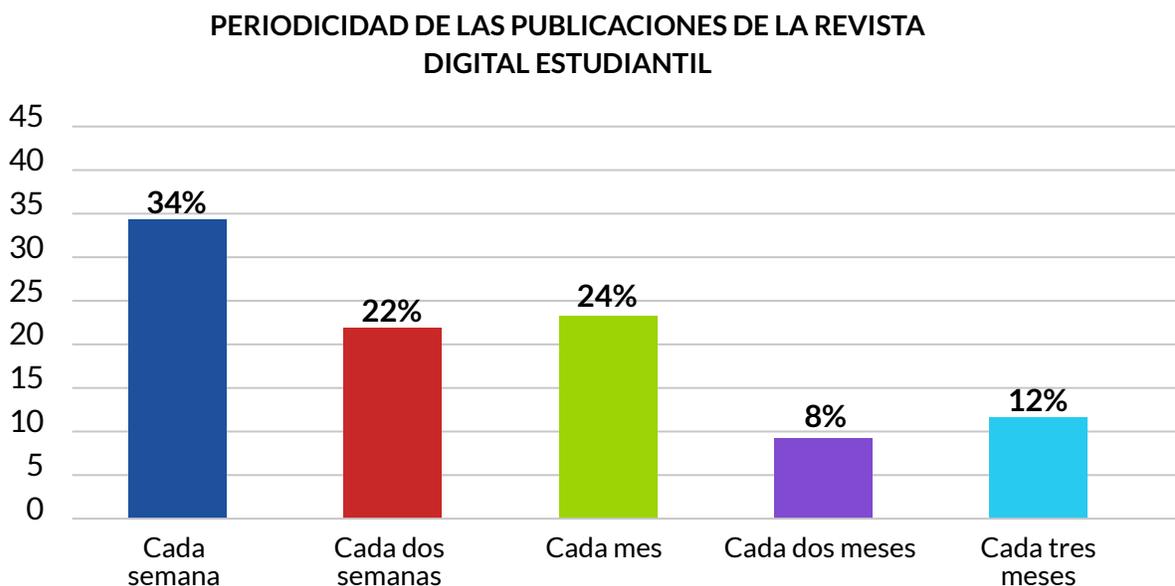
Fuente:
elaboración propia.

Las respuestas son concordantes con la teoría del conectivismo postulada por George Siemens (2004) respecto a la adaptación de los procesos de aprendizaje de los seres humanos en la interacción tecno-educativa, en la cual los estudiantes se vinculan con el conocimiento en el aula; pero también realizan un aprendizaje autónomo dentro de un conjunto o agrupación conectada en la web.

El segundo aspecto relevante tiene que ver con la periodicidad de publicación de la revista estudiantil. El 34 % de los encuestados prefiere

que sea semanal, seguido de un 24 % que prefiere una periodicidad mensual, 22 % cada dos semanas y, finalmente, un 12 % con publicación trimestral. Estos datos contrastan con los lapsos mensuales, bimensuales y trimestrales de difusión por número o volumen que suelen tener las publicaciones académicas de formato mixto en la academia e indican que los estudiantes, docentes y directivos prefieren contenidos recientes.

Gráfica 2. Periodicidad de las publicaciones de la revista digital estudiantil



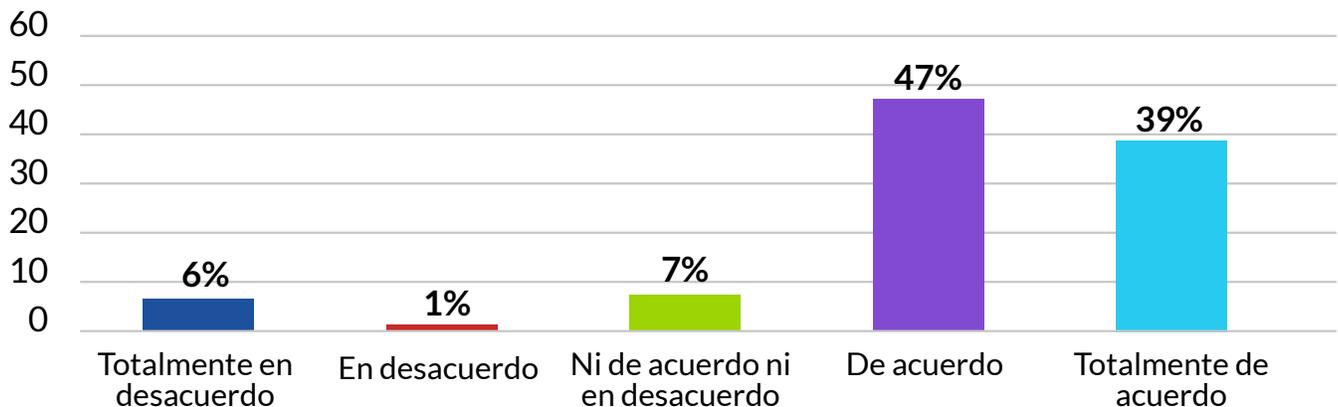
Fuente: elaboración propia.

En concordancia con la periodicidad está el tercer aspecto relevante del diseño, que es el tipo de página web a través de la cual se difundirá el contenido. El 86 % de la Escuela concuerda con que sea tipo blog.

Como se observa en la gráfica 3, el 6% de los encuestados está totalmente en desacuerdo, el 1 % en desacuerdo, el 39 % está totalmente de acuerdo y el 47 % se encuentra de acuerdo. Esto quiere decir que la mayoría de los encuestados

comparte la idea de que la revista se diseñe en un formato de blog (mini página web). Guadalupe López (2019) menciona que los edublogs son considerados la imprenta personal del siglo XXI, debido a que se convirtieron en espacios de comunicación asincrónica caracterizados por la recopilación de documentos, los cuales son utilizados para el aprendizaje de los estudiantes con el mínimo de limitaciones en el uso de esta herramienta digital.

Gráfica 3. Revista digital estudiantil tipo blog

REVISTA DIIGITAL ESTUDIANTIL EN FORMATO BLOG

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se expondrán otros resultados importantes:

1. Contenido que le gustaría encontrar en la revista

Se puede observar que se encontraron múltiples respuestas para esta pregunta, por ello, entre los contenidos que tuvieron mayor porcentaje se encuentran: noticias sobre salud y la profesión de enfermería (29 %), artículos de investigación propios de la Escuela (23 %), experiencias de la comunidad Corpista (15 %), trabajos destacables realizados para las diferentes asignaturas (13 %), teorías de enfermería (9 %) y eventos del calendario académico (3 %). Por consiguiente, varias de las respuestas indican que los entrevistados se encuentran de acuerdo con dichos temas, sin embargo, los contenidos que más les interesan a los encuestados son noticias sobre la profesión, artículos de investigación propios

de la Escuela y experiencias de la comunidad. Con esto se intuye que existe un difícil acceso a estos contenidos en un solo medio, debido a que la gran mayoría de revistas resaltan artículos de investigación y no se destacan en informar, y a su vez, ser propositivos en avances en el gremio.

2. Publicaciones de autoría propia en la revista digital estudiantil

Se evidencia que entre el 50 % y un 39 % de los entrevistados están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que sus publicaciones estén en la revista RED de Salud y Cuidado, al ser los mayores porcentajes de la encuesta, lo que indica que los estudiantes y docentes están interesados en poder compartir sus trabajos. Por lo anterior, es importante retomar los postulados de David Kolb (2019), quien habla sobre cuatro tipos de aprendizaje basados en factores como la genética,

las experiencias de la vida y las experiencias del entorno, centrándose en lo que se percibe para después procesarlo. Por lo cual, este tipo de publicación ayudaría a incentivar al alumno a realizar más productos investigativos, informativos y vivenciales.

3. Categorías de análisis de las preguntas de respuestas abiertas

Las categorías realizadas nacen a partir de las preguntas abiertas de la encuesta, las cuales se efectuaron para conocer la opinión de los estudiantes, docentes y administrativos de la Escuela de Enfermería. Estas fueron

Tabla 2. Aspectos que contribuyen a la formación profesional de la Escuela

Categoría	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Si contribuye	10	7.6
No contribuye	1	0.8
Espacio informativo y actualizado	29	23.9
Conocimientos	25	21.3
Participación	14	11.9
Investigación	12	10.2
Formación profesional	10	8.5
Aprendizaje	9	7.6
Publicación de la Escuela	4	3.4
Lectoescritura	2	1.7
Teorías de enfermería	2	1.7
Innovación	1	0.8
Total	119	100

Fuente: elaboración propia.

En la siguiente tabla, se evidencia cuáles son los contenidos que los participantes desean visualizar en la revista.

Tabla 3. Contenido de la revista digital estudiantes de la Escuela de Enfermería

Temas	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Temas relacionados con enfermería	33	27.7
Investigación en enfermería	28	23.5
Otros	20	16.8
Experiencias estudiantiles	16	13.4
Teorías de enfermería	10	8.4
Información de la Escuela de Enfermería y la FUJNC	8	6.7
Narrativas	4	3.4
Total	119	100

Fuente: elaboración propia.

En la última pregunta, se evidencia la importancia que tienen los comentarios en la revista para los encuestados.

Tabla 4. Comentarios en las publicaciones de la revista digital de la Escuela de Enfermería

Respuestas	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Sí comentaría	84	70.5
Deja conocer el punto de vista de los demás	14	11.7
No comentaría	10	8.4
Aporta en mejorar aspectos de la revista	7	5.9
Permite el debate	4	3.4
Total	119	100

Fuente: elaboración propia.

Discusión

Al momento de analizar y describir los resultados obtenidos a través de Google Formularios, se logró evidenciar que la mayoría de los estudiantes, docentes y funcionarios de la Escuela de Enfermería de la FUJNC están de acuerdo con que hay una necesidad de tener un medio de comunicación como una revista digital estudiantil en formato de blog con contenidos propios, con las características que requeriría de la comunidad académica y su participación.

Por lo anterior, se hace evidente citar el artículo de la Revista Semana (2017) “¿Por qué la educación y la tecnología son aliados inseparables?”. La educación y las tecnologías son inseparables en el proceso de aprendizaje de los nativos digitales debido a que aumentan su interés, eficacia y productividad a la hora de realizar trabajos o al estar en un aula de clase, por esto, las instituciones educativas se han interesado en ir más allá en la experiencia personalizada que promueva una mejor cobertura y calidad. Gracias a esta implementación en el sistema educativo, se han desarrollado técnicas de aprendizaje que facilitan el entendimiento, la comprensión y el análisis a los jóvenes de hoy, logrando así generar diferentes perspectivas a la hora de aprender. De manera que en la actualidad, en medio de una pandemia, la tecnología pasó a ser la única herramienta educativa para todos los estudiantes y docentes, haciendo imperativo el conocimiento sobre el uso de estrategias digitales y poniendo en práctica la interacción tecno educativa.

Del mismo modo, Juan Ramos (2017), en su publicación *Las TIC en Enfermería de Práctica Avanzada*, concluye que el desarrollo e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la salud es un elemento clave ya presente, que además va a ir en aumento en un futuro no muy lejano y para lo cual los profesionales de enfermería deben de estar preparados, aumentando sus competencias di-

gitales e integrado de forma progresiva las tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta de comunicación con los pacientes y otros profesionales, así como para la gestión de casos clínicos y su formación.

No obstante, Guadalupe López (2019), enfermera de México, en su artículo “Aplicando las TIC en el aprendizaje de la enfermería profesional”, comenta sobre la importancia de la educación, los cambios que ha tenido en la sociedad y la construcción de un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de nuevas metodologías que innoven y sean atractivas. Además, menciona:

En la profesión de enfermería, el cambio de paradigma en el cuidado obliga a mantenerse actualizado para estar en sintonía con los demás profesionales y proporcionar a la persona, individuo y comunidad una atención de calidad. Dentro de las ciencias de la salud, se realizan múltiples actividades de tipo explicativo o procedimental, por lo que es útil apoyarse en las TIC para mejorar los ambientes de aprendizaje, y que, por medio de éstos, en la sección de recursos se envíe material audiovisual que refuerce los conocimientos, optimice tiempos y permita que puedan llevarse a cabo las técnicas exploratorias enseñadas. (López, 2019, p. 3).

Esto permite implementar los recursos tecnológicos para generar y desarrollar conocimiento sobre la disciplina.

Por medio del análisis de los resultados, por un lado, se muestra que la Escuela de Enfermería evidencia la necesidad de incluir las TIC en los procesos educativos, a través de un medio de comunicación propio, participando en el diseño, logotipo, contenido y edición de la revista RED de Salud y Cuidado; por otro lado, están interesados en la implementación de nuevas lenguas. Lo anterior contribuye a la formación profesional de la Escuela en el aprendizaje, investigación,

aportes a la disciplina, participación e incentivo en la lectoescritura de la comunidad, generando un espacio nuevo, propio, informativo y actualizado.

No se encontraron trabajos investigativos que hablen sobre la importancia de la tecnología en la educación y que contengan temas similares a la creación de un medio de comunicación que contribuya a la formación profesional y la ciencia de la enfermería, lo cual podría representar un sesgo en el momento de realizar la comparación de los resultados expuestos anteriormente. Por consiguiente, en enfermería hay escasos estudios relevantes sobre el uso de tecnología como herramienta de aprendizaje y es por esto que el presente trabajo pretende ser precursor en este tema: para que los estudiantes le den relevancia e importancia a los beneficios que trae la virtualidad.

Conclusiones

Las herramientas digitales son cada vez más usadas en las distintas áreas de la salud, tanto para publicación de investigaciones como en avances relacionados a dichos campos. En el caso de la enfermería, divulgar trabajos investigativos permite difundir el conocimiento propio de la profesión; el ser, saber y hacer del enfermero, y el avance en el ámbito clínico, comunitario, pedagógico y administrativo de este gremio, el cual demuestra que el arte de cuidar va más allá de un conocimiento empírico.

Diseñar una revista digital basada en las necesidades de una comunidad, permite mayor satisfacción e interés por parte del lector y, por tanto, mayor afinidad por el medio, logrando un aumento en la participación por parte, en este caso, de estudiantes, docentes y directivos de la Escuela de Enfermería. Con base en los anteriores y de acuerdo con la encuesta realizada a la población anteriormente mencionada, se identificaron las características de diseño para la re-

vista digital estudiantil RED de Salud y Cuidado, la cual busca ofrecer a los lectores contenido de interés y acceso gratuito. Asimismo, se evidenció que:

1. El 82.2 % de la comunidad de la Escuela de Enfermería le gustaría desarrollar una herramienta propia de divulgación.
2. El 87.2 % desea que esa herramienta esté en formato digital tipo blog.
3. La mayoría de los encuestados quiere visualizar contenidos que expongan experiencias educativas con base en las competencias adquiridas en la academia, trabajos de investigación, artículos informativos relacionados con el cuidado, la salud y la didáctica investigativa, narrativas de enfermería y eventos participativos de la Escuela.
4. El 35 % desea que la revista RED de Salud y Cuidado tenga una periodicidad semanal.

Por consiguiente, el crear un medio de comunicación hecho por estudiantes permite un aumento en la motivación de estos en su formación, por ello, el desarrollo del diseño de la revista estudiantil RED de Salud y Cuidado no solo crea un espacio en el que el alumno, docente o directivo pueda divulgar, comentar y exponer sus experiencias, trabajos investigativos e informarse acerca de eventos y temas en salud, sino que crea una herramienta de aprendizaje que aporta a la formación académica y personal del lector, incrementando la lectoescritura, la crítica objetiva, la investigación y el crecimiento en conocimiento científico de enfermería.

Asimismo, por medio de la revista RED de Salud y Cuidado, al ser un medio en el que se publicará todo lo relacionado con la formación de los estudiantes y los procesos de los docentes y administrativos, se podrán demostrar los avances en el uso de indicadores empíricos en la acade-

mia, tales como: el Modelo AREA, creado por el Dr. Daniel Pesut; los diagnósticos enfermeros NANDA; las intervenciones NIC y los resultados NOC para las situaciones de salud, y con ello las teorías de enfermería que guían el cuidado y

lo fundamenta desde el saber científico. Todo esto permite que el enfermero, desde su pregrado, pueda basar su quehacer en el conocimiento epistemológico de enfermería, dejando de lado el tecnicismo en su práctica profesional.

Referencias Bibliográficas

Cobos, T. (2010). Historia de internet en el mundo y su llegada a Colombia [internet]. Colombia. Extraído desde Escritura creativa, academia y nuevas tecnologías, de <http://tanialu.co/2010/01/12/historia-de-internet-en-el-mundo-y-su-llegada-a-colombia/#sthash.aP3ycVZS.8DkElxGY.dpbs>

Fondo de publicaciones periódicas de la Fundación Index. (2021). Catálogo de publicaciones periódicas REHIC, Ciberindex. <http://www.fundacionindex.com/bibliometria/bppais.php?ppais= Colombia>

Fundación Universitaria Juan N. Corpas (1988). Revista Cuarzo. <https://bit.ly/3dlv1Kx>

Fundación Universitaria Juan N. Corpas. (2013). Carta Comunitaria. <https://bit.ly/31yCQXK>

Fundación Universitaria Juan N. Corpas (2015). Revista ECO. <https://bit.ly/3rLUylq>

Fundación Universitaria Juan N. Corpas (2019). Revista Paradigmas Socio-Humanísticos. <https://bit.ly/3rB0xsV>

Islas, O. (2011). Los primeros años de internet en América Latina. Razón y Palabra, 76, 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199519981054>

Kolb, D. (2019). Estilos de aprendizaje de Kolb. <https://bit.ly/3fxGoSi>

López, G. (2019). Aplicando las TIC en el aprendizaje de la enfermería profesional. Revista Digital Universitaria (RDU), 20 (5), 1-11. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n5.a8>

Ramos, J. (2017). Las TIC en Enfermería de Práctica Avanzada. <https://bit.ly/3u94DKA>

Revista Semana. (2017, septiembre 11). ¿Por qué la educación y la tecnología son aliados inseparables? Semana.com. <https://bit.ly/3dnpy5Y>

Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital Traducción: Diego E. Leal Fonseca. Disponible en: [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc)

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. (2020). Índices Latindex. <https://www.latindex.org/latindex/inicio>

Velandia, A. (1993). Influencia española en la enfermería colombiana. Revista Latino-americana De Enfermagem, 1 (2), 129-150. DOI: 10.1590/S0104-11691993000200011

We are social, Hootsuite (2021). Digital 2021 Global Overview Report. We are social. <https://wearesocial.com/digital-2021>

TÉCNICA “VIA-VILI” Y SU APLICACIÓN COMPARATIVA EN MÉXICO Y COLOMBIA: SCOPING REVIEW

Citlali Jiménez Jiménez¹, Yolanda Paola Muvdi Muvdi², Orlando Pacheco Hernández³, Luis Antonio Daza Castillo⁴.

Resumen:

Introducción: Anualmente, el cáncer de cuello cervicouterino es la segunda causa de muerte en las mujeres latinoamericanas. En países como México y Colombia existen dificultades en el acceso y la cobertura de los programas de prevención y atención oportuna del cáncer de cuello uterino. Para contrarrestar dichas falencias, existen pruebas de tamización complementarias a la citología vaginal convencional como la técnica visual con ácido acético (VIA) y la inspección visual con isodine de Lugol (VILI) —en adelante VIA-VILI— que se pueden emplear para ampliar la cobertura y detección oportuna de esta enfermedad. **Objetivo:** El objetivo de esta revisión es comparar la aplicación y utilidad de la técnica VIA-VILI en Colombia y México. **Metodología:** Se realizó un scoping review, a partir de los resultados de la revisión sistemática y la aplicación del modelo prisma. La búsqueda incluyó documentos de los últimos veinte años en español, inglés y portugués, y se ejecutó en el 2020. **Conclusiones:** La implementación masiva de la estrategia VIA-VILI es una oportunidad para mejorar los programas de prevención del cáncer de cuello uterino en México y Colombia. En el primero, la técnica de VIA-VILI no es una prueba de tamización para el cáncer de cuello uterino. Por su parte, este estudio invita a continuar generando investigaciones sobre la aplicación de la técnica de VIA-VILI y sobre todo a que más profesionales de la salud la conozcan.

Palabras clave: biología celular, neoplasias del cuello uterino, detección precoz del cáncer, tamizaje masivo.

Historial del artículo:

Fecha de recibido: 23-08-2021 | Fecha de aceptado: 31-01-2022

© 2021 Fundación Universitaria Juan N. Corpas. FUJNC.

Artículo Open Access bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

DOI: 10.26752/revistaparadigmash.v3i2.542

¹Estudiante de Enfermería. Unidad de Estudios Superiores Villa del Carbón, México. Correo electrónico: citlali-jimenez@juanncorpas.edu.co

²Estudiante de Enfermería. Corporación Universitaria Rafael Núñez. Colombia. Correo electrónico: yolanda-muvdi@juanncorpas.edu.co

³Enfermero. Msc, Fundación Universitaria Juan N. Corpas, Colombia. Correo electrónico: orlando.pacheco@juanncorpas.edu.co

⁴Enfermero. Msc, Fundación Universitaria Juan N. Corpas, Colombia. ORCID 0000-0003-2240-4199. Autor de correspondencia: correo electrónico ladazac@gmail.com

“VIA-VILI” TECHNIQUE AND ITS COMPARATIVE APPLICATION IN MEXICO AND COLOMBIA: SCOPING REVIEW

Abstract:

Introduction: Annually cervical cancer is the second cause of death in Latin American women. In countries such as Mexico and Colombia, there are difficulties in accessing and covering programs for the prevention and timely care of cervical cancer. In this context, there are screening tests complementary to conventional vaginal cytology such as the Visual technique with Acetic Acid (VIA) and Visual Inspection with Lugol's Iodin (VILI) hereinafter VIA-VILI that can be used to expand the coverage and detection of timely of this disease. **Objective:** The objective of this review is to compare the application and utility of the VIA-VILI technique in Colombia and Mexico. **Methodology:** A Scoping Review was carried out, based on the results of the systematic review applying the Prisma model. The search includes documents from the last 20 years in Spanish, English and Portuguese and was carried out in 2020. **Conclusions:** The massive implementation of the strategy (VIA-VILI) is an opportunity to improve cervical cancer prevention programs in Mexico and Colombia. In Mexico, the VIA-VILI technique is not a screening test for cervical cancer, this study invites us to continue generating research on the application of the VIA-VILI technique and especially in which more health professionals know about it.

Keywords: cell biology, uterine cervical neoplasms, early detection of cancer, mass screening.

Introducción

En los últimos cincuenta años, el cáncer de cuello cervicouterino se ha convertido en un problema de salud pública prioritario a nivel mundial (Ferlay et ál., 2010). Lo anterior ya que es la forma más común de patología ginecológica a nivel global y la segunda causa de muerte por cáncer (CA) de la mujer en Latinoamérica en el año 2019, con una tasa estandarizada de 17,5 por cada 100.000 mujeres (Organización Panamericana de la Salud, 2021), razón por la cual este amerita un diagnóstico precoz y un manejo oportuno. Especialmente, en países como México y Colombia, donde el tamizaje para detección de cáncer de cuello uterino se centra casi exclusivamente en la toma de citología vaginales. Otros factores que incrementan la incidencia de caso de cáncer de cuello uterino son los comportamientos de riesgo como la promiscuidad y, en cuanto a los servicios de salud, las barreras geográficas y administrativas para la tamización con citología vaginal y/o VIA-VILI, así como la falta de vacunación masiva contra el VPH (Organización Mundial de la Salud, 2013; Instituto Nacional de Cancerología e Instituto Geográfico Agustín Codazzi, 2010). La detección temprana del cáncer de cuello uterino es fundamental para su tratamiento oportuno, así como para el pronóstico y la sobrevivencia de las pacientes. Lo anterior en razón a que la enfermedad evoluciona en diferentes fases neoplásicas y que, durante sus etapas iniciales, el tejido experimenta una serie de cambios asintomáticos que son reversibles y a los cuales no se les presta atención (Corzo Mantilla, 2014). Es por esto que las técnicas de detección y el diagnóstico temprano del cáncer de cuello uterino juegan un papel fundamental para disminuir la incidencia y mortalidad de esta patología (Corzo Mantilla, 2014; Pardo y Cendales, 2012).

Teniendo en cuenta que el cáncer de cuello uterino debe ser una prioridad en salud pública y que las tasas de mortalidad por esta causa con-

tinúan siendo altas en Colombia, se desarrolló desde el 2010 un programa alternativo de tamización para el control de esta patología, dirigido a mujeres de población dispersa y con dificultades para acceder a los servicios de salud (Instituto Nacional de Cancerología, 2010).

Dentro de las alternativas a la tamización con citología vaginal, se destaca la inspección visual directa con ácido acético (VIA) y con Lugol yodado (VILI), que permiten obtener un resultado inmediato y, por este motivo, el suministro de un tratamiento inmediato o direccionamiento oportuno. Esta técnica puede ser aplicada por profesionales de enfermería o medicina debidamente capacitados para, con ello, mejorar el acceso de las mujeres a este tipo de procedimientos en cualquier zona geográfica (Wiesner et ál., 2013; Ministerio de Salud y Protección Social e Instituto Nacional de Cancerología, 2012).

El procedimiento VIA o técnica VER consiste en visualizar del cuello del útero por medio de especuloscopia; posteriormente, se aplica en la superficie cervical una solución de ácido acético al 5%, se espera un minuto y nuevamente se inspecciona todo el exocérvix. Lo anterior para identificar posibles lesiones precancerosas que se manifiestan como áreas blancas bien definidas y densas, que son producto de la coagulación de las proteínas intracelulares al contacto con dicho ácido, como consecuencia del alto contenido proteínico de las células displásicas. Una vez examinado el cuello con el ácido acético, se procede a la aplicación de una solución de Lugol, la cual permite confirmar los hallazgos del VIA e identificar algunas posibles áreas no detectadas con el ácido acético. Su principio se basa en que las células displásicas son pobres en glicógeno por lo que no toman el Lugol al dejar áreas yodo-negativas de color mostaza, mientras que el epitelio normal capta por completo el yodo y toma un color marrón. Este procedimiento se denomina VILI, por sus siglas en inglés (visual inspection with Lugol's iodine). Los

casos positivos seleccionados son susceptibles a tratar inmediatamente con crioterapia; en caso contrario o ante la sospecha de cáncer, las mujeres deben ser remitidas para completar el estudio y el manejo por el especialista (Murillo et ál., 2010; 12. Ministerio de Salud y Protección Social, 2018; Cox et ál., 2003).

De acuerdo con un estudio realizado por el Instituto Nacional de Cancerología (INC), se establece que el procedimiento VIA con tratamiento inmediato mediante crioterapia puede reducir la mortalidad en el 35% de las pacientes diagnosticadas con neoplasias de cuello uterino de forma global y hasta en un 67% para algunos rangos de edad. Esta técnica debe considerarse como una alternativa en el uso restringido a escenarios de demostración en poblaciones que cumplan las condiciones de deficiencia en el acceso a los servicios y problemas de seguimiento; a su vez, es considerada como la alternativa más adecuada en tanto costo-efectividad, especialmente cuando existen grandes limitaciones en el acceso a los servicios y dificultades para el seguimiento de las mujeres (Ministerio de Salud y Protección Social, Instituto Nacional de Cancerología, 2012)

A continuación, realizaremos una comparación de la normatividad existente en cuanto a la aplicación de la técnica VIA-VILI entre Colombia y México, en el marco del trabajo colaborativo realizado por estudiantes de Enfermería de ambos países, con el apoyo de docentes de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas.

En Colombia

En el año 2011, mediante el acuerdo 029, la Comisión de Regulación en Salud CRES presentó al país la actualización del Plan Obligatorio de Salud, que empezaría a regir desde el 1.º de enero de 2012. En esta actualización de los planes de beneficios en salud del país fueron incluidas las pruebas de inspección visual del cuello uterino con ácido acético al 5% y Lugol (VIA-VILI) como

técnica para la tamización de cáncer de cuello uterino en mujeres entre los treinta y cincuenta años de edad (Instituto Nacional de Cancerología, 2010). Por su parte, en el Plan Decenal para el control del cáncer 2012-2021 se define como meta implementar la estrategia ver y tratar en el 100% de los municipios con zonas de difícil acceso a los servicios de salud (Wiesner C, 2013) Finalmente, en la Resolución 3280 de 2018 se describe la ruta para la prevención del cáncer de cuello uterino en la que se estipula la responsabilidad de implementar en la red de servicios de salud la técnica VIA-VILI ((Ministerio de Salud y Protección Social, 2018). En la ruta se especifica que “las técnicas de inspección visual están indicadas exclusivamente para las mujeres entre 30 a 50 años residentes en áreas de población dispersa y con difícil acceso a los servicios de salud, se deben realizar en esquema 1-3-3 ante resultados negativos” ((Ministerio de Salud y Protección Social e Instituto Nacional de Cancerología, 2012). La técnica VIA-VILI se emplea en Colombia dentro de la estrategia ver y tratar del Ministerio de Salud en la aplicación de la ruta integral para la prevención del cáncer de cuello uterino. Con esta, lo que se busca es facilitar el acceso de las mujeres que viven en zonas rurales y dispersas en el territorio nacional, para que de esta forma puedan acceder a los servicios de tamización y tratamiento precoz de lesiones precancerosas del cuello uterino (Instituto Nacional de Cancerología, 2013).

A diferencia de México, en Colombia se permite que la técnica pueda ser realizada por profesionales de Enfermería que estén entrenados y certificados en la técnica y en el tratamiento inmediato con crioterapia.

En México

Según la Organización Panamericana de la Salud en México, para el año 2008 los casos nuevos de cáncer cervicouterino presentaban una tasa estandarizada de 19.2 x 100 mil mujeres. Esto implica un riesgo acumulado del 1.9 % (Arros-

si, 2008). En el año 2013, en México murieron 269.332 mujeres, de las cuales un 13.8% tuvieron como causa tumores malignos. Las neoplasias con un mayor número de defunciones fueron las relacionadas con cáncer de mama; por su parte, las del cuello uterino fueron del 25% (Secretaría de Salud, 2015).

En la actualidad, en México está vigente la Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994 “para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico-uterino”, expedida por la Secretaría de Salud en México. En esta norma se describen conceptos y factores de riesgo, y se estipula cómo se deben implementar las acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y control de enfermedades de interés en salud pública. Además, esta describe las acciones de vigilancia epidemiológica y de educación continua a la comunidad en general para el mantenimiento de su salud (Secretaría de Salud de los Estados Mexicanos, 1994; Torres, 2015).

Existe una necesidad real de desarrollar proyectos de investigación en epidemiología que puntualicen la importancia que guardan, en el ámbito nacional, los factores causales descritos en la literatura médica, pues su identificación y medición deben guiar la planeación de las acciones de detección y tratamiento de un programa de control integral, así como las medidas de intervención a nivel poblacional para modificar o evitar aquellas conductas de alto riesgo en el desarrollo de esta enfermedad. Específicamente, hay que actualizar y legislar en la estructura y funcionamiento de los programas de detección y tratamiento del cáncer de cuello uterino en México (Hernández et ál., 2015; Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2015). Lo anterior debido a que en México es poco conocida la técnica VIA-VILI y su aplicación es exclusiva para ginecólogos.

Métodos

La metodología utilizada en el presente estudio fue la de scoping review, descrita por Arskey y O'Malley (2005), la cual fue sistematizada y adoptada. A diferencia de la revisión sistemática, los estudios que utilizan esta técnica buscan obtener resultados amplios y con una profundidad menor, pero siguen siendo metódicos, transparentes y replicables (Arskey y O'Malley, 2005). Este scoping review pretende comparar la aplicación de la técnica VIA-VILI en México y Colombia, a partir de los resultados de estudios empíricos y en comparación con la realidad descrita en las teorías. Para esto, fueron seguidos los seis pasos metodológicos de dicha herramienta: 1) identificación de la pregunta de investigación; 2) identificación de estudios relevantes (búsqueda de estudios relevantes); 3) selección de los estudios; 4) extracción de datos; 5) separación del sumario y del informe de resultados, y 6) divulgación de los resultados (Levac et ál., 2010).

Para que la investigación tuviese un amplio espectro, se consultaron varias fuentes de bases de datos, tales como Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (Medline), las bibliotecas Cochrane y Scientific Electronic Library Online (SciELO), EL SEVIER, Research Gate, DSPACE y la herramienta Google Scholar, además de las listas de referencias de la literatura relevante. Los términos de búsqueda estaban relacionados con la técnica de VIA-VILI, incluyendo enfermería en la aplicación de VIA-VILI, estudios relacionados con la temática, colonoscopia, cómo se aplicaba en los dos países y los posibles resultados; por último, se consultaron normas oficiales mexicanas y guías de práctica colombianas que describen la técnica, recomendaciones y evidencias que realiza el personal de enfermería. En la selección de los estudios se aplicó el modelo prisma, en el cual se definen criterios de selección y de exclusión para el presente documento. En este caso, fueron

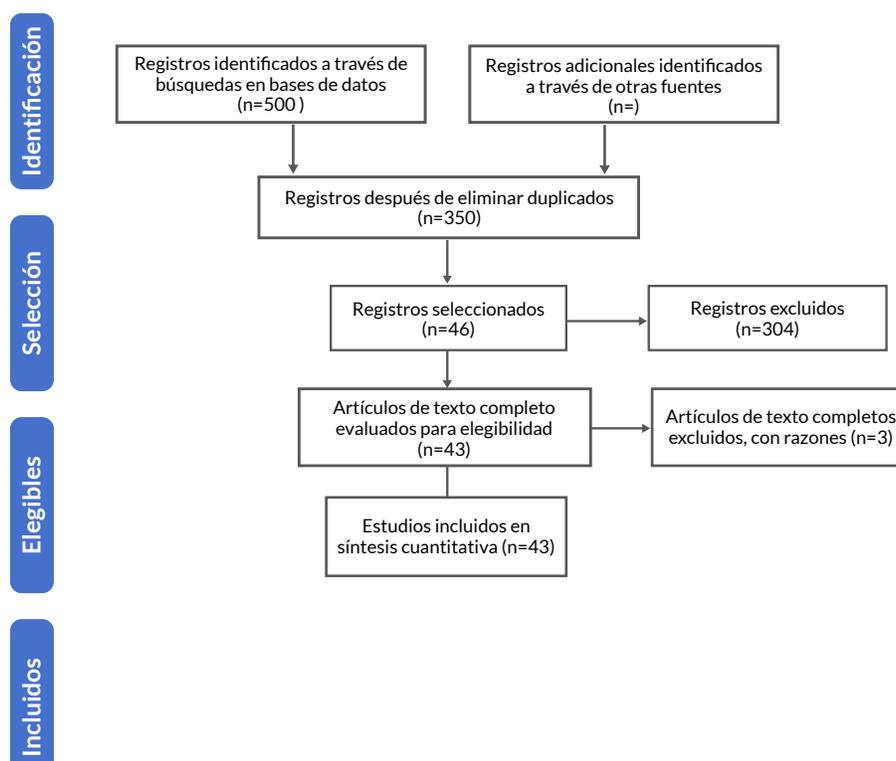
excluidos aquellos que fueron realizados antes del año 2000, excepto aquellos documentos que tuvieran gran importancia como evidencia científica. Así mismo, se excluyeron documentos que no fueran realizados en los idiomas previamente especificados (español, inglés y portugués) y aquellos que no trataran sobre la temática relacionada. Para ser considerados elegibles, los estudios deberían haber sido artículos científicos publicados y que incluyeran la técnica ver y tratar o VIA-VILI, aplicados en cualquier país.

Las búsquedas fueron ejecutadas en el mes de julio del 2020 por dos investigadores, de forma independiente y luego pasaron por un proceso de unificación, para lo cual se empleó una matriz RAE (Grant y Booth, 2009). Por último, se realizó una etapa de compilación y posteriormente de comunicación de los resultados, con la intención de presentar la visión general de todo el

material por medio de una construcción temática organizada, de acuerdo con la técnica de aplicación VIA-VILI.

La presente investigación no representa ningún riesgo por tratarse de una revisión de evidencia literaria. Además, se acoge a la resolución 8430 de 1993 (Ministerio de Salud, 1993), en la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Se tomó en cuenta la clasificación con respecto al tipo de investigación que es (investigación sin riesgo), porque se emplean técnicas y métodos de búsqueda documental retrospectivos y no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Figura 1. Proceso de selección de artículos incluidos en la Scoping Review



Fuente: elaboración propia

Discusión

La estrategia ver y tratar se pone en marcha como una iniciativa del Instituto Nacional de Cancerología y el otrora Ministerio de la Protección Social, esto como respuesta a las dificultades de adherencia de las mujeres a un programa de citología convencional y el acceso a tratamientos oportunos en lugares apartados de Colombia, así como a la alta mortalidad que aportaba el cáncer de cuello uterino en áreas rurales alejadas. A partir del año 2010, la estrategia ver y tratar se implementa en los departamentos priorizados de Caquetá, Guajira, Nariño, Valle del Cauca y Amazonas, con un despliegue aproximado de dos municipios por departamento. Ante la buena respuesta por parte de la población a la estrategia y el interés de los actores del sistema en participar en la prevención y detección temprana del cáncer de cuello uterino, se incluyeron tres departamentos más con las mismas características geográficas y sociales: Vichada, Casanare y Arauca (Murillo et ál., 2010; Organización Mundial de la Salud, 2013).

Una de las estrategias para fortalecer la prevención del cáncer de cuello uterino desde la visión especializada fue la generación de un curso en diagnóstico y tratamiento de patología precancerosa con radiofrecuencia, dirigida a ginecólogos de estas regiones, de tal manera que esto permitiera mejorar la oportunidad de la atención a las pacientes. Así mismo, se evidenció la necesidad de establecer una estrategia que fortaleciera la demanda inducida a los programas dirigidos a promotoras/res de salud y auxiliares de enfermería, que permita construir con un lenguaje claro y conocido para la comunidad de cada área priorizada un puente entre la comunidad y los servicios de salud.

Dada la carencia de normatividad en México sobre la aplicación de la técnica (VIA-VILI) en los servicios de salud de atención primaria, es necesario promover la realización de los estudios

de aplicación para impactar positivamente en la salud de las mujeres mexicanas. De paso, poder ofertar masivamente otras opciones de tamización de cáncer de cuello uterino facilita el acceso a un diagnóstico oportuno y un tratamiento integral.

El presente artículo se centra en el abordaje de la técnica VIA-VILI en Colombia y México. Sin embargo, es necesario conocer un poco el contexto en otros países en el mundo donde se tengan experiencias en la aplicación de la técnica. En tal sentido, podemos mencionar estudios que demuestran los beneficios de la aplicación de pruebas de tamización para detección de cáncer de cuello uterino en Estados Unidos, Asia y Europa (Cuzinck et ál., 2006; Arbyn et ál., 2008; Cantor et ál., 2008; Cagle et ál., 2010).

Conclusiones

El impacto social que puede tener la implementación masiva de la estrategia ver y tratar permitiría ante todo reducir las 2.920 muertes por cáncer de cuello uterino que se presentan en promedio en Colombia y México cada año (Organización Panamericana de la Salud, 2021; Wentzensen y Litwin, 2017), así como reduciría significativamente su alta tasa de incidencia.

La técnica (VIA-VILI) para la prevención del cáncer de cuello uterino es oportuna porque tiene un reporte y en muchos casos un tratamiento inmediato, con lo cual disminuyen substancialmente los tiempos de atención dentro de los programas de atención en salud y, por ende, aumentan las oportunidades de detección temprana y curación en la fase precoz del cáncer de cuello uterino (Wiesner et ál., 2013; Wentzensen y Litwin, 2017; Sankaranarayanan et ál., 2007).

Existe un potencial de talento humano de enfermería y medicina que pueden ser capacitados en la técnica de VIA-VILI y para que lideren estos programas preventivos. Desafortunadamente,

en Colombia menos del 1% de los profesionales de salud que trabajan en atención primaria conocen y aplican la técnica; en México, la técnica no hace parte de las competencias de las enfermeras, esta solo la desarrollan los médicos especialistas en ginecología (Kuman et ál., 2020; Amidu Raifu et ál., 2017; Sherigar et ál., 2010).

La técnica VIA-VILI se constituye en una opción costo-efectiva y de gran accesibilidad para las mujeres en situación de vulnerabilidad y de escasos recursos (Ibiyemi Umago et ál., 2020; Mehta et ál., 2015; Boundzanga Moussavou et ál., 2016; Cholli et ál., 2018).

Así mismo, resulta ser una práctica muy económica, lo que reduce significativamente los costos de implementación de los programas en pre-

vención del cáncer de cuello uterino en zonas marginadas (Hurtado-Villanueva et ál., 2018; Narváez, 2016; Goldie et ál., 2005).

Hay muy poca evidencia sobre la aplicación de la técnica VIA-VILI en México y normativamente no se describe como una opción de tamización en atención primaria. En Colombia, pese a que normativamente está incluida la técnica VIA-VILI, su aplicación real es mínima.

Finalmente, hay muy pocas investigaciones en el mundo sobre la aplicación y el impacto de este tipo de técnicas de tamización para la prevención del cáncer de cuello uterino. En tal sentido, invitamos a la comunidad científica a generar estudios sobre esta temática.

Referencias Bibliográficas

- Amidu Raifu, O., El-Zein, M., Sangwa-Lugoma, G., Ramanakumar, A., Walter, S., Franco, E. (2017). Determinants of Cervical Cancer Screening Accuracy for Visual Inspection with Acetic Acid (VIA) and Lugol's Iodine (VILI). *Journal Plos One*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0170631>
- Arbyn, M., Sankaranarayanan, R., Muwonge, R., Keita, N., Dolo, A., Mbalawa, C.G., et al. (2008). Pooled analysis of the accuracy of five cervical cancer screening tests assessed in eleven studies in Africa and India. *International Journal of Cancer*, (123):153-60. <https://doi.org/10.1002/ijc.23489>
- Arksey, H., O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1): 19-32.
- Arrossi, S. (2008). Proyecto para el mejoramiento del Programa Nacional de Prevención de Cáncer de Cuello Uterino en Argentina. Pan American Health Organization (PAHO).
- Boundzanga Moussavou, P., Hervé Koumakpayi, I., Andy Nkili-Meyong, A., Labouba, I., Bisvigou, U., Chansi, J. et al. (2016). Molecular analysis of human Papillomavirus detected among women positive for cervical lesions by visual inspection with acetic acid/Lugol's iodine (VIA/VILI) in Libreville, Gabon. *Bio Medical Central*, 11(50). <https://doi.org/10.1186/s13027-016-0098-1>
- Cagle, A.J., Hu, S.Y., Sellors, J.W., Bao, Y.P., Lim, J.M., Li, S.M., et al. (2010). Use of an expanded gold standard to estimate the accuracy of colposcopy and visual inspection with acetic acid. *International Journal of Cancer*, 126: 156-61. <https://doi.org/10.1002/ijc.24719>
- Cantor, S.B., Cárdenas-Turanzas, M., Cox, D.D., Atkinson, E.N., Noguera-González, G.M., Beck, J.R., et al. Accuracy of colposcopy in the diagnostic setting compared with the screening setting. *Obstetrics Gynecology*, 111(1): 7-14. <https://doi.org/10.1097/01.AOG.0000295870.67752.b4>
- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (2015). Introducción al Cáncer del cuello Uterino. Gobierno de México.
- Cholli, P., Bradford, L., Manga, S., Nulah, K., Kiyang, E., Manjuh, F. (2018). Screening for cervical cancer among HIV-positive and HIV-negative women in Cameroon using simultaneous co-testing with care-HPV DNA testing and visual inspection enhanced by digital cervicography: Findings of initial screening and one-year follow-up. *Gynecologic oncology*, 148(1), 118-125. <https://doi.org/10.1016/j.ygyno.2017.11.002>
- Corzo Mantilla, S. P. (12 de agosto de 2014). Caracterización Eléctrica de tejido endocervical para determinar lesión neoplásica de cuello uterino. Bucaramanga, Santander, Colombia.

Cox, J.T., Schiffman, M., Solomon, D. (2003). Prospective follow-up suggests similar risk of subsequent cervical intraepithelial neoplasia grade 2 or 3 among women with cervical intraepithelial neoplasia grade 1 or negative colposcopy and directed biopsy. *Am J Obstet Gynecol*, 188(6): 1406-1412. <https://doi.org/10.1067/mob.2003.461>

Cuzick, J., Clavel, C., Petry, K.U., Meijer, C.J., Hoyer, H., Ratnam, S., et ál. (2006). Overview of the European and North American studies on HPV testing in primary cervical cancer screening. *International Journal of Cancer*, 119:1095-10101. <https://doi.org/10.1002/ijc.21955>

Ferlay, J., Shin, H.R., Bray, F., Forman, D. MC and PD. GLOBOCAN. (2010). Cancer Incidence and Mortality Worldwide: IARC Cancer Base No. 10 [internet]. Global Cancer Observatory. <http://globocan.iarc.fr>

Goldie, S.J., Gaffikin, L., Goldhaber-Fiebert, J.D., Gordillo-Tobar, A., Levin, C., Mahe, C., et ál. (2005). Cost-effectiveness of cervical-cancer screening in five developing countries. *New England Journal of Medicine*, 353: 2158-2168. <https://doi.org/10.1056/NEJMsa044278>

Grant, M.J., Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Info Library Journal*, 26(2):91-108.

Hernández, D., Apresa, T., Patlán, R. (2015). Panorama epidemiológico del cáncer cervicouterino. *Revista Médica Instituto Mexicano Seguro Social*, 53(2):S154-61 http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/view/182/518

Hurtado-Villanueva, M., Zafra-Tanaka, J., Saenz-Naranjo, M., Taype-Rondan, A. (2018). Self-perceived competence in early diagnosis of cervical cancer among recently graduated physicians from Lima, Peru. *PLOS ONE*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0203778>

Ibiyemi Umago, J., Irikefe Obiebi, P., Godson Eze, U., Moeteke N. (2020). Improving primary health care workers' knowledge of cervical cancer and visual

inspection screening techniques through competency-based training: prospects for expanding coverage in developing countries. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 7(5): 1637. <https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20201960>

Instituto Nacional de Cancerología. (2010). Manual para la detección temprana de cáncer de cuello uterino Estrategia "ver y tratar". Instituto Nacional de Cancerología.

Instituto Nacional de Cancerología. (2013). Boletín Hechos y Acciones, Estrategia Ver-Tratar para detección de Cáncer de cuello uterino, 5(1).

Instituto Nacional de Cancerología e Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC). (2010). Atlas de mortalidad por cáncer en Colombia / Instituto Nacional de Cancerología. Imprenta Nacional de Colombia.

Kumar Nayak, P., Mitra, S., Agrawal, S., Hussain, N., Thakur, P., Mishra, B. (2020). Role of various screening techniques in detecting preinvasive lesions of the cervix among symptomatic women and women having unhealthy cervix. *Journal Cancer Research Ther*, 17(1):180-185. doi: 10.4103/jcrt.JCRT_30_19.

Levac, D., Colquhoun, H., O'Brien, K.K. (2010). Scoping studies: advancing the methodology. *Implementation Science*, 5: 69.

Mehta, S., Khatuja, R., Rai, S., Grover, A., Mann, A., Saini, J. (2015). Screening by VIA-VILI: A boon for women in developing countries. *Ip Archives of Cytology And Histopathology Research*. doi: 10.18231/2456-9267.2017.0007

Ministerio de Salud. (1994). Resolución número 8430 de 1993 (octubre 4). <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ministerio de Salud y Protección Social e Instituto Nacional de Cancerología. (2012). Plan Decenal para el Control del Cáncer en Colombia, 2012 – 2021. Ministerio de Salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/INCA/plan-nacional-control-cancer.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Resolución 3280 de 2018, por medio de la cual se adoptan lineamientos técnicos y operativos de las Rutas Integradas de Atención para la Promoción y mantenimiento de la Salud. Colombia. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%203280%20de%2020183280.pdf

Murillo, R., Luna, J., Gamboa, O., Osorio, E., Bonilla, J., Cendales, R. (2010). Cervical Cancer screening with naced-eye visual inspection in Colombia. *International Journal of Gynecology and Obstetrics*, 109(3): 230-4.

Narváez, I. (2016). Costo-efectividad de estrategias de tamizaje de cáncer de cuello uterino en Ecuador. Repositorio Digital Universidad de las Américas.

Organización Mundial de la Salud. (2013). Guía para la tamización y tratamiento de las lesiones pre-neoplásicas para la prevención del cáncer de cuello uterino. OMS.

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Reporte sobre cáncer cervicouterino en las Américas. PAHO. <https://www.paho.org/es/temas/cancer-cervicouterino>.

Pardo, C., Cendales, R. (2012). Incidencia, mortalidad y prevalencia de cáncer en Colombia 2007-2011. Instituto Nacional de Cancerología.

Sankaranarayanan, R., Esmay, P.O., Rajkumar, R., Muwonge, R., Swaminathan, R., Shanthakumari, S., et al. (2007). Effect of visual screening on cervical cancer incidence and mortality in Tamil Nadu, India: A cluster-randomised trial. *Lancet*, 370: 398-406. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)61195-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)61195-7)

Secretaría de Salud de los Estados Mexicanos. (1994). Norma oficial mexicana nom-014-ssa2-1994, para la prevención, tratamiento y control de cáncer del cuello del útero y de la mama en la atención primaria. México. <http://www.issste-cmn20n.gob.mx/Datos/Normas/NOM-014-SSA2-1994.pdf>

Secretaría de Salud, Gobierno de México. (2015). Programa de Acción Específico Prevención y Control del Cáncer de la Mujer 2013 – 2018. México. <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/cancer-de-cuello-uterino>

Sherigar, B., Dalal, A., Durdi, G., Pujar, Y., Dhumale, H. (2010). Cervical cancer screening by visual inspection with acetic acid--interobserver variability between nurse and physician. *Asian Pac Journal of Cancer Preview*, 11: 619-22.

Torres, P., Madrid, M. (2015). El virus de papiloma humano y el cáncer cervicouterino en México: una lucha continua. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 53(2): S118-S120.

Wentzensen, N., Litwin, T. (2017). Accuracy of visual cervical screening: Verification bias revisited. *HHS Public Access*. doi: 10.1111/1471-0528.14797

Wiesner, C., González, M., Cotes, J., Ardila, T. (2013). La estrategia ver y tratar Una nueva alternativa de tamización para cáncer de cuello uterino disponible en regiones con baja densidad poblacional y con alto riesgo para cáncer de cuello uterino. Colombia.

ESTEREOTIPOS EN ENFERMERÍA, UNA BARRERA EN EL CUIDADO

Laura Catalina Piñeros López¹, Angela María Ávila Espinosa², María Paula Martínez Penagos³, Valentina Morales Jiménez⁴, Laura Alejandra Rincón Valbuena⁵

Resumen:

La enfermería se ha considerado como una profesión entregada al cuidado del individuo, la comunidad y la población. Desde sus inicios, siempre se ha caracterizado por su bondad, amor y entrega; sin embargo, durante el crecimiento de la disciplina se han desarrollado diversos estereotipos que suponen una barrera en la comunicación enfermera-paciente, que además afecta directamente la imagen profesional y de cierta manera ridiculiza a los profesionales que luchan por posicionar la disciplina. Estos estereotipos tienen diversos responsables como la industria cinematográfica con la imagen que crea de los enfermeros y la sociedad, así como la perspectiva que tiene de la enfermería. Empero, esta barrera crea una oportunidad de cambio para que las escuelas de formación empoderen a sus estudiantes para que luchen por posicionar la profesión y creen conciencia de la importancia de la imagen profesional.

Palabras clave: estereotipo de género, atención de enfermería, barreras de comunicación.

Historial del artículo:

Fecha de recibido: 20-09-2021 | Fecha de aceptado: 31-01-2022

© 2021 Fundación Universitaria Juan N. Corpas. FUJNC.

Artículo Open Access bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

DOI: 10.26752/revistaparadigmash.v3i2.598

¹Enfermera egresada de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. Autor de correspondencia correo electrónico: laurac-pineros@juanncorpas.edu.co

²Enfermera egresada de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. Correo electrónico: angela-avila@juanncorpas.edu.co

³Enfermera egresada de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. Correo electrónico: mariap-martinez@juanncorpas.edu.co

⁴Enfermera egresada de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. Correo electrónico: valentina-morales@juanncorpas.edu.co

⁵Enfermera egresada de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Bogotá, D.C., Colombia. Correo electrónico: lauraa-rincon@juanncorpas.edu.co

STEREOTYPES IN NURSING, A BARRIER IN CARE

Abstract:

Nursing has been considered as a profession dedicated to the care of the individual, the community and the population. Since its inception, it has always been characterized by its kindness, love and dedication, however, during the growth of the discipline, various stereotypes have developed that pose a barrier in nurse-patient communication, in addition, it directly affects the professional image and in a certain way ridicules professionals who struggle to position discipline. These stereotypes have various people in charge such as the film industry, with the image it shows of nurses and society, with the perspective it has of Nursing. This barrier creates an opportunity for change, for training schools to empower their students to fight to position the profession and raise awareness of the importance of professional image.

Keywords: gender stereotyping, nursing care, communication barriers

La enfermería a lo largo de los años se ha destacado por su ardua labor social y por su entrega como profesión y disciplina al cuidado del individuo, la comunidad y la población. Desde que se creó la profesión como la conocemos (con la madre de la enfermería moderna, Florence Nightingale), se ha hablado de que las enfermeras son un ser de cuidado y que están llenas de bondad, amor y entrega hacia la población en general. Esta imagen distorsionada lo que realmente es la disciplina y excluye la complejidad del desarrollo profesional y su importancia dentro del equipo multidisciplinario, ignorando el verdadero cuidado de enfermería que es considerado un indicador de calidad (Chavarró Artunduaga, 2019, p. 49). Esto ha creado diversos estereotipos alrededor de lo que es y no es la enfermería. El término estereotipo es definido por la Real Academia Española (RAE) como “imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable” (RAE, 2014), es decir, suponer una ideología con base en las ideas que tiene un grupo. Existen un sinnúmero de creencias asociadas al género, a la integridad de la mujer y a su carácter dentro de la profesión.

Pero ¿por qué pasa esto?, ¿por qué la enfermería es una de las carreras más estereotipadas?, ¿por qué en otras carreras no se ven estereotipos tan marcados como se ven en enfermería?

Según Martín González y Martín García (2018), en su artículo “Estereotipos de la enfermería en los medios de comunicación y el cine en España. Siglos XX y XXI”, esta profesión tradicionalmente ha estado vinculada al género femenino, lo que ha contribuido a crear diversos estereotipos alrededor de la razón de ser de una enfermera (p. 12). Lo anterior en el marco de que a lo largo de la historia la construcción social de los géneros ha dado paso a la creación de condiciones desiguales e inequidades entre hombres y mujeres. Debido a esta situación, se genera discriminación por parte de la sociedad (incluyendo la

población femenina) hacia los ámbitos de desarrollo de la mujer. Y la enfermería no es ajena de este problema social, ya que, al ser una carrera constituida principalmente por mujeres, ellas tienden a ser víctimas de esta discriminación, como lo informa la Asamblea Legislativa del Estado de São Paulo, que nos dice que el 86,6% de los profesionales son mujeres (Da Silva et ál., 2019, p. 572). Para entender este problema sobre los estereotipos que rodean a la enfermería, primero se debe entender por qué es tan importante el enfoque de género que se le ha dado a la profesión y cómo este afecta la imagen de la disciplina, y luego entender realmente la estigmatización que se tiene alrededor de la enfermería.

En el artículo de Franco Coffré (2020) “Percepción social de la profesión de enfermería”, el autor nos menciona que los seres humanos somos entes sensoriales y sociales, por ello tendemos a visualizar y analizar todo aquello que sucede a nuestro alrededor, y las personas y sus profesiones no son la excepción. Desde tiempos atrás, se ha visto a la mujer como una persona del hogar, dada a los cuidados de sus hijos y familiares, además de esto como una persona inferior al hombre, por eso se decía “el hombre es doctor y la mujer enfermera”. Actualmente, una de las profesiones que carga con más estereotipos es la enfermería, al considerarse una carrera económica, rápida y fácil; ofensas que también transgreden a la profesión son los estereotipos sexuales y las burlas, tales como “la enfermera amargada”.

En Colombia, la función del profesional de enfermería en el ámbito hospitalario está dado por “un enfoque de la persona y su interacción con el entorno, el objetivo del profesional debe ser esencialmente, para el beneficio de la persona, hecho que conlleva a que su trabajo sea centrado en ella, su familia y la comunidad” (De Arco-Canoles y Suárez-Calle, 2017. p 174). Mientras tanto, en el ámbito comunitario se habla de “la promoción de la salud, la prevención, recupe-

ración y rehabilitación de las enfermedades, y sitúa los servicios al alcance de persona, familia y comunidad” (Dandicourt, 2018. p. 56). En estos parámetros, la profesión se glorifica en lo que es y representa para la población colombiana, sin embargo, en la práctica es diferente, ya que existe denigración y un sinnúmero de estereotipos y barreras que impiden el desarrollo del cuidado.

Es bien conocido por todos que el corazón de la profesión es el cuidado, incluso se puede afirmar que “las enfermeras son el grupo más grande de proveedores de la atención de la salud que están a la vanguardia del cuidado y pasan la mayor parte del tiempo con los pacientes y sus familias” (Soto et ál., 2018. p. 289). Es en este punto en el que inicia principalmente el problema de la imagen de la enfermera, pues el problema no es que sea una profesión de cuidado, sino que el cuidado (ya sea como profesión o no) socialmente se ve asociado a la mujer y que lastimosamente este no es dado de forma voluntaria en todos los casos, sino que es una imposición que se le da a todas las mujeres en algún momento de sus vidas. Este hecho ha dado paso a que se pierda el valor de la enfermería y que por consiguiente se vea la profesión como un deber o una obligación, puesto que si se es mujer su deber es cuidar. Esta tarea impuesta por la sociedad patriarcal hace que los profesionales de enfermería, en especial las mujeres, se vean inmersos en múltiples discursos de lo que se espera de estos, tanto bueno como malo.

Pero ¿qué tan importante es la imagen en una profesión?, ¿por qué nos deben importar tanto los comentarios y creencias erróneas de la población hacia la profesión?

Cuando se habla de imagen profesional, hablamos de “aspecto integral e intangible como una manifestación del yo” (Estebecorena, 2020. p. 78), concepto que engloba todo lo que se es como persona y, claro está, lo que se es como profesional. Hablar de la imagen profesional es

fundamental, ya que esta se construye desde la perspectiva del conocimiento que se imparte en su educación, pues cada una de las disciplinas tiene una identidad profesional que se transmite a través del comportamiento y su desarrollo en el ámbito social, laboral y cultural, lo que crea un juicio frente a la opinión positiva o negativa. La importancia de la imagen de la enfermería como profesión reside en que con esta se da la credibilidad al cuerpo de conocimientos que la constituyen. Por lo tanto, la imagen es la suma de experiencias que se tienen del colectivo enfermero. También es de gran importancia el ver cómo los profesionales producen una imagen positiva frente a los demás, por ende, siempre se debe tener un comportamiento acorde con lo que se quiere transmitir y actuar en pro de erradicar o combatir las creencias erróneas de la profesión. Aunque existan muchos prejuicios y muchos estereotipos de cosas erróneas, los profesionales deben enfocarse en la creación de estrategias para erradicar estos problemas que socialmente dejan a la enfermería en una posición de subordinación y pone en juicio su credibilidad como profesión.

En este punto, surge una pregunta importante y es ¿por qué es tan difícil y complejo mostrar una imagen realista de lo que significa ser enfermero?

La responsable de estos estereotipos es la sociedad en general, ya que, por un lado, tenemos aquellos pacientes que han sido encantados por el cuidado brindado por algún enfermero y, por el otro, esos pacientes que sufrieron la indiferencia por parte de su cuidador. Y es que en el primer caso las enfermeras son un ser de luz, un “ángel”, pero para el segundo son unas frustradas, amargadas y “malacarasas”, que además no tienen vocación y están en el lugar equivocado. Así mismo, están las imágenes erróneamente popularizadas de la enfermera sexy y “amiga” del médico (López Maroto, 2020, p. 12). Otro ejemplo de un promotor de estereotipos es la

industria cinematográfica, ya que tenemos cintas como *La vida secreta de las palabras* (2005), en la que una enfermera se enamora de su paciente, quien además se muestra compasiva, amorosa, cariñosa, entregada en cuerpo y alma a su deber como profesional (Martín González y Martín García, 2018, p.12); o *Alguien voló sobre el nido del cuco* (1975), en la que la enfermera es malvada, sádica, obsesionada por el control, vengativa y perversa (Yagüe Renau y Almudéver Campo, 2017, p. 167). Y es que, a pesar de que son historias de ficción, estas tienen fuerte influencia en lo que se considera es la imagen de la profesión. Tratar de combatir la idea distorsionada que por años se ha construido de lo que es ser un profesional de enfermería no es una tarea fácil y esto es debido a lo que se transmite como enfermeros, ya que irónicamente muchos profesionales ayudan a crear estos estereotipos, no solo ante la sociedad, sino que también ante sus colegas y el resto del equipo de salud. Se puede encontrar en muchos servicios aquel enfermero sin criterio, subordinado o el que es “mandón”, que pelea con todos y no está abierto a recibir críticas u opiniones que difieran con la de aquel. Para poder erradicar los estereotipos que acomplejan la profesión, se debe hacer un reajuste interno con el cual se busque dar una imagen clara de lo que realmente es la profesión, pero para ello se necesita la unión del colectivo enfermero, para desmentir todos aquellos estereotipos que se quedan cortos a la hora de representar una imagen adecuada de la profesión.

El estereotipo de los enfermeros amargados puede generar un sentimiento de inconformismo, ya que se puede decir que aquel tiene dos orígenes diferentes. El primer origen se da con nuestros pacientes, aquellas personas que no se sienten cómodas con ir o estar en un hospital y es totalmente entendible, porque ¿a quién le gustaría estar en una habitación con otras personas desconocidas, donde le hacen un montón de procedimientos, muchos de ellos invasivos y dolorosos? A nadie.

Dentro del equipo multidisciplinar, el personal enfermero debería encabezar la lista, al ser la profesión con más miembros dentro del equipo sanitario; hablamos de que a nivel mundial el 70% del personal de salud son enfermeros (Naldy Febre y Mondaca Gómez, 2018, p. 278). Estas estadísticas, aunque alentadoras, generan que los estereotipos alrededor de la profesión establezcan una barrera ante el cuidado y los demás profesionales, lo que además pone en tela de juicio el cuerpo de conocimientos de la profesión.

Este problema no solo afecta el cómo nos ven los pacientes, sino que también cómo nos perciben nuestros colegas, profesionales de salud y en general la población. Y esto supone un problema de comunicación, que a la larga al que termina afectando será al paciente.

Como profesionales en formación es casi nuestra obligación trabajar para cambiar la perspectiva que tienen sobre este oficio: si empezamos a cambiar el concepto que tienen sobre la profesión, posiblemente se empezarán a ver mejores resultados en la salud de nuestros pacientes, ya que, sin este estereotipo del personal enfermero malhumorado, el paciente podrá tener la confianza de hablar con comodidad y así poder hacer todas las preguntas que lo aquejan respecto a su enfermedad o tratamiento, y esto generaría una mejor adherencia a este último.

Con base en este planteamiento, surge la pregunta: ¿qué estrategias de afrontamiento se pueden implementar desde las escuelas de enfermería para combatir esta problemática?

Las estrategias de afrontamiento frente a los estereotipos de cualquier clase se pueden describir como un “proceso dinámico de intentar reducir o eliminar los estresores a través de respuestas cognitivas o de comportamiento” (Lazarus y Folkman, 1984, citados por Morales, 2018, p. 290), es decir, las estrategias de afrontamiento

to buscan minimizar o eliminar los estímulos que pueden generar problemas en la salud mental en la persona. Dentro de la teoría existen diversas herramientas que buscan que la persona pueda crear estrategias de afrontamiento por sí misma, sin embargo, no se evidencian estudios o investigaciones que busquen reforzar estas estrategias frente a los estereotipos en enfermería.

En el estudio “Rompiendo con los estereotipos: una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica” plantean una serie de intervenciones que buscan romper con los estereotipos de género en una escuela de educación básica, donde se proponen cuatro etapas compuestas por intervenciones específicas que buscan cumplir el objetivo. Estas etapas son: diagnóstico, en el que se buscaba identificar cuáles eran los estereotipos existentes dentro de la población en estudio; preparación, en esta etapa se aclararon conceptos que generaban los estereotipos al vincular los profesionales pertinentes y al incentivar el pensamiento crítico en los estudiantes, pues se cuestionaron sobre el origen y las consecuencias de los estereotipos; ejecución de la experiencia, una vez los conceptos estuvieran claros, se procedió a trabajar sobre cómo estos estereotipos afectaban el desarrollo social de las personas en general y en personas con condiciones diferentes (como población vulnerable) así como en la comunicación y divulgación de lo aprendido dentro de las intervenciones, en

este caso, la socialización se realizó a la comunidad académica que no participaba dentro del estudio (Moreno, 2017. p. 167). Si bien es cierto que este modelo de intervención fue diseñado para alumnos de secundaria, específicamente estudiantes de séptimo año, es un proceso de referencia para empezar con una intervención básica en el pregrado de Enfermería, para lograr un cambio de pensamiento dentro de los profesionales en formación que garanticen, defiendan y posicionen en lo alto la imagen de la enfermería, combatiendo estereotipos y las barreras que estos puedan significar.

Para finalizar, se debe resaltar que los estereotipos que hay alrededor de la enfermería son motivación para generar un cambio coyuntural, desde las escuelas de formación. En un estudio realizado por Martínez-Angulo (2018), se demuestra que, al orientar al estudiante sobre la importancia de la imagen de la enfermería, se evidenciaron cambios significativos sobre la percepción de la profesión, lo que desarrolló mayor autonomía en el estudiante. Esto crea enfermeros empoderados que buscan el posicionamiento que se merece la profesión y que no solo nos vean como una construcción social o como “los malos del cuento”. Para esto se debe empezar a generar conciencia de que un estereotipo es una barrera y limitante entre nuestros pacientes y nosotros como profesionales.

Referencias Bibliográficas

Arco-Canoles, O. del C. De, y Suarez-Calle, Z. K. (2018). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud* , 20 (2), 171-182. <https://doi.org/10.22267/rus.182002.121>

Chavarro Artunduaga, M y Peña Buitrago, E. (2019). Cuidado de enfermería en pacientes de urgencias a través de la teoría del cuidado de Jean Watson. *RNM* 5(1):49-6. <https://revistas.uninavarra.edu.co/index.php/navarramedica/article/view/196>

Dandicourt, T. C. (2018). El cuidado de enfermería con enfoque en la comunidad. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(1), 55-62. Recuperado en 06 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000100007&lng=es&tlng=pt.

Franco Coffré, J. A. (2020). Percepción social de la profesión de enfermería. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (38), 272-281. <https://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i38.36930>

López Maroto, M. (2020). La visión social de la Enfermería desde una perspectiva de género. Recuperado en 03 de junio de 2021, de https://eprints.ucm.es/id/eprint/61130/1/LOPEZ_MAROTO_M_TFG.pdf

Martín González, E. y Martín García, M. (2018) Estereotipos de la enfermería en los medios de comunicación y el cine en España. Siglos XX y XXI. *Revista de enfermería cyl*, 10 (1), 12-16 <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/viewFile/202/182>

Martínez-Angulo, P. y Rich-Ruiz, M. (2018). Efectos de una intervención reflexiva sobre la imagen profesional en estudiantes de Enfermería. *Index de Enfermería*, 27(1-2), 90-94. Recuperado en 03 de junio de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000100019&lng=es&tlng=es.

Morales Rodríguez, F. M. (2018). Estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 2(1), 289.

Naldy Febre E & Mondaca Gomez K (2018) Calidad en enfermería: su gestión, implementación y medición. *Revista Médica Clínica Condes*, 29(3) 278-287 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300567#bib0035>

Real Academia de la Lengua Española (RAE). (s.f.) Estereotipo. Recuperado el 7 de septiembre, 2021, de <https://dle.rae.es/estereotipo#otras>

Silva, T. A. da, Freitas, G. F. de, Hiromi Takashi, M. y Albuquerque, T. de A. (2019). Identidad profesional del enfermero: una revisión de literatura. *Enfermería Global*, 18(54), 563-600. Epub 14 de octubre de 2019. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.324291>

Soto, P., Masalan, P., & Barrios, S. (2018). La educación en salud, un elemento central del cuidado de enfermería. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 29(3), 288–300.

Yagüe Renau, A., y Almudéver Campo, L. (2018). La representación de la enfermería en el cine. Modelos y estereotipos. *Revista De Medicina Y Cine*, 14(3), 165-171. Recuperado a partir de https://revistas.usal.es/index.php/medicina_y_cine/article/view/19089



Políticas de la Publicación

Público al cual se dirige

El público al que se dirige contempla a los especialistas en temáticas socio-humanísticas, a estudiantes y docentes de pregrado y posgrado en ciencias de la educación y la enfermería, extensivo a otras áreas.

Idioma

Se aceptan artículo escritos en español, portugués, inglés. Se aceptarán artículos en otros idiomas, siempre y cuando sea la lengua materna del autor y tenga su traducción al inglés.

Proceso de evaluación por pares

El sistema de evaluación y arbitraje de los artículos que sean sometidos para publicación en la revista Paradigmas Socio-humanísticos, será en dos fases:

Fase 1

Control editorial: el comité editorial en su reunión ordinaria asignará un par evaluador para que revise los artículos enviados a través del OJS y evalúe aspectos como: pertinencia del tema tratado, aspectos de forma como: coherencia de la estructura del artículo con las normas de la revista, claridad, redacción, ortografía y respeto por las normas de referenciación.

Una vez superada esta fase, se establece con un periodo de dos semanas, pasa a segunda fase.

Fase 2

Revisión por pares doble ciego: en esta fase el comité editorial asigna dos jurados expertos en la temática, quienes, con un formato de evaluación diseñado para tal fin, emitirá concepto respecto a la calidad disciplinar del artículo.

Luego de recibir las observaciones de los jurados, el artículo quedará clasificado como:

Publicable, No publicable o Publicable sujeto a correcciones.

- Cuando el concepto sea “publicable”: se notificará a través del OJS al autor y el artículo pasará directamente a proceso de corrección de estilo definitivo.
- Si el concepto llega a ser “no publicable”: se notificará al autor a través del sistema OJS y se le hará envío del artículo con los comentarios de los evaluadores, esto con el fin de que el autor, pueda realizar al artículo los cambios pertinentes y enviarlo de nuevo para aplicar a otro proceso de evaluación.
- Cuando el concepto sea “publicable sujeto a correcciones”: se notificará al autor y se le hará envío del artículo con los comentarios de

R E V I S T A
Paradigmas
Socio-Humanísticos



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
JUAN N. CORPAS

Educación y Salud de Calidad
con Sentido Social

los evaluadores. El autor tendrá hasta dos semanas a partir de notificado el concepto para realizarlas y remitir el artículo corregido a la revista.

Los evaluadores inicialmente designados harán la respectiva revisión y emitirán un nuevo concepto que puede ser: “publicable”, en caso de que el autor haya realizado las correcciones pertinentes, o: “no publicable”, en caso de que el autor no haya atendido adecuadamente a las correcciones inicialmente sugeridas.

El Comité Editorial declara que los autores son los únicos responsables de los juicios, opiniones, puntos de vista y de referenciación expresados en sus escritos. Esta fase se establece con un periodo de cuatro semanas.

Ética de publicación

Esta revista se adhiere a las pautas del “Código de conducta y mejores prácticas para editores de revistas”, publicado por el Committee on Publication Ethics – COPE. y la Ley 1915 de julio de 2018 que hace referencia a las disposiciones relativas al derecho de autor y los derechos conexos.

Los autores se adhieren a las especificaciones para la elaboración de los documentos y velarán por su originalidad. Los miembros del comité

editorial de la revista, a su vez, vigilan aspectos como el respeto por las leyes de derecho de autor, originalidad y pertinencia.

Directrices para autores/as

Se reciben artículos enviados a través del sistema OJS, dirigidos al Comité Editorial Revista Paradigma Socio-humanístico.

- El autor deberá conservar copia de todo el material enviado, ya que la Revista no se responsabiliza por daños o pérdidas.
- Adjuntar carta de presentación
- Preparación del manuscrito:
 - I. Las contribuciones deben ser digitadas en fuente Arial, tamaño 12, espacio 1,5, márgenes inferiores y laterales de 3 cm.; (extensión máxima según sección a la que se somete).
 - II. Título del artículo en español e inglés. Debe describir el contenido sustancial del trabajo mediante frases enunciativas. Debe ser claro, conciso y correcto. Se considera un tamaño adecuado si no supera las 15 palabras.
 - III. Nombre completo del autor (es) digitado en espacio simple, indicando en nota de pie de página los títulos académicos, cargos ocupados y nombre de la institución al cual el au-



tor(es) está vinculado. Dirección completa, teléfono/fax para contacto y e-mail del primer autor del texto.

IV. Resumen: en español y en inglés (según la sección a la que se somete el manuscrito), destacando ideas centrales de la introducción, objetivos, desarrollo y conclusión. En los reportes de investigación debe contener: objetivos, métodos, resultados y conclusiones, con límite de 150 palabras.

V. Descriptores: Conformados de 3 a 5 “palabras clave”. Para determinarlos debe consultar la lista de Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS), elaborada por Bireme y disponible en la Internet en el site: <http://www.bireme.br> o el Medical Subject Headings (MeSH) de la National Library of Medicine (NLM), o el International Nursing Index. Cuando el artículo tuviera un enfoque interdisciplinario, usar los descriptores universalmente aceptados en las diferentes áreas o en las disciplinas envueltas. (UNESCO)

VI. Texto: ordenado en introducción, desarrollo y conclusión.

VII. Ilustraciones: (fotos, modelos, mapas, diseños, estampas o figuras, esquemas, cuadros) deben ser enumeradas secuencialmente en números arábigos, con sus respectivas leyendas y fuentes (todas las fuentes tienen

que estar en las referencias). Excepto las listas, los cuadros, todas las ilustraciones deben ser designadas como figuras.

VIII. No utilizar en las listas/cuadros internos trazos verticales y horizontales. Colocar un título corto encima de las listas/ cuadros, y notas explicativas abajo de las mismas.

IX. Se realizarán las citaciones siguiendo las normas APA sexta edición. Se organiza alfabéticamente y se le coloca sangría francesa.

X. Las citas textuales o directas se reproducen exacta, sin cambios o añadidos. Se debe indicar el autor, año y número de página. Si la cita tiene menos de 40 palabras se coloca como parte del cuerpo del texto, entre comillas y al final entre paréntesis se señalan los datos de la referencia.

Ejemplo: Al analizar los resultados de los estudios previos encontramos que: “Todos los participantes...” (Machado, 2010, p. 74)

XI. Si la cita tiene más de 40 palabras debe escribirse en un párrafo aparte, sin comillas, alineado a la izquierda y con un margen de 2,54 cm. o 5 espacio de tabulador. Todas las citas deben ir a doble espacio.

R E V I S T A
Paradigmas
Socio-Humanísticos



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
JUAN N. CORPAS

Educación y Salud de Calidad
con Sentido Social

Ejemplo: Maquiavelo (2011) en su obra El Príncipe afirma lo siguiente: Los hombres, cuando tienen un bien de quien creían tener un mal, se obligan más con su benefactor, deviene el pueblo rápidamente en más benévolo con él que si con sus favores lo hubiese conducido al principado (p. 23)

XII. Citas indirectas o paráfrasis: en estos casos se reproduce con propias palabras la idea de otro. Siguen las normas de la citación textual, a excepción del uso de comillas y cita en párrafo aparte.

Ejemplo: Según Huizinga (1952) son características propias de la nobleza las buenas costumbres y las maneras distinguidas, además la práctica de la justicia y la defensa de los territorios para la protección del pueblo.

Open Access

El acceso es abierto y no se cobrará por ninguna de las fases de evaluación de los artículos ni por su publicación del texto completo. Se expedirá una constancia tanto al autor del artículo como a los evaluadores.

Declaración de privacidad

Los nombres y las direcciones de correo electrónico introducidos en esta Revista se utilizarán exclusivamente para los fines establecidos en ella y no se proporcionarán a terceros o para su uso con otros fines.



Aviso de derechos de autor

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

